

Отчет
о результатах самообследования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12» за 2022 год

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 12»
Руководитель	Вадим Валерьевич Пушков
Адрес организации	644120, г. Омск, ул. 2-я Ленинградская, дом 24 644018, г. Омск, ул.5-я Кордная, дом 7
Телефон, факс	(3812) 42-65-97/ 3812 (42-25-44)
Адрес электронной почты	skosh_12@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области
Дата создания	11.09.1962 г. приказ № 189
Лицензия	серия 55Л01 № 0000983 рег. № 359-п от 27.07.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	не предусмотрено

Основным видом деятельности КОУ «Адаптивная школа № 12» (далее – Школа) является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в Ленинском административном округе г. Омска, структурное подразделение – в Октябрьском административном округе. В школе обучаются дети, проживающие в Ленинском и Октябрьском АО, а также дети из других округов г. Омска. Доступность образования обеспечивается удобным подъездом детей в школу на общественном транспорте до остановок: 2-я Ленинградская, пос. Кордный.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство Школой, педагогическим советом, координирует учебные и воспитательные рабочие процессы; организует хозяйственную и административную деятельность; определяет и утверждает стратегию, задачи и цели дальнейшей работы Школы; обеспечивает реализацию ФГОС ОУ(ИН); утверждает учебный план, штатное расписание; реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Школы; утверждает в пределах своей компетенции внутренние документы школы, регламентирующие деятельность школы; издает приказы и распоряжения; представляет отчетность в соответствии с законодательством обеспечивает надлежащее содержание закрепленного за школой имущества; своевременное проведение текущего и капитального ремонта; выполнение требований по гражданской обороне и пожарной безопасности; обеспечивает целевое использование имущества, в том числе полученных школой бюджетных средств; своевременную уплату Школой налогов и иных обязательных платежей в полном объеме в бюджеты всех уровней бюджетной системы РФ.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентации деятельности педагогического коллектива Школы на совершенствование образовательного процесса; • разработки содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • аттестация, повышение квалификации педагогических работников; • о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших общеобразовательные программы; • проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс;

	<ul style="list-style-type: none"> • о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами; • координации деятельности методических объединений; • заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников непосредственно участвовать в управлении делами Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивает отчеты директора Школы и коллегиальных органов управления Школой; • участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимает локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельности и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует методический совет и 6 методических объединений педагогов: МО учителей начальных классов (I вариант); МО учителей начальных классов (II вариант); МО учителей старших классов; МО учителей ПТО; МО учителей домашнего обучения; МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуемая Школой, построена с учетом вариативности на основе анализа психофизических возможностей учащихся и предусматривают: социальную адаптацию учащихся с разной степенью нарушений развития; доступное образование и воспитание; коррекцию и компенсацию нарушений развития; доступную трудовую подготовку; общее и физическое развитие в соответствии с состоянием и возможностями ребенка.

Форма обучений: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33

2 – 8	1	40 минут	5	34
9, 11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий - 08 ч.30 минут

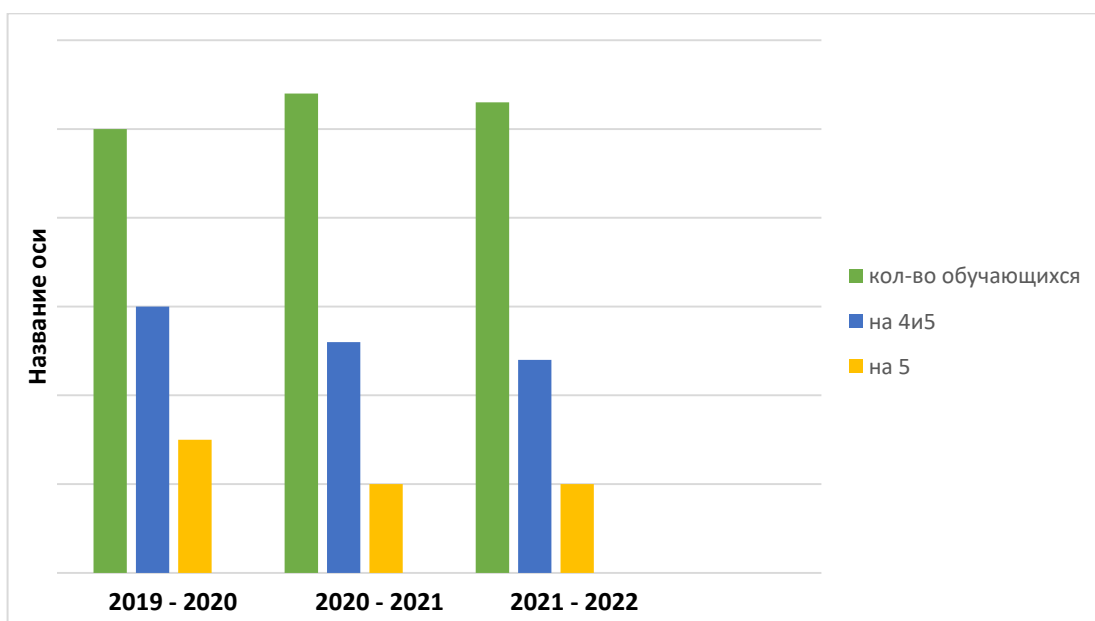
Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП УО в 2022 году

вариант	начальные классы количество обучающихся	старшие классы количество обучающихся
1 вариант	87	145
2 вариант	91	-
БУП 1	-	15
сложный дефект	0	5

IV. Содержание и качество подготовки.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися АООП УО.

Таблица 4. Сравнительный анализ качества знаний за 3 года.



Вывод: Результатом лично-ориентированного подхода к обучающимся, применения коррекционно-развивающих методик и индивидуальной, дифференцированной работой всех членов педагогического

коллектива со слабоуспевающими учащимися и учащимся «группы риска» - является общая успеваемость 100%, качество знаний стабильное 56 %. Качество подготовки учащихся соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушением интеллекта и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Таблица 5. Мониторинг качества написания контрольных работ по русскому языку (письму и развитию речи) за 3 года

2019/2020	2020/2021	2021/2022
71%	73%	71%

Вывод: из мониторинга видно, что качество написания работ по русскому языку сохраняется стабильно высоким.

Таблица 6. Мониторинг качества написания контрольных работ по математике за 3 года

2019/2020	2020/2021	2021/2022
74%	83%	75%

Вывод: из мониторинга видно, что качество написания контрольных работ по математике стабильно высокое.

Рекомендации:

Руководителям предметных МО:

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 г. выявлено, что уровень предметных и личностных результатов соответствует среднему уровню. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы школы и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества образовательной деятельности регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, МО учителей.

Контроль над выполнением требований ФГОС умственно отсталых обучающихся к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества обученности обучающихся за учебные четверти, по каждой изученной дисциплине, оценки уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и промежуточную оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся независимая оценка качества образования. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.

Вывод: система управления качеством образования в школе соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки. Необходимо продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу удовлетворенности качеством обучения в 2022 году была проведена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом.

По окончании 2021/2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае

временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Общая численность сотрудников школы – 102 человека.

Из них:

Руководящие работники:

- директор – 1;
- заместители директора – 3.

Педагогические работники:

- 1) учителя – 58,
- 2) воспитатели ГПД – 3;
- 3) учитель-дефектолог – 1;
- 5) социальный педагог – 2;
- 6) педагог-психолог – 3;
- 7) учитель-логопед – 1.

Учебно-вспомогательный персонал:

- ассистент по оказанию технической помощи – 6.

Специалисты и служащие:

- библиотекарь – 2.
- специалист по закупкам – 1 (на условиях внешнего совместительства).

Склад:

- заведующий складом – 1;
- подсобный рабочий – 1.

Столовая:

- заведующий производством (шеф-повар) – 1;
- повар – 1;
- подсобный рабочий – 2.

Медицинские работники:

- медицинская сестра – 1
- медицинская сестра диетическая – 1;

Хозяйственный отдел:

- начальник хозяйственного отдела – 2;
- сторожа (вахтеры) – 4;
- уборщики служебных помещений – 3;
- дворник – 1;
- слесарь-сантехник – 1;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1;
- электромонтер по ремонту и монтажу электрооборудования – 1;

Обеспеченность педагогическими кадрами

В школе работает 68 педагогов, 100 % педагогических работников имеют специальное (дефектологическое) образование (или переподготовку).

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные для успешной организации учебно-воспитательного процесса.

**Информация по педагогическому составу школы по состоянию
на 31 декабря 2022 года**

Таблица 7.

Всего педагогических работников – 68		
Уровень образования педагогических кадров		
1.	Высшее образование	66 (97%)
2.	Среднее профессиональное	2 (3%)
Имеют квалификационные категории		
1.	Высшая квалификационная категория	11 (16%)
2.	Первая квалификационная категория	22 (32%)
3.	СЗД	16 (24%)
4.	Не имеют категорию	19 (28%)
Стаж педагогической работы		
1.	До 1 года	1 (1%)
2.	От 1 года до 5 лет	7 (10%)
3.	От 5 до 10 лет	11 (16%)
4.	10 и более лет	49 (73%)
Распределение педагогических кадров по возрасту		
1.	Моложе 25 лет	1 (1%)
2.	25 – 30 лет	3 (4%)
3.	31 – 40 года	9 (13%)
4.	41 – 50 года	16 (24%)
5.	51 – 60 лет	16 (24%)
6.	старше 60 лет	23 (34%)

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание им методической помощи.

Одним из важнейших условий совершенствования учебно-воспитательного процесса является систематическое повышение

квалификации педагогических работников школы. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с основными образовательными проблемами в учреждении в соответствии с планом.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

Таблица 8

Читатели библиотеки	1-4 кл. - 67
	5-11 кл. - 148
Учителя и воспитатели	64
Другие работники школы	6
Общее количество читателей	285
Общая книговыдача	4693 экз.
Из них учебники	2786 экз.
Посещаемость	18,2
Читаемость	16,5
Обращаемость	0,8
Книжный фонд	2609 экз.
Учебная литература	4678 экз.
Учебное пособие	1562 экз.
Справочно-информационная литература	789 экз.
Посадочные места	8

Фонд библиотеки укомплектован программной, справочной, художественной, учебной литературой по возрастам.

Учитывая задачи учебно-воспитательного процесса в фонде библиотеки имеется педагогическая литература для педагогов, а также учебники.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о инфраструктуре Учреждения», утвержденным приказом № 134 от 01.09.2019г. КОУ «Адаптивная школе № 12». Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются справочным материалом, принимают активное участие в массовых мероприятиях. В библиотеке ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, объем выданных изданий по отделам.

Для обеспечения учета фонда библиотеки ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты списания»;

- книга суммарного учета учебной литературы;
- картотека учета учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Копии накладных»;
- картотека периодических изданий;
- читательские формуляры;
- паспорт библиотеки;
- план работы.

Картотеки журнальных статей (дефектология, воспитание и обучение детей с нарушениями развития, коррекционная педагогика); праздники, конкурсы, вечера, игры.

Имеется электронная картотека (в формате Excel) учебного фонда, и электронная база художественно-методического фонда (в формате Excel). Алфавитный каталог. База нормативных документов. Режимы сохранности фонда соблюдаются.

На приобретение учебной литературы в 2022 году выделено 185 760,89 рублей. Закуплено 145 комплектов (178) экземпляров учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здания КОУ «Адаптивная школа № 12» общей площадью 6 701,0 кв.м., включают в себя учебные кабинеты, спортивные залы, актовый зал, кабинеты специалистов сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог), медицинский блок, пищеблок, учебные трудовые мастерские, кабинет дополнительного образования, сенсорную комнату.

Земельный участок имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, спортивно-игровую площадку, хозяйственную зону.

№	Наименование	
1	Площадь всех зданий (2 здания)	6 701,0 кв.м
2	Учебные кабинеты	1534 кв.м
3	Спортивные залы	384 кв.м
4	Библиотеки	71 кв.м
5	Подсобные помещения	979 кв.м
6	Земельный участок	17915 кв.м
7	Спортивно- игровая площадка	1800 кв.м

Школьное здание приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями (лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями с дополнительными створками, расширены коридоры, дверные проемы, установлен пандус в столовой, оборудована санитарно-гигиеническая комната). Входы в здание оснащены пандусами с поручнями.

В целях оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта создан консультационный пункт для родителей и детей.

В учреждении, в целом, созданы приемлемые условия для проведения учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса. В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Мебель соответствует возрастным категориям учащихся. В школе функционирует интернет, частично обеспечена локальная сеть.

Количество оборудованных учебных кабинетов и иных помещений

Наименования кабинетов и иных помещений	Количество кабинетов
Кабинеты начальной школы	9
Кабинеты русского языка	4
Кабинеты математики	2
Кабинет ОСЖ (домоводства)	2
Кабинет географии и биологии	2
Кабинет истории	1
Кабинет (для обучающихся по II варианту АООП)	6
Трудовые мастерские	7
Актальный зал	2
Логопедический кабинет	1
Спортивный зал	3
Спортивно - игровая площадка	1
Библиотека	2
Кабинет социального педагога	2
Кабинет психолога	3
Медиацентр	1
Сенсорная комната	1
Кабинет дополнительного образования	2
Кабинет дефектолога	2

С целью поддержания комфортных условий обучения в летний период проведен текущий (косметический) ремонт учебных кабинетов, рекреаций, подсобных помещений за счет средств бюджета Омской области.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения.

В здании школы и по периметру здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях».

Для организации горячего питания в школе имеется столовая на 132 посадочных места, оснащенная современным технологическим оборудованием. Все обучающиеся обеспечиваются 2-х разовым бесплатным питанием: завтрак, обед. Для обучающихся ГПД предусмотрен полдник.

Для обучающихся, занимающихся по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе созданы специальные условия: 12 кабинетов оборудовано интерактивной доской с мультимедийным проектором, документ-камерой, ноутбуком, МФУ, в трех кабинетах имеется рабочее место ученика.

Информационные ресурсы

№	Наименование	Количество
1	Всего компьютеров	138
2	Кол-во компьютеров (в том числе ноутбуков, планшетов), используемых в образовательном процессе, шт.	119
3	Количество интерактивных досок	12
4	Количество мультимедийных проекторов	7
5	Количество компьютеров в локальной сети	60
6	Количество принтеров	9
7	Количество сканеров	1
8	Многофункциональные устройства	18

В школе имеется безлимитный доступ к сети Интернет по технологии ESPD Провайдер – ОАО «Ростелеком». Доступ в Интернет обеспечен системой контентной фильтрации с целью ограничения доступа пользователей к интернет-ресурсам, несовместимого с целями и задачами образования и воспитания учащихся в образовательных учреждениях. Услуга контентной фильтрации предоставляется Государственным учреждением Омской области «Региональный информационный аналитический центр».

Вывод. По данным анкетирования, удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 100%. В то же время школа нуждается в дополнительных источниках финансирования для решения частных проблемных вопросов, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса, уровня комфорта и безопасности.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 48%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	0

общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	116 (34%)
- регионального уровня		19 (6%)
- федерального уровня		32 (9%)
- международного уровня		65 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	68
- с высшим образованием		66
- высшим педагогическим образованием		66
- средним профессиональным образованием		2
- средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (16%)
- с высшей		
- первой		22 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		8 (12%)
- больше 30 лет		26 (38%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		4 (6%)
- от 55 лет		32 (47%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	68 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 26%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,5

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.