

Согласовано:
Заместитель Министра образования
Омской области
_____ О.В. Груздева
« ____ » _____ 2019г.

Утверждено:
Директор
КОУ «Адаптивная школа 12»
_____ В.В. Пушкин
Приказом № 258
от « 14 » декабря 2019г.

**Программа развития
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Адаптивная школа № 12»
на 2020-2024 годы
в рамках участия в мероприятии 1.2
федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «12» декабря 2019 г

Омск-2019

Программа развития (далее - Программа) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12» составлена на период с 2020 по 2024 годы. Программа развития включает описание цели, задач, указания на нормативное и правовое обеспечение. Кроме того, представленный документ отражает специфику функционирования организации с применением современного оборудования. Данное оборудование предназначается для оптимизации образовательно-реабилитационной работы, обеспечение её соответствия современным техническим требованиям, предъявляемым к современным образовательным организациям. В частности, предусматривается совершенствование материально-технической базы школьных мастерских для реализации предметной области «Технология». Кроме того, определены подходы к психолого-педагогическому сопровождению коррекционной работы и реализации дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением современных технических средств – в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Программа разработана на основе международных, федеральных законов и региональных нормативных актов, с учётом сложившейся в российском обществе правовой культуры и правовой практики.

Данная Программа, подготовленная на среднесрочную перспективу (5 лет), отражает тактику и стратегию развития образовательной организации, представляя собой обязательный локальный акт адаптивной школы. Деятельность адаптивной школы в соответствии с представленной Программой развития обеспечивает её переход на новый уровень функционирования с учётом национальных ценностей, государственной политики в сфере образования, смысложизненных ориентиров современного общества. Благодаря этому адаптивная школа имеет возможность мобильно и адекватно реагировать на вызовы времени, обеспечивая положительную динамику по ключевым показателям её деятельности.

2. Паспорт Программы развития

Таблица 1 – Содержание паспорта программы развития

Полное наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 12»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	*Конституция РФ. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014). *Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы». *Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

*Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

*Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2765-р).

*Приказ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599.

*Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

*Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 гг. от 01.02.2016 года;

*Письмо № ВК-452.07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

*Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы.

*Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

*Законодательные акты Омской области.

*Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12».

Сведения разработчиках	Администрация и педагогический совет казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12».
Цель Программы	Создание условий для технического оснащения образовательно-реабилитационного процесса, а также коррекционно-развивающего сопровождения и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Обеспечить модернизацию технической поддержки деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда для оптимизации образовательно-реабилитационного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Обеспечить оснащение современным оборудованием школьной мастерской с учетом специфики трудового профиля «Полиграфия» и кабинет дополнительного образования обучающихся с ОВЗ «Медиацентр».</p> <p>3. Подготовить план мероприятий и программу научно-методического сопровождения педагогического коллектива для обеспечения рационального и эффективного использования в образовательно-реабилитационном процессе современного оборудования.</p> <p>4. Разработать и реализовать модель межсетевого взаимодействия с организациями (социальными партнерами) для расширения позитивного опыта в вопросах использования современного оборудования в образовательно-реабилитационном процессе.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Развитие материально-технической базы образовательной организации для поддержки психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности и предметной области «Технология».</p> <p>2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в вопросах использования в образовательно-реабилитационном процессе современного оборудования.</p> <p>3. Развитие мониторинговой деятельности для своевременной и объективной оценки инфраструктуры организации, её ориентации на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Сопровождение обучающихся и их родителей на этапе выбора и освоения трудового профиля «Полиграфия» предметной области «Технология».</p>

Период реализации программы развития	2020 – 2024 годы
Порядок финансирования программы развития	Субсидии на выполнение государственного задания, федеральный и региональный бюджеты. Спонсорская помощь сторонних организаций.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития	<p>Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> *мастерской трудового профиля «Полиграфия» предметной области «Технология» - 100% (1 мастерская). *кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога – 100% (2 кабинета). *кабинета дополнительного образования детей с ОВЗ «Медиацентр» - 100% (1 кабинет). *Успешное прохождение выпускниками (100 %) итоговой аттестации (в соответствии со спецификой и содержанием нецензового уровня образования). Готовность выпускников (100 %) к продолжению образования (трудоустройству) по окончании обучения по профилю «Полиграфия» предметной области «Технология». *Увеличение количества семей, охваченных системой психолого-педагогической навигации, ориентированной на оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии (на 20 %). *Повышение профессиональной квалификации педагогов: <ul style="list-style-type: none"> -реализующих предметную область «Технология», профиль «Полиграфия» (1 чел.); -осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказание им коррекционной помощи в процессе внеурочной деятельности (2 чел.); -реализующих дополнительное образование (1 чел.). *Повышение грамотности родителей в вопросах предпрофессиональной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (18 чел. - 100 %). *Проведение методических семинаров по вопросам использования современных технических средств обучения в образовательно-реабилитационном процессе (6 семинаров). *Наличие программы мониторинга оценки эффективности образовательно-реабилитационного процесса (2 программы).

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>*наличие в адаптивной школе информационно-образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение запросов на своевременное получение сведений, консультативной помощи, а также потребностей в пролонгированной психолого-педагогической навигации и интересов всех участников образовательного сообщества;</p> <p>*повышение профессионализма педагогов в вопросах использования современных средств коррекционно-педагогического воздействия, технических ресурсов; владение педагогами инновационными технологиями, обеспечивающими социокультурное развитие и образовательную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>*увеличение доли обучающихся, задействованных в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. Рост числа обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, олимпиад (в доступных сферах) как показатель уровня развития их социальных (жизненных) компетенций;</p> <p>*увеличение доли выпускников, успешно продолжающих обучение по окончании школы либо трудоустроенных.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы реализуется на паритетных началах Учредителя, администрации адаптивной школы, а также полномочных представителей, включая родительскую общественность для своевременного координирования действий лиц, на которых возложено исполнение представленного документа.</p> <p>С целью оценивания эффективности Программы предусмотрено использование системы показателей, которая позволяет дать оценку ходу и результативности решения заявленных задач. Процесс контроля находит выражение в установке на положительную динамику изменений фактически достигнутых результатов и в осуществлении обоснованных корректив. Кроме того, предусмотрено использование измерителей для выявления соответствия заявленных сроков.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета адаптивной школы.</p>

3. Информационная справка о казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Адаптивная школа № 12»

Официальные сведения о современном статусе образовательной организации

Полное наименование - казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 12».

Сокращенное название организации: КОУ «Адаптивная школа № 12».

Почтовый индекс, адрес: Российская Федерация, 644120, Омская область, г. Омск, ул. 2-я Ленинградская, 24.

Телефон / факс: (3812) 42-65-97(факс) 42-25-44; 42-25-50

E-mail: skosh_12@mail.ru

Сайт школы: <http://korschool-12.ucoz.ru>

Режим работы: понедельник – пятница с 08.00 до 17.00, суббота с 08.00 до 14.00.

Продолжительность уроков – в подготовительном классе — 35 минут, 1 классе — 35 минут, со второй четверти — 40 минут, во 2–10 классах — 40 минут, продолжительность коррекционных занятий — 15–20 минут.

Продолжительность перемен между уроками — 20 минут для отдыха и организации питания обучающихся.

Учредитель: Министерство образования Омской области и Министерство имущественных отношений.

Образовательная организация не имеет филиалов и представительств.

В настоящий период времени адаптивной школой реализуются следующие уровни образования:

- дошкольное образование обучающихся с умственной отсталостью;
- нецензовое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающимся с ОВЗ (умственной отсталостью) выдается свидетельство об обучении. Оно не является документом об уровне образования, поскольку обучающиеся с ментальными нарушениями не усваивают в процессе получения образования уровни общего образования, установленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, и не проходят ГИА¹.

Реализуемые образовательные программы

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида³.

¹ В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП".

² Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15). – М.: Просвещение, 2017 г. (1 вариант, 2 вариант).

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г., протокол от №2/15).

Сведения об обучающихся

Сведения о количестве обучающихся (в дошкольной группе и в школе) отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественный состав обучающихся

Структурные подразделения (дошкольная группа, школьные классы)	Вариант ФГОС / по традиционным программам	Количество детей
Дошкольная группа		6
1 – 5 классы	вариант 1	78
1 (дополнительный) – 4 классы	вариант 2	49
6 – 10 классы (по традиционным программам, без перехода на ФГОС)		118
Всего обучающихся		251

Как следует из содержания таблицы, в адаптивной школе № 12 получают образовательные услуги дети дошкольного и школьного возраста.

Сведения о кадровом составе образовательной организации

Кадровый потенциал адаптивной школы № 12 проиллюстрирован на рисунке 1.



Рисунок 1 – Кадровый состав организации

Материальные ресурсы организации

Образовательная организация размещена в трёх отдельно стоящих зданиях. Одно – четырехэтажное, два – двухэтажные (мастерские). Земельный участок - 17915 кв. метров.

Школа обладает необходимыми для реализации образовательного процесса техническими средствами: компьютеров – 40 единиц, из них 20

³ Программы допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2014 (5-9 классы).

ноутбуков, 8 планшетов, 3 мультимедийных доски, 2 мультимедийных проектора. В адаптивной школе № 12 функционирует интернет.

В школе имеется (в т.ч. приспособленных для использования лицами с ОВЗ и инвалидностью):

- *13 учебных кабинетов, а также 2 логопедических кабинета,
- *6 мастерских по профессионально-трудовому обучению,
- *кабинет СБО (ОСЖ),
- *3 спортивных зала и тренажёрный зал, а также лыжная база,
- *кабинет для занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов,
- *игровая комната и музыкальный зал,
- *кабинет и спальня для дошкольной группы,
- *спортивно-музыкальный класс для дошкольной группы,
- *сенсорная комната,
- *кабинет психолога и кабинет социального педагога,
- *2 спальни для обучающихся 1-х классов,
- *медицинский кабинет,
- *столовая на 150 посадочных мест, а также актовый зал и библиотека.

Разнообразным является библиотечный фонд школы:

- учебники – 2631 ед.,
- учебные пособия – 238 ед.,
- художественная литература – 6212 ед.,
- справочный материал – 160 ед.

Число посадочных мест в библиотеке – 12.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 136.

Адаптивной школой в целом созданы все необходимые условия для реализации образовательного процесса и оказания адресной коррекционной помощи обучающимся с учётом их ООП. Учебное оборудование, используемая в образовательном процессе мебель находится в соответствии с требованиями СанПин.

4. Анализ факторов развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12»

Проблемно-ориентированный анализ деятельности адаптивной школы обеспечивает возможность определить наиболее эффективную стратегию её развития, выделить приоритетные направления работы коллектива, выбрать оптимальные способы решения проблемных вопросов.

SWOT-анализ образовательного процесса позволяет исследовать все факторы, влияющие на развитие школы, а также выбирать те, которые имеют наибольшее влияние.

Метод SWOT-анализа включает 4 основные составляющие:

*сильные стороны образовательной организации. Благодаря им устанавливаются ресурсы, которые могут использоваться в виде

дополнительных возможностей учреждения. Они позволяют школе усилить свои позиции среди конкурирующих организаций;

*слабые стороны образовательной организации. Это отсутствующие в организации элементы, которые необходимы её для полноценного развития;

*благоприятные возможности образовательной организации. Они обеспечивают достижение педагогическим коллективом адаптивной школы новых высот;

*риски развития образовательной организации. Их своевременное установление обеспечивает возможность выявить те угрозы, которые лишают адаптивную школу преимуществ, могут причинить её ущерб.

Таблица 3 - Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>*наличие устойчивого педагогического коллектива адаптивной школы;</p> <p>*готовность педагогического коллектива к обмену опытом, к профессиональной взаимопомощи, к работе в условиях взаимодействия междисциплинарной команды специалистов;</p> <p>*наличие истории достижений адаптивной школы, в т.ч. достижений её обучающихся и выпускников;</p> <p>*наличие достаточной материальной базы (в т.ч. помещений, используемых в образовательном процессе), находящейся в соответствии с требованиями СанПиН;</p> <p>*достаточный уровень квалификации педагогических работников адаптивной школы;</p> <p>*наличие опыта успешной педагогической деятельности, связанной с обучением детей по 1 и 2 вариантам ФГОС (для</p>	<p>*старые здания, в которых располагается адаптивная школа;</p> <p>*недостаточность внебюджетного финансирования, в частности, за счёт спонсорской помощи;</p> <p>*недостаточно эффективная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью на этапе предпрофессионального обучения;</p> <p>*невысокая степень вовлечённости обучающихся в активную творческую деятельность внутри адаптивной школы;</p> <p>*невысокая степень вовлечённости обучающихся в доступную для них проектную и исследовательскую деятельность;</p> <p>*недостаточный педагогический опыт работы в направлении социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью средствами образовательной реабилитации с</p>	<p>*наличие в непосредственной близости от адаптивной школы объектов культуры, образования, спорта;</p> <p>*состоявшиеся выпускники адаптивной школы (успешно продолжающие обучение, трудоустроенные);</p> <p>*наличие ресурсов ИРООО, обеспечивающих возможность участия педагогического коллектива в инновационной деятельности;</p> <p>*наличие значительного ресурса родительской общественности;</p> <p>*наличие возможности прохождения педагогами бесплатных курсов повышения квалификации;</p> <p>*значительное число профессиональных конкурсов для педагогов, стимулирующих их активность, стремление к совершенствованию мастерства, к самообразованию;</p> <p>*наличие конкурсов для обучающихся с ООП, позволяющих им проявить и продемонстрировать</p>	<p>*недостаточная степень активности ряда семей в вопросах воспитания своих детей и оказания им коррекционной помощи совместными усилиями с педагогическими работниками;</p> <p>*изменения нормативного плана и повышение требований к работникам на рынке труда (могут обуславливать снижение конкурентоспособности выпускников, особенно по сравнению с их здоровыми сверстниками);</p> <p>*стремительное обновление технологий обучения, воспитания, коррекционно-педагогического воздействия (создаётся ситуация недостаточной компетентности педагогического коллектива, требуя его постоянное переобучение);</p> <p>*недостаточное количество выпускников вузов, являющихся специалистами (бакалаврами, магистратами), для работы в системе специального</p>

<p>обучающихся с умственной отсталостью), в т.ч. позитивного опыта разработки и реализации СИПР в условиях надомного обучения;</p> <p>*оснащённость части учебных помещений современными ТСО, что позволяет использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивать выполнение требований ФГОС;</p> <p>*наличие у педагогического коллектива адаптивной школы № 12 опыта инновационной деятельности (участие в работе инновационного комплекса).</p>	<p>учётom современных достижений науки и техники;</p> <p>*недостаточный педагогический опыт работы в направлении психолого-педагогической навигации семей, воспитывающих детей разного возраста с умственной отсталостью, с учётом современных достижений науки и техники.</p>	<p>свои способности;</p> <p>*наличие специальных региональных и федеральных программ, позволяющих обеспечить увеличение финансирования, осуществить материально-техническую поддержку образовательного процесса.</p>	<p>образования (в частности, с обучающимися с умственной отсталостью).</p>
--	--	--	--

5. Основные направления развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12»

В ходе исполнения мероприятий Программы развития за истекший период удалось достичь ожидаемых результатов в части обновления содержания образования за счёт включения компонента социальных компетенций; повысить уровень профессиональной компетентности специалистов, в т.ч. частично обеспечить совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.

Вместе с тем, несмотря на проводимую значительную работу, обозначился ряд проблем, требующих решения в рамках среднесрочной перспективы:

- необходимость содержательной и технологической модернизации образовательной среды, внедрения современных технологий;
- потребность в обновлении содержания, методов и приемов предметной области «Технология», в том числе с учётом современных научных достижений;
- целесообразность придания работе по профессиональному самоопределению обучающихся нового вектора развития - с учётом современных требований к выпускникам;
- значимость обеспечения соответствия информационной среды адаптивной школы современным требованиям информационного обеспечения образовательного процесса;
- необходимость реализации серии профессиональных мероприятий, ориентированных на устранение недостаточной социальной компетентности обучающихся, на ориентацию обучающихся на осознанный выбор будущей профессии.

В соответствии с изложенным выше материалом были определены основные направления развития образовательной организации.

1. Развитие материально-технической базы образовательной организации для поддержки психолого-педагогического сопровождения, внеурочной деятельности (дополнительного образования детей) и предметной области «Технология».

В соответствии с данным направлением предусматривается:

*обновление материально-технических ресурсов, содействующих преодолению у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вторичных отклонений, удовлетворению особых образовательных потребностей детей. В частности, предусматривается обновление ресурсов кабинета дополнительного образования «Медиацентр», а также кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, реализующих профессиональную деятельность в соответствии с требованиями специального ФГОС в рамках коррекционно-развивающей области, в ходе внеурочной деятельности;

*включение в содержание образования нового для адаптивной школы профиля - «Полиграфия». Это требует организации работы соответствующей школьной мастерской.

Данный профиль доступен для освоения обучающимися с умственной отсталостью, экономически выгоден. Освоение указанного профиля позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в последующем получить профессию, по которой может быть обеспечено их трудоустройство. Полиграфические работы предусматривают изготовление полиграфической продукции различной красочности в условиях типографий и офисов. В настоящее время в регионе значительно распространены малые типографии, которые нуждаются в сотрудниках, обученных этой деятельности. Особенности полиграфического производства в малых типографиях обусловлены такими факторами, как малый масштаб производства, короткие сроки изготовления продукции, небольшая производственная площадь, широкий ассортимент и малые тиражи выпускаемой продукции. Соответственно, при наличии специального оборудования в адаптивной школе могут быть созданы и успешно реализованы условия для обучения школьников с умственной отсталостью по профилю «Полиграфия». Для этого требуется применение информационных технологий в двух качествах, а именно:

- как средство обучения, используемое с целью донесения информации и выполнения контрольных функций;

- в качестве предмета освоения данной учебной дисциплины, что связано с овладением обучающимися определёнными знаниями и практическими навыками.

- оборудование «Медиацентра» обеспечивает создание условий для коррекции интеллектуальных, речевых, коммуникативных, эстетических сфер деятельности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, формирование их профильной активности посредством обучения основам анимации, фото и видео дела, начальным сведениям о компьютерной грамотности, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ. Кроме того, оборудование «Медиацентра» обеспечит универсальность использования помещений и современных средств обучения для реализации предметной области «Математика» учебного предмета «Информатика».

2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в вопросах использования в образовательно-реабилитационном процессе современного оборудования.

В условиях, при которых в системе специального образования происходят инновационные изменения, одним из главных факторов успеха становится педагог дефектологического профиля как профессионал с его интеллектуальным и творческим потенциалом. К современному педагогу системы специального образования предъявляются новые высокие требования.

В частности, он должен обладать готовностью прогнозировать и успешно реализовывать образовательно-реабилитационный процесс в ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среде (ИОС). Благодаря этому могут быть получены новые образовательные результаты, в том числе удовлетворены особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, на более высоком уровне сформированы социальные (жизненные) компетенции этих детей.

Задача дефектолога заключается в знании и освоении потенциала ИОС адаптивной образовательной организации. Специалисту системы специального образования необходимо вписать свою профессиональную деятельность в ИОС, т.е. с максимальной долей эффекта применять её компоненты, конструктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений. Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, «учителя должны применять такие методы и организационные формы учебной работы, которые отвечают требованиям развивающегося общества знаний. Учащиеся должны иметь возможность не только глубоко освоить содержание предложенных им образовательных дисциплин, но и понимать, как они могут сами производить новые знания, используя для этого потенциал современных средств ИКТ»⁴.

Средства ИКТ должны явиться для специалиста системы специального образования естественным инструментом его непосредственной педагогической деятельности. При этом в психологическом плане дефектолог должен быть готов к быстрому развитию средств ИКТ и, соответственно, к регулярному совершенствованию своей ИКТ-компетентности посредством повышения квалификации и, безусловно, благодаря самообразованию.

Профессиональную ИКТ-компетентность педагога традиционно рассматривают в виде трёх компонентов. В их числе – общепользовательская, общепедагогическая, а также предметно-педагогическая (в последнем случае требования находятся в зависимости от той предметной области, в которой работает специалист).

С учётом изложенного выше значимым направлением деятельности адаптивной школы в соответствии с моделируемой Программой является развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в вопросах использования в образовательно-реабилитационном процессе современного оборудования.

3. Развитие мониторинговой деятельности для своевременной и объективной оценки инфраструктуры организации, её ориентации на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью оценки качества образования в адаптивной школе необходим не только мониторинг образовательных результатов, а также условий их достижения. Важным представляется мониторинг развития инфраструктуры организации (адаптивной школы для обучающихся с умственной отсталостью).

⁴ Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 14.10.2019).

Под мониторингом понимается система организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности учреждения, благодаря чему обеспечивается систематическое слежение за состоянием той или иной системы учреждения, а также осуществляется прогноз её дальнейшего развития.

Задачи мониторинговой деятельности адаптивной школы в рассматриваемом аспекте будут заключаться в следующем:

- определение критериев и показателей для объективной оценки способов, посредством которых осуществлялось достижение изменений инфраструктуры адаптивной школы;

- выбор диагностического инструментария, индикаторов для установления показателей, необходимых для оценки развития инфраструктуры адаптивной школы;

- установление порядка, степени регулярности проведения мониторинговых процедур для оценки эффективности и интенсивности развития инфраструктуры адаптивной школы;

- определение ответственных лиц за сбор информации (относительно развития инфраструктуры адаптивной школы), её хранение, а также обработку и анализ;

- определение субъектов мониторинговой деятельности, выступающих в качестве потребителей информации и ресурсов, предоставляемых образовательной организацией (адаптивной школой);

- оформление результатов, полученных в процессе мониторинговой деятельности, их предоставление участникам образовательно-реабилитационного процесса;

- оформление управленческих решений, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов и условий их достижения в условиях адаптивной школы.

Подготовка и реализация программы мониторинга в рассматриваемом аспекте обеспечивают сохранение и укрепление здоровья участников образовательно-реабилитационного процесса, создание ситуации успеха, усиление консолидации усилий педагогов для решения сложных и стратегически значимых профессиональных задач.

4. Сопровождение обучающихся и их родителей на этапе выбора и освоения трудового профиля «Полиграфия» предметной области «Технология».

Проблема профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает особое место в системе специального образования. Профессиональное самоопределение подрастающей личности выступает в качестве сложного и длительного процесса, охватывающего весьма продолжительный период жизни. Деятельность в аспекте профессионального самоопределения учащихся особенно важно проводить и в тот период, в который школьники с умственной отсталостью и их родители (законные представители) осуществляют выбор

одного из приемлемых и интересных для них профилей предметной области «Технология». К числу таких профилей относится и «Полиграфия».

Для выбора профиля ученику необходимо ориентироваться в мире профессий: осознавать смысл профессиональной деятельности, знать требования профессий и перспективы их развития, а также согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями.

К числу составляющих профессионального самоопределения (по Н.С. Пряжникову) относятся следующие:

- ценностно-нравственная;
- информационная;
- эмоциональная (привлекательность профессиональных вариантов);
- морально-волевая (побуждающая действовать);
- планировочная (выделение профессиональных целей, этапов их достижения и системы резервных вариантов);
- контрольно-коррективная (постоянное переосмысление и улучшение профессиональных перспектив).

В свою очередь, основными уровнями развития профессионального самоопределения являются следующие:

- формирование готовности к самоопределению;
- конкретный профессиональный выбор;
- освоение профессии и уточнение специализации в ходе учёбы;
- самостоятельное совершенствование в ходе работы и др.

При этом школьники с умственной отсталостью и их родители (законные представители) нуждаются в сопровождении на этапе выбора и освоения трудового профиля «Полиграфия» предметной области «Технология».

Основными элементами психологического сопровождения выбора школьниками направления (профиля) профильного обучения (по Д.А. Леонтьеву) в рамках личностного под хода предстают следующие: диагностика; развитие и поддержка готовности школьников с умственной отсталостью к самостоятельному и ответственному выбору. Вместе с тем необходимо дополнять это сопровождение поддерживающей работой с членами семей – родителями (законными представителями) обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушенным интеллектом в рамках образовательно-реабилитационного процесса позволит повысить успешность профессионального самоопределения старшеклассников, обеспечить наличие в адаптивной школе социализирующей среды, осуществлять духовно-нравственное развитие личности учащихся с умственной отсталостью.

6. Мероприятия по реализации программы развития

Таблица 4 – Мероприятия, исполнители, сроки реализации, ожидаемые результаты программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Обновление материально-технической базы школьной мастерской «Полиграфия» предметной области «Технология», а также кабинетов психолого-педагогического сопровождения и кабинета для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Рабочая группа, администрация школы	2020 год	Соответствие материально-технической базы школы современным требованиям	
2.	Обновление и внедрение современных модулей в АООП в предметной области «Технология», подготовка программ психолого-педагогического сопровождения, модернизация программ дополнительного образования.	Рабочая группа, учителя профессионально-трудоового обучения, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора	2020 год	Соответствие программного обеспечения требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
3.	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по проблемам обновления содержания образования обучающихся с нарушением интеллекта и использования в образовательно-реабилитационном процессе инновационных технологий.	Администрация школы	2020 - 2024 годы	Обеспечение учреждения высококвалифицированными специалистами в области дополнительного образования, трудового обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, а также их родителей (законных представителей)	
4.	Мониторинг качества образования выпускников адаптивной школы по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустройство.	Педагог-психолог, заместитель директора	2020 – 2024 годы	Обеспечение региона кадрами, востребованными на рынке труда, из числа выпускников адаптивной школы	

7. Механизмы реализации Программы

Управление Программой развития предполагает решение следующих управленческих задач:

- анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;
- организация творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- приведение рабочих программ по профессионально-трудовому обучению, психолого-педагогическому сопровождению и дополнительному образованию обучающихся с умственной отсталостью в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- получение лицензии на дополнительное образование обучающихся с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогических работников, реализующих коррекционно-развивающую область учебного плана, а также область «Технология» и дополнительное образование обучающихся (внеурочная деятельность);

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проекта «Современная школа»;

- учет запросов общественности и востребованности рынка труда по реализуемым в адаптивной школе профилям профессионально-трудового обучения.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния работы образовательного учреждения, на основании чего вносятся необходимые коррективы в Программу развития.

Отчетность о ходе реализации Программы развития размещается ежегодно на школьном сайте.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

✓ наличие в адаптивной школе необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания предметной области «Технология»;

✓ обновление оборудования для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью;

✓ наличие технической и материальной поддержки учебного кабинета дополнительного образования обучающихся с ОВЗ «Медиацентр»;

✓ повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах использования современного оборудования в образовательно-реабилитационном процессе, а также в вопросах использования

инновационных методик, технологий коррекционно-педагогического воздействия;

✓ наличие разработанной модели образовательно-реабилитационного пространства школы, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме;

✓ удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, предоставляемых в адаптивной школе.

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития общества, связанные со сферой образования.

Таблица 5 – Критерии оценки и значения показателей оценки реализации программы (в %)

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации Программы (в %)				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Материально-техническое оснащение школьной мастерской трудового профиля «Полиграфия»	100	-	-	-	-
Материально-техническое оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога	100	-	-	-	-
Материально-техническое оснащение кабинета доп.образования «Медиацентр»	100	-	-	-	-
Повышение профкомпетентности педагогов в вопросах использования современного оборудования в образовательно-реабилитационном процессе и использованию инновационных методик, технологий коррекционно-педагогического воздействия	80	85	90	95	100
Педагоги, повысившие квалификацию (не менее 72 часов)	25	50	75	100	--
Результаты итоговой аттестации выпускников	100	100	100	100	100
Увеличение доли выпускников, успешно продолжающих обучение по окончании школы либо трудоустроенных	80	85	90	95	100
Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (внеурочной деятельностью)	40	50	60	70	80
Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся	70	75	80	85	90