

Согласовано:
Заместитель Министра образования
Омской области
_____ О.В. Груздева
« ____ » _____ 2019г.

Утверждено:
Директор
КОУ «Адаптивная школа 12»
_____ В.В. Пушков
Приказом № 258
от « 14 » декабря 2019г.

**Программа развития
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Адаптивная школа № 12»
на 2020-2024 годы**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «12» декабря 2019 г

Омск-2019

Содержание

Введение	4
Паспорт программы развития	5
Актуальность разработки программы развития	14
Информационная справка о казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Адаптивная школа № 12»	15
Проблемно-ориентированный анализ деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12»	21
Концепция развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12»	50
Стратегия развития адаптивной школы в соответствии с основными направлениями деятельности	59
Управление реализацией Программы развития	68
Этапы, сроки, план реализации Программы развития адаптивной школы	70
Финансовое функционирование и развитие адаптивной школы	74
Контроль за реализацией Программы развития, критерии эффективности развития адаптивной школы, функционирующей в инновационном режиме	75
Портретные характеристики участников образовательных отношений	78
Список литературы	82

Авторы – составители

Творческая группа педагогов адаптивной школы под руководством и при участии администрации:

1. Директор КОУ ОО «Адаптивная школа № 12»

Пушков Вадим Валерьевич

2. Заместители директора КОУ ОО «Адаптивная школа № 12»

Кравченко Ирина Сергеевна,

Дяк Надежда Мироновна.

Сокращения, используемые в программе

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

МО – методическое объединение

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ОС – образовательная среда

ОСЖ – основы социальной жизни

СБО – социально-бытовая ориентировка

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

Введение

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12» составлена на период с 2020 по 2024 годы. Данная Программа ориентирована на совершенствование образовательного процесса в контексте проблемной темы *«Социокультурное развитие обучающихся с умственной отсталостью средствами психолого-педагогической навигации и образовательной реабилитации»*.

Программа разработана на основе международных, федеральных законов и региональных нормативных актов, с учётом сложившейся в российском обществе правовой культуры и правовой практики.

Данная Программа, подготовленная на среднесрочную перспективу (5 лет), отражает тактику и стратегию развития образовательной организации, представляя собой обязательный локальный акт адаптивной школы. В ней нашли отражение векторы функционирования учреждения на этапе модернизации его деятельности. Деятельность адаптивной школы в соответствии с представленной Программой развития обеспечивает её переход на новый уровень с учётом национальных ценностей, государственной политики в сфере образования, смысложизненных ориентиров современного общества. Благодаря этому адаптивная школа имеет возможность мобильно и адекватно реагировать на вызовы времени, обеспечивая положительную динамику по каждому ключевому показателю её деятельности.

Моделируемая Программа развития характеризуется следующими основными качествами:

- актуальность. Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем, касающихся специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- прогнозируемость. Заявленная в Программе цель, сформулированные задачи, выделенные ориентиры и планируемые действия согласуются как с современными установками государства и общества, так и с научными прогнозами, отражающими потенциальные тенденции развития системы специального образования в перспективе;

- рациональность. При моделировании Программы учтено, что заявленная цель, поставленные задачи и способы их достижения должны обеспечить получение максимально полезного результата – как для участников образовательных отношений, так и для социума в целом;

- реалистичность. Разработка Программы осуществлена с учётом того, что должно быть обеспечено соответствие между желаемым и возможным. В этой связи сделанные прогнозы являются реалистичными, они оформлены на основе всестороннего проблемно-ориентированного анализа деятельности адаптивной школы;

- целостность. В ходе подготовки Программы обеспечена полнота состава действий, которые являются взаимосвязанными, между ними прослеживается согласованность, что позволяет добиться достижения поставленной цели;

- контролируемость. Данное качество Программы свидетельствует о способности и готовности операционально устанавливать промежуточные и итоговые результаты, осуществлять проверку реально выявленных результатов, их соответствие поставленной цели и сформулированным задачам;

- чувствительность к сбоям. При разработке Программы учтена необходимость своевременно устанавливать отклонения от стратегии её реализации, что может представлять собой риски и угрозы для достижения цели и поставленных задач.

В целом, назначение Программы развития, её содержательное ядро находят выражение в следующем:

определение цели, задач, содержания деятельности адаптивной школы в динамично меняющихся социально-экономических и социокультурных условиях;

- перевод адаптивной школы в формат инновационного развития с учётом государственной национальной политики РФ, ценностных ориентиров общества, достижений академической науки;

- выявление и последующее использование резервов, обновление ресурсов, совершенствование управленческих механизмов для оптимизации развития адаптивной школы в инновационном режиме.

К числу ценностных ориентиров адаптивной школы, определяемых Программой развития, относятся следующие:

- гуманистическое образование, предусматривающее свободное развитие и саморазвитие личности, её способностей;

- установление равноправных отношений между участниками образовательного процесса;

- развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

- безусловное обеспечение всех обучающихся доступным и качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС;

- ориентация содержания образования на овладение обучающимися жизненными (социальными) компетенциями.

Паспорт Программы развития

Таблица 1 – Содержание паспорта программы развития

Полное наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 12»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<i>Нормативные и правовые документы международного уровня</i> *Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г., ст. 26); *«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ст. 28);

*Конвенция о правах и основных свободах человека (принята участниками СНГ 26.05. 1995 г.).

Нормативные и правовые документы федерального и регионального уровней, локальные акты организации

*Конституция РФ;

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014);

*Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.02.2011);

*Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

*Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

*Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

*Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

*Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

*Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2765-р).

*Приказ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

*Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

*Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;

*Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации

	<p>детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 гг. от 01.02.2016 года;</p> <p>*Письмо № ВК-452.07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>*Письмо № ИТ-1139.08 от 15.11.2013 «Об организации получения образования в семейной форме»;</p> <p>*Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;</p> <p>*Государственная программа РФ - Доступная среда на 2011-2020 годы;</p> <p>*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы.</p> <p>*Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года</p> <p>*Законодательные акты Омской области;</p> <p>*Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12».</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический совет казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12».
Цель Программы	Создание и реализация условий для социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью, овладения ими жизненными компетенциями и получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Комплексные задачи программы развития	<p><u>Группа задач I – в сфере образования обучающихся:</u></p> <p>- повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по каждому компоненту (в соответствии с требованиями ФГОС):</p> <p>*академическому,</p> <p>*социальному (формирование жизненных компетенций);</p> <p>- обеспечение готовности выпускников адаптивной школы к продолжению обучения и / или трудоустройству (в</p>

соответствии с личными интересами, способностями, дарованиями, возможностями);

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с учётом их возраста, структуры нарушения (состояния здоровья), социокультурного опыта, интересов, способностей, творческого потенциала за счёт индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, включающего коррекционные мероприятия;

- реабилитация обучающихся средствами образования, сохранение и укрепление их здоровья по всем параметрам (физического, психического, социального);

Группа задач II – в сфере кадровой политики:

- обновление нормативных локальных актов, регулирующих профессиональную деятельность сотрудников образовательной организации и оценку качества их труда;

- укомплектование адаптивной школы кадрами соответствующей квалификации;

- достижение максимально возможного эффекта от использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, сохранение и преумножение данных ресурсов;

- содействие повышению профессионального мастерства, в т.ч. профессиональному саморазвитию педагогического коллектива школы, каждого её сотрудника; содействие повышению статуса педагогических работников посредством их включения в продуктивную профессиональную деятельность (в т.ч. инновационную);

- формирование кадрового резерва на административные должности, прогнозирование будущих потребностей адаптивной школы в кадрах на базе оценивания предполагаемых изменений в организации учебно-воспитательного процесса, в движении кадров;

- предоставление молодым учителям целенаправленной оперативной помощи в приобретении опыта, развитие системы наставничества;

- усиление поддержки и стимулирования профессионального труда педагогов адаптивной школы.

В целом правовые основы кадровой политики адаптивной школы № 12 представлены трудовым законодательством, нормативной и правовой базой в сфере образования, правовыми актами (международный, федеральный, региональный уровни), локальными актами организации.

Группа задач III – в сфере научно-методической

деятельности:

- освоение современных научно обоснованных технологий образования обучающихся с ОВЗ, внедрение данных технологий в педагогическую практику;
- разработка и использование в образовательном процессе программ (подпрограмм) обучения, воспитания, социокультурного развития, коррекционно-педагогического воздействия, формирования ЗОЖ и др., содействующих успешному освоению детьми академическим компонентом образования и социальными компетенциями;
- совершенствование системы мониторинговой деятельности для выявления достижений обучающихся;
- совершенствование системы психолого-педагогической навигации родителей (законных представителей) обучающихся;
- развитие системы научно-методического сопровождения педагогов с учётом их профессионального опыта, профессиональных достижений и трудностей, а также запросов на содержание научно-методического сопровождения;
- стимуляция педагогического коллектива, осуществляющих решение трудовых задач на основе принципов командного стиля, к участию в инновационной деятельности.
- обновление системы оценки эффективности функционирования адаптивной школы (по различным направлениям её деятельности).

Группа задач IV – в социально-образовательном аспекте

- создание системы психолого-педагогической навигации семьей, оказание своевременной профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- расширение социального партнёрства адаптивной школы с образовательными и иными организациями, консолидация взаимодействия с социальными партнёрами для совершенствования системы специализированной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- создание в адаптивной школе обстановки психологического комфорта для всех участников образовательных отношений, а также безопасности личности обучающихся в школе, семье, в окружающей социальной среде;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы;
- совершенствование профилактической деятельности для предупреждения правонарушений, асоциального поведения

	<p>обучающихся, а также для охраны их жизни и здоровья.</p> <p><u>Группа задач V – в материально-техническом аспекте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технического обеспечения адаптивной школы, её научно-методической базы; - обеспечение доступности и оптимальности расположения учебного и иного оборудования; - расширение возможностей финансирования образовательной организации. <p><u>Группа задач VI – в сфере менеджмента образовательной организации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в адаптивной школе коммуникативно-деятельностной образовательной среды на основе организации совместно-распределённой деятельности к кооперации участников учебно-воспитательного процесса; - внедрение механизмов проектно-демократического типа управления; - обновление и совершенствование системы контроля и диагностирования освоения обучающимися содержания образования (в соответствии с требованиями ФГОС); - повышение профессионализма администрации адаптивной школы в сфере менеджмента в образовании; - совершенствование форм и методов самоуправления.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования. 2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология». 3. Гражданско-правовое образование и воспитание. 4. Общешкольная система учительского роста. 5. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды адаптивной школы. 6. Обновление содержания дополнительного образования. 7. Современная здоровьесберегающая образовательная среда. 8. Инновационные направления образовательной деятельности. 9. Материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p><u>Этап I – подготовительный</u> (январь 2020 – сентябрь 2020).</p> <p>Оформление основных идей Программы, определение стратегии её реализации; выявление противоречий и перспективных направлений развития адаптивной школы, моделирование её нового качественного состояния.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ состояния

	<p>деятельности адаптивной школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта функционирования иных адаптированных образовательных организаций; - разработка Программы и подпрограмм; - совершенствование нормативной основы (в виде локальных актов) реализации Программы. <p><i>Этап II – практико-ориентированный</i> (сентябрь 2020 - сентябрь 2022).</p> <p>Мониторинг качества деятельности адаптивной школы по всем направлениям, решение основных задач Программы, обеспечение организационных условий для успешной реализации Программы.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение критериев успешности реализации Программы; - реализация работы по подготовленному плану, корректировка и внедрение подпрограмм, корректировка Программы развития в целом (при необходимости); - расширение информационного поля образовательной организации <p><i>Этап III – аналитико-прогностический</i> (сентябрь 2022 – декабрь 2024).</p> <p>Анализ достижений адаптивной школы, обобщение результатов, прогнозирование, а также конструирование путей дальнейшего развития учреждения.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации целевых мероприятий, предусмотренных Программой; - оформление полученных результатов, предоставление их общественности; - обобщение полученных данных, тиражирование позитивного опыта работы адаптивной школы.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидии на выполнение государственного задания, федеральный и региональный бюджеты.</p> <p>Спонсорская помощь сторонних организаций.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития</p>	<p>*Повышение степени удовлетворённости участниками образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), а также представителей общественности качеством образовательных услуг, предоставляемых в адаптивной школе.</p> <p>*Наличие позитивной динамики в аспекте качества обучения, успеваемости обучающихся (овладение обучающимися</p>

	<p>академическим компонентом и социальными компетенциями в контексте требований ФГОС).</p> <ul style="list-style-type: none"> *Повышение уровня воспитанности обучающихся. *Успешное прохождение выпускниками (100 %) итоговой аттестации (в соответствии со спецификой и содержанием нецензового уровня образования). Готовность выпускников к продолжению образования (трудоустройству). *Увеличение доли обучающихся, участвующих в культурных, оздоровительных и иных мероприятиях, а также обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами в адаптивной школе и других учреждениях. *Увеличение количества семей, охваченных системой психолого-педагогической навигации. *Благоприятные показатели здоровья обучающихся (физического, социального, психического). *Совершенствование профессионального мастерства педагогов (увеличение педагогов с первой и высшей категорией; увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях, в инновационной деятельности, в т.ч. в рамках ИнКО, и др.). Своевременное прохождение педагогами (100 %) повышения квалификации. Рост числа педагогов (не менее чем на 30 %), использующих инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционного воздействия (в т.ч. информационные). <p>Увеличение числа методических продуктов, разработанных педагогами школы, востребованных как в самой организации, так и в иных учреждениях (не менее чем на 20 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> *Увеличение социальных партнёров адаптивной школы, а также доли совместно проведённых с ними мероприятий. *Совершенствование материально-технической базы образовательной организации. *Обновление содержания, программ и оборудования мастерских трудового обучения предметной области «Технология»
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Создание в адаптивной школе информационно-образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение запросов, потребностей, интересов всех участников образовательного сообщества. *Создание в адаптивной школе гибкой системы психолого-педагогической навигации родителей (законных представителей) обучающихся.

	<p>*Повышение профессионализма педагогического коллектива, владение педагогами инновационными технологиями, обеспечивающими социокультурное развитие и образовательную реабилитацию обучающихся.</p> <p>*Увеличение доли обучающихся, задействованных в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. Рост числа обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, олимпиад (в доступных сферах) как показатель уровня развития их социальных (жизненных) компетенций.</p> <p>*Увеличение доли выпускников, успешно продолжающих обучение по окончании школы либо трудоустроенных.</p> <p>*Наращивание материальной базы адаптивной школы, обеспечивающей успешную реализацию Программы развития.</p> <p>*Реализация комплекса мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы реализуется на паритетных началах Учредителя, администрации адаптивной школы, а также полномочных представителей, включая родительскую общественность для своевременного координирования действий лиц, на которых возложено исполнение представленного документа.</p> <p>С целью оценивания эффективности Программы предусмотрено использование системы показателей, которая позволяет дать оценку ходу и результативности решения заявленных задач.</p> <p>Процесс контроля находит выражение в установке на положительную динамику изменений фактически достигнутых результатов и в осуществлении обоснованных корректив. Кроме того, предусмотрено использование измерителей для выявления соответствия заявленных сроков, в которые ожидаются запланированные результаты.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета адаптивной школы.</p>

Актуальность разработки Программы развития

Программу развития образовательной организации принято трактовать в качестве важнейшего стратегического документа, переходящей в инновационный режим функционирования и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.

Изменение социокультурной среды, в которых работает организация, требует её приспособления к современным реалиям. Активное развитие науки, смена векторов в государственной образовательной политике побуждают педагогические коллективы к рациональному использованию имеющихся в его распоряжении ресурсов, к внедрению наиболее эффективных методов и подходов, т.е. обуславливают необходимость выработки стратегии развития организации.

Стратегия вступает в виде определённого плана управления организацией для усиления её позиций, удовлетворения потребностей образовательного сообщества, достижения искомой цели. План отражает логику развития организации, позволяет обеспечивать оптимальный выбор направления работы, последовательно решать проблемные вопросы. Адекватно разработанная стратегия развития адаптивной школе позволяет ей стать конкурентноспособной, своевременно реагировать на непредвиденные обстоятельства.

Моделируя Программу, руководство адаптивной школы должно учитывать все условия и перспективы её развития. Обобщение и систематизация результатов научных исследований позволяют констатировать, что при моделировании Программы развития необходимо обеспечить:

- систематизацию информационно-статистических данных исходного состояния образовательного процесса и ресурсов адаптивной школы;
- проблемный анализ состояния, содержания, результатов деятельности, обеспечив его диагностический характер. Это требует выделения имеющихся проблем, что позволяет верно определить миссию школы, а также стоящие перед ней задачи в рамках среднесрочной перспективы;
- анализ условий, которыми располагает школа, её ресурсное обеспечение, в т.ч. нормативно-правовое, кадровое, научное и программно-методическое, материально-техническое, финансовое. Благодаря выявлению условий появляется возможность установить, что могло оказывать негативное влияние на образовательный процесс, а также сделать прогноз рисков, препятствующих полноценному развитию школы;
- разработка концепции, в соответствии с которой определяется перспективное желательное состояние образовательного процесса в адаптивной школе;
- моделирование процесса перехода школы в новое состояние – в соответствии со стратегической целью и миссией.

В целом Программа развития образовательной организации предстаёт в виде результата согласованной работы многопрофильной команды сотрудников адаптивной школы.

Информационная справка о казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Адаптивная школа № 12»

Архивная справка

По приказу отдела народного образования исполнительного комитета Омского городского Совета депутатов трудящихся от 11 сентября 1962 года №189 и на основании решения исполнительного комитета Омского городского Совета депутатов трудящихся от 23 августа 1962 года №21/14 была организована вспомогательная восьмилетняя школа-интернат №120.

На основании приказа отдела народного образования исполнительного комитета Омского городского Совета депутатов трудящихся от 6 мая 1975 года № 137 вспомогательной школе-интернату № 120 присвоен порядковый городской номер 12. Согласно приказу Управления образования администрации г. Омска от 10 марта 1995 года № 28, на базе вспомогательной школы-интерната № 12 создано муниципальное образовательное учреждение «Специализированная (коррекционная) школа-интернат № 12 для детей с отклонениями в развитии». В соответствии с Постановлением Главы городского самоуправления от 8 августа 2000 года № 369-п муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №12» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 8».

В соответствии с распоряжением Правительства Омской области от 17 мая 2006 года № 77-рп «О принятии в собственность Омской области муниципальных образовательных учреждений города Омска» муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12» принято в собственность Омской области.

Современное наименование организации – казённое общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 12». Его образовательная организация получила в 2015 году.

Первый директор школы (1962–1967 г.г.) - *Лоскутова Александра Дмитриевна*. Она сумела создать творческий и работоспособный коллектив.

В 1967–1982 гг. школой руководила *Ровкина Вера Афанасьевна*, знающая свое дело, профессионально грамотный руководитель. В эти годы школа славилась красивыми ухоженными цветникам на пришкольном участке, выращенными в теплицах зеленью и овощами. В этот же период под руководством музыкального руководителя Г.Д. Панкова был создан школьный хор учителей. Продолжил эти начинания талантливый педагог – музыкальный руководитель Готлиб Валерий Абрамович. Коллектив школы

неоднократно награждался почетными грамотами за участие в городских и областных смотрах художественной самодеятельности и занимал призовые места.

С 1982–1985 г.г., в период руководства *Зайцевой Ниной Павловны*, закладывался фундамент для взлёта спортивной эпопеи школы. Построен стадион, волейбольная и баскетбольная площадки.

В период руководства школой с 1985 по 1987 г.г. *Кашициным Николаем Павловичем* спортивные идеи и традиции были продолжены. Построен гимнастический городок на территории школы.

С 1987 по 1996 г.г. директором школы назначен *Кролевец Владимир Иванович*. В этот период школа зазвучала не только на российском, но и на международном уровне. В 1992 году учащиеся школы приняли участие в международных соревнованиях по велоспорту в Барселоне, а в 1993 году – в V Всемирных зимних олимпийских играх специальной олимпиады по лыжам в Австрии. В 1995 году обучающиеся приняли участие в IX Всемирных олимпийских играх специальной олимпиады по велоспорту в Америке.

1996-1999 годы. Директор - *Воробьёв Игорь Васильевич*. Под руководством директора школа приняла участие в областном смотре-конкурсе школьных мастерских. Победителем в этом смотре-конкурсе стала мастерская швейного дела, учитель трудового обучения - Ткачук Людмила Михайловна.

В 2000 г. в период объединения интернатов № 8 и №1 2 возглавил школу *Андрей Владимирович Кролевец*. Андрей Владимирович стал продолжателем спортивных традиций своего отца, Кролевца Владимира Ивановича.

С 2008 года директором школы назначен *Александр Михайлович Шамов*. Время его руководства пришлось на сложный переломный этап развития учреждения. Это период реорганизации и оптимизации специального образования. С приходом Александра Михайловича школа одна из первых в области организовала сенсорную комнату, видеокласс, также был оборудован кабинет биологии.

С 2010 по 2017 год годы директором школы являлась *Наталья Александровна Коннова*, инициатор многих оригинальных педагогических начинаний, внедрения современных технологий коррекционно-педагогического воздействия.

С 2017 года директором школы назначен *Вадим Валерьевич Пушков*, осуществляющий развитие организации в инновационном режиме.

*Официальные сведения о современном статусе
образовательной организации*

Полное наименование - казённое общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 12».

Сокращенное название организации: КОУ «Адаптивная школа № 12».

Почтовый индекс, адрес: Российская Федерация, 644120, Омская область, г. Омск, ул. 2-я Ленинградская, 24.

Телефон / факс: (3812) 42-65-97(факс) 42-25-44; 42-25-50

E-mail: skosh_12@mail.ru

Сайт школы: <http://korschool-12.ucoz.ru>

Режим работы: понедельник – пятница с 08.00 до 17.00, суббота с 08.00 до 14.00.

Продолжительность уроков – в подготовительном классе — 35 минут, 1 классе — 35 минут, со второй четверти — 40 минут, во 2–10 классах — 40 минут, продолжительность коррекционных занятий — 15–20 минут.

Продолжительность перемен между уроками — 20 минут для отдыха и организации питания обучающихся.

Учредитель: Министерство образования Омской области и Министерство имущественных отношений.

Образовательная организация не имеет филиалов и представительств.

В настоящий период времени адаптивной школой реализуются следующие уровни образования:

- дошкольное образование обучающихся с умственной отсталостью;
- нецензовое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении. Оно не является документом об уровне образования, поскольку обучающиеся с ментальными нарушениями не усваивают в процессе получения образования уровни общего образования, установленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, и не проходят ГИА¹.

Реализуемые образовательные программы

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида³.

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г., протокол от №2/15).

Сведения об обучающихся

Сведения о количестве обучающихся (в дошкольной группе и в школе) отражены в таблице 2.

¹ В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по АООП".

² Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15). – М.: Просвещение, 2017 г. (1 вариант, 2 вариант).

³ Программы допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2014 (5-9 классы).

Таблица 2 – Количественный состав обучающихся

Структурные подразделения (дошкольная группа, школьные классы)	Вариант ФГОС / по традиционным программам	Количество детей
Дошкольная группа		6
1 – 5 классы	вариант 1	78
1 (дополнительный) – 4 классы	вариант 2	49
6 – 10 классы (по традиционным программам, без перехода на ФГОС)		118
Всего обучающихся		251

Как следует из содержания таблицы, в адаптивной школе № 12 получают образовательные услуги дети дошкольного и школьного возраста.

Сведения о кадровом составе образовательной организации

Кадровый потенциал адаптивной школы № 12 проиллюстрирован на рисунке 1.



Рисунок 1 – Кадровый состав организации

Как следует из содержания рисунка, образовательный процесс реализуется междисциплинарной командой специалистов, что обеспечивает адресный характер специализированной помощи обучающимся.

Данные о квалификации педагогических работников отражены на рисунке 2.

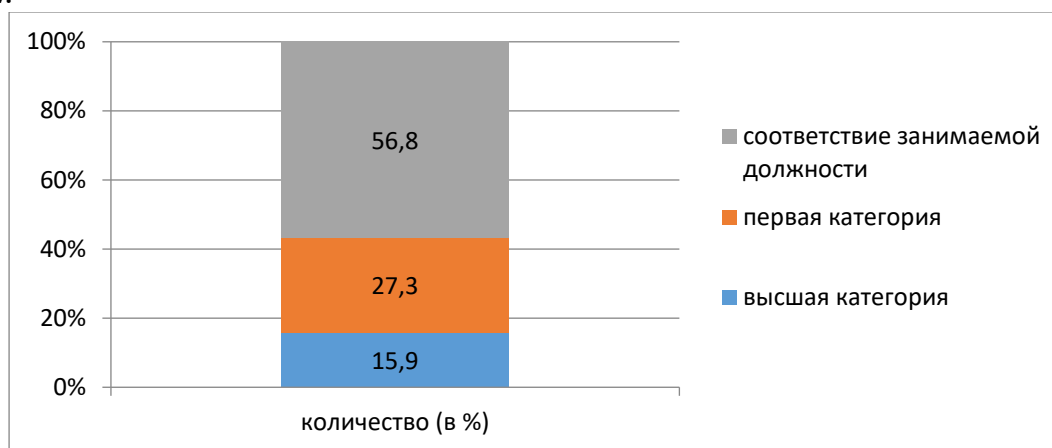


Рисунок 2 – Квалификация педагогических работников

Большинство педагогов (56,8 %) имеет соответствие занимаемой должности. Остальные педагогические работники имеют первую (27,3 %) и высшую (15,9 %) квалификационные категории. Это удовлетворяет современным требованиям к кадровому ресурсу образовательной организации, но при этом свидетельствует о наличии значительного потенциала для профессионального роста сотрудников адаптивной школы.

Сведения о стаже педагогических работников отражены на следующем ниже рисунке 3.

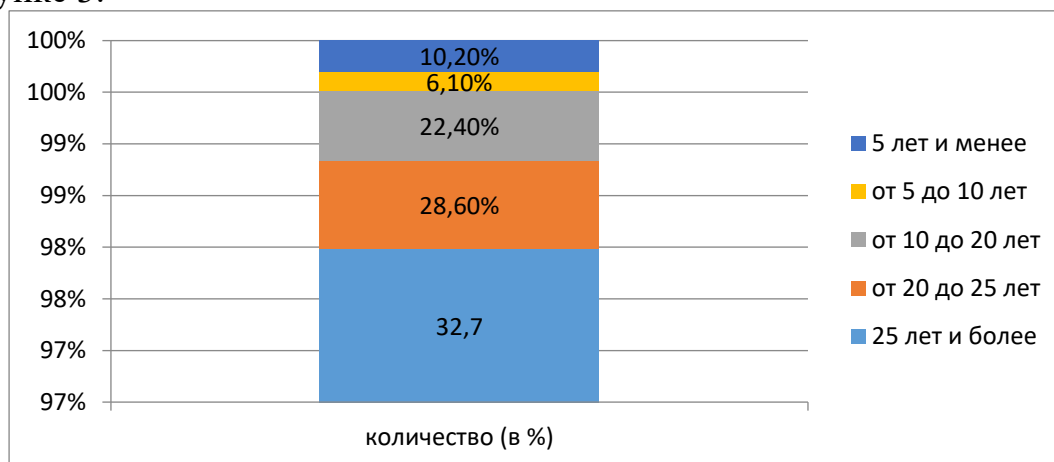


Рисунок 3 – Стаж педагогических работников

Согласно представленным сведениям, подавляющее большинство педагогов имеет значительный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, что составляет 32,7 %. Между тем, в образовательной организации имеются и молодые специалисты, опыт работы которых составляет 5 лет и менее (10,2 %).

Сведения об образовании педагогов адаптивной школы № 12 отражены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Образование педагогических работников

Итак, только 4 педагога нуждаются в получении дефектологического образования либо в прохождении специальной переподготовки. Остальные педагоги по своей квалификации в полной мере соответствуют занимаемым должностям.

Также 2 человека награждены грамотами Министерства просвещения РФ, 14 человек - грамотами Министерства образования Омской области.

Материальные ресурсы организации

Образовательная организация размещена в трёх отдельно стоящих зданиях. Одно – четырехэтажное, два – двухэтажные (мастерские). Земельный участок - 17915 кв. метров.

Школа обладает необходимыми для реализации образовательного процесса техническими средствами: компьютеров – 40 единиц, из них 20 ноутбуков, 8 планшетов, 3 мультимедийных доски, 2 мультимедийных проектора. В адаптивной школе № 12 функционирует интернет.

В школе имеется (в т.ч. приспособленных для использования лицами с ОВЗ и инвалидностью):

- *13 учебных кабинетов, а также 2 логопедических кабинета,
- *6 мастерских по профессионально-трудовому обучению,
- *кабинет СБО (ОСЖ),
- *3 спортивных зала и тренажёрный зал, а также лыжная база,
- *кабинет для занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов,
- *игровая комната и музыкальный зал,
- *кабинет и спальня для дошкольной группы,
- *спортивно-музыкальный класс для дошкольной группы,
- *сенсорная комната,
- *кабинет психолога и кабинет социального педагога,
- *2 спальни для обучающихся 1-х классов,
- *медицинский кабинет,
- *столовая на 150 посадочных мест, а также актовый зал и библиотека.

Разнообразным является библиотечный фонд школы:

- учебники – 2631 ед.,
- учебные пособия – 238 ед.,
- художественная литература – 6212 ед.,
- справочный материал – 160 ед.

Число посадочных мест в библиотеке – 12.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 136.

Адаптивной школой в целом созданы все необходимые условия для реализации образовательного процесса и оказания адресной коррекционной помощи обучающимся с учётом их ООП. Учебное оборудование, используемая в образовательном процессе мебель находится в соответствии с требованиями СанПин.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности казенного
общеобразовательного учреждения Омской области
«Адаптивная школа № 12»**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности адаптивной школы обеспечивает возможность определить наиболее эффективную стратегию её развития, выделить приоритетные направления работы коллектива, выбрать оптимальные способы решения проблемных вопросов.

SWOT-анализ образовательного процесса позволяет исследовать все факторы, влияющие на развитие школы, а также выбирать те, которые имеют наибольшее влияние.

Метод SWOT-анализа включает 4 основные составляющие:

***сильные стороны образовательной организации.** Благодаря им устанавливаются ресурсы, которые могут использоваться в виде дополнительных возможностей учреждения. Они позволяют школе усилить свои позиции среди конкурирующих организаций;

***слабые стороны образовательной организации.** Это отсутствующие в организации элементы, которые необходимы её для полноценного развития;

***возможности образовательной организации.** Они обеспечивают достижение педагогическим коллективом адаптивной школы новых высот;

***угрозы развития образовательной организации.** Их своевременное установление обеспечивает возможность выявить те риски, которые лишают адаптивную школу преимуществ, могут причинить её ущерб.

***Результаты SWOT-анализа деятельности
адаптивной школы № 12***

SWOT-анализ образовательной среды (ОС) адаптивной школы осуществлён с использованием методики В.А. Ясвина по следующим параметрам:

- * широта,
- * интенсивность,
- * осознаваемость,
- * обобщенность,
- * эмоциональность,
- * доминантность,
- * когерентность,
- * социальная активность,
- * мобильность,
- * устойчивость.

Широта как структурно-содержательная характеристика ОС демонстрирует, какие именно процессы, явления, субъекты и объекты процессы включены в неё. Чем более широкой является ОС адаптивной школы, тем больше образовательных возможностей получают обучающиеся с ОВЗ.

Широта ОС обнаруживает напрямую связь с возможностью обучающихся посещать учреждения досуга, культуры, взаимодействовать с большим числом

сверстников (в т.ч. здоровых), учиться у большого числа педагогов, иметь право на выбор педагога и предпочтительных (в первую очередь, доступных и интересных обучающимся с ООП) видов деятельности.

Широта ОС помимо прочего включает и широту материально-технической базы адаптивной школы.

Интенсивность как структурно-динамическая характеристика ОС, демонстрирует степень её насыщенности возможностями, влияниями, условиями, указывает на концентрированность их проявления.

Обеспечение интенсивности ОС происходит за счёт соответствующего уровня требований к обучающимся с ООП, нормированием учебной нагрузки, использованием с учебно-воспитательным процессом технологий коррекционно-педагогического воздействия, интерактивных форм и методов обучения.

Осознаваемость ОС выступает в качестве показателя социальной включённости в неё всех членов образовательного сообщества. Обеспечение осознаваемости происходит за счёт крепости традиций, благодаря наличию общепринятой символики, посредством высокого уровня личной ответственности каждого участника образовательных отношений за общее дело.

Обобщенность ОС позволяет установить степень координации деятельности участников образовательных отношений. Наличие адекватной концепции деятельности, принятие данной концепции всем образовательным сообществом - условие обеспечения высокой обобщенности ОС.

Эмоциональность ОС. Она служит показателем соотношения эмоционального и рационального компонентов ОС. Эмоциональность обнаруживает прямую связь с мотивацией как обучающихся, так и педагогического коллектива.

Доминантность ОС указывает на её значимость в системе ценностей субъектов образовательных отношений. Доминантность выступает в качестве показателя иерархического положения ОС по отношению к иным источникам влияния на личность. Чем более зависим субъект образования от конкретных элементов среды, тем более доминирующей является эта среда. По сравнению с широтой ОС, доминантность противоположна ей по значению.

Когерентность ОС позволяет продемонстрировать степень согласованности влияния на личность данной локальной ОС с влияниями иных факторов среды обитания этой личности. Когерентность указывает на то, является ли рассматриваемая ОС чем-либо обособленным в среде обитания личности, или же данная среда обнаруживает с ней тесную связь, глубоко интегрируясь в нее. Тесное сотрудничество адаптивной школы со СМИ, учреждениями культуры, иными организациями, с органами самоуправления обеспечивает повышение когерентности ОС.

Социальная активность ОС - показатель её экспансии в среду обитания, т.е. показатель социально ориентированного созидательного потенциала ОС.

ОС может выступать в роли потребителя, эксплуатирующего в процессе своего функционирования те или иные гуманитарные или материальные

ценности. Более того, ОС способна самостоятельно производить тот либо иной социально значимый продукт, активно его распространять, оказывая таким способом влияние на среду обитания обучающихся. Данного рода социально значимым продуктом могут являться:

- художественные и литературные творческие произведения,
- общественные инициативы,
- методическая литература,
- радио- и телепередачи,
- компьютерные программы и др.

Основной продукт данной среды - люди, характеризующиеся социальной активностью, стремящиеся к творческому изменению среды обитания с учётом тех ценностных ориентиров, которые усвоены в своей образовательной среде – в адаптивной школе.

Мобильность есть показатель способности ОС к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания. Современная мобильная ОС активно опирается на окружающую действительность. Она может легко меняться с учётом конкретной обстановки. Среда такого рода характеризуется хорошей адаптивностью по отношению к изменениям, неизбежно происходящим в обществе. Высокая мобильность ОС обеспечивает возможность выстроить образование так, чтобы оно не адаптировалось к настоящему, а предвосхищало будущее.

Устойчивость демонстрирует стабильность ОС во времени. Устойчивость проявляется в постоянстве состава педагогического коллектива, в прочности традиций, в содержании образования и используемых образовательных методик, которые в условиях адаптивной школы имеют коррекционную направленность. Наиболее устойчивой является догматическая система. Менее устойчива творческая система.

В ходе SWOT-анализа обнаружены как угрозы, так и возможности внешней среды адаптивной школы № 12. Эти сведения отражены в таблице 3.

Таблица 3 - Угрозы и возможности внешней среды

Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> *недостаточная степень активности ряда семей в вопросах воспитания своих детей и оказания им коррекционной помощи совместными усилиями с педагогическими работниками; *недостаточность норматива финансирования для успешной реализации требований ФГОС; *деятельность отдельных представительств СМИ, снижающая воспитательный эффект; *изменения нормативного плана и повышение требований к работникам на рынке труда (могут обуславливать снижение конкурентоспособности выпускников, особенно по сравнению с их здоровыми сверстниками); *стремительное обновление технологий обучения, воспитания, коррекционно-педагогического воздействия (создаётся ситуация недостаточной компетентности педагогического коллектива, требуя его постоянное переобучение); *недостаточное количество выпускников вузов, являющихся специалистами (бакалаврами, магистратами), желающих работать в системе специального образования;
---------------	---

	*возможные субъективные негативные отзывы об адаптивной школе.
Возможности	<ul style="list-style-type: none"> *наличие в непосредственной близости от адаптивной школы объектов культуры, образования, спорта; *состоявшиеся выпускники адаптивной школы (успешно продолжающие обучение, трудоустроенные); *наличие ресурсов ИРООО, обеспечивающих возможность участия педагогического коллектива в инновационной деятельности; *наличие значительного ресурса родительской общественности; *наличие возможности прохождения педагогами бесплатных курсов повышения квалификации; *значительное число профессиональных конкурсов для педагогов, стимулирующих их активность, стремление к совершенствованию мастерства, к самообразованию; *наличие конкурсов для обучающихся с ООП, позволяющих им проявить и продемонстрировать свои способности; *деятельность отдельных представительств СМИ, обеспечивающая повышение узнаваемости адаптивной школы № 12; *привлечение к работе в адаптивной школе выпускников ОмГПУ, в том числе из числа обучающихся, проходящих практику в адаптивной школе № 12; *наличие специальных региональных и федеральных программ, позволяющих обеспечить увеличение финансирования, осуществить материально-техническую поддержку образовательного процесса.

Также в процессе SWOT-анализа обнаружены как сильные, так и слабые стороны внутренней среды адаптивной школы № 12 (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Сильные и слабые стороны внутренней среды школы

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> *наличие устойчивого педагогического коллектива адаптивной школы; *готовность педагогического коллектива к обмену опытом, к профессиональной взаимопомощи, к работе в условиях взаимодействия междисциплинарной команды специалистов; *наличие истории достижений адаптивной школы, её обучающихся, а также и выпускников; *наличие достаточной материальной базы (в т.ч. помещений, используемых в образовательном процессе), находящейся в соответствии с требованиями СанПиН; *достаточный уровень квалификации педагогических работников адаптивной школы; *наличие опыта успешной педагогической деятельности, связанной с обучением детей по 1 и 2 вариантам ФГОС (для обучающихся с умственной отсталостью), в т.ч. позитивного опыта разработки и реализации СИПР в условиях надомного обучения; *оснащённость части учебных помещений современными ТСО, что позволяет использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивать выполнение требований ФГОС; *наличие у педагогического коллектива адаптивной школы № 12 опыта инновационной деятельности (участие в работе ИнКО); *наличие у педагогического коллектива опыта руководства педагогической практикой студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».
------------------------	--

<p>Слабые стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> *старые здания, в которых располагается адаптивная школа и входящее в её состав дошкольное отделение; *недостаточность внебюджетного финансирования, в частности, за счёт спонсорской помощи; * наличие кадровых проблем (имеются (наличие вакансии)); *недостаточно прочные управленческие традиции; *недостаток педагогического опыта реализации программ дистанционного обучения; *невысокая степень вовлечённости обучающихся в активную творческую деятельность внутри адаптивной школы; *невысокая степень вовлечённости обучающихся в доступную для них проектную и исследовательскую деятельность; *отсутствие (по объективным причинам) опыта реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в старших классах адаптивной школы; *недостаточный педагогический опыт (по объективным причинам) реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в связи с утверждением данных программ в 2017 г.: программы одобрены Минобрнауки РФ от 07.12.2017 г.); *недостаточный педагогический опыт работы в направлении социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью средствами образовательной реабилитации с учётом современных достижений дефектологической науки; *недостаточный педагогический опыт работы в направлении психолого-педагогической навигации семей, воспитывающих детей разного возраста с умственной отсталостью, с учётом современных достижений дефектологической науки; *отсутствие в образовательной организации системы ранней помощи детям группы риска и детям с ОВЗ.
------------------------------	---

Ниже в обобщённом виде отразим итоги SWOT-анализ внутреннего менеджмента адаптивной школы № 12:

- коллектив педагогов адаптивной школы, обладая творческим потенциалом и достаточным профессиональным уровнем, готов к использованию в образовательном процессе инновационных методик, технологий коррекционно-педагогического воздействия, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- коллектив располагает позитивным опытом работы с социальными партнерами, что необходимо для успешной реализации учебно-воспитательного процесса и позволяет увеличить условия для получения детьми качественного образования, овладения социальными компетенциями – с учётом возможностей обучающихся;

- сложившаяся в школе система самоуправления, успешно функционирующее государственно-общественное управление адаптивной школой, деятельность общественных организаций представляют собой базу расширения социальной открытости организации для социума и совершенствования управленческой системы в учреждении;

- в адаптивной школе имеются необходимые условия для выполнения требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе в период обучения детей в старших классах;

- в адаптивной школе активно развивается система воспитательной работы с обучающимися, реализуются оригинальные программы, направленные на овладение детьми социальными компетенциями, благодаря чему дети успешнее адаптируются к школе, требованиям педагогов, к коллективу обучающихся;

- расписание уроков, внеурочная деятельность, учебные ресурсы находятся в соответствии с требованиями СанПин.

Анализ учебной работы школы

Одна из главных задач национальной государственной политики - обеспечение высокого качества образования обучающихся с разными ООП, в т.ч. с умственной отсталостью. Школа – это значимый институт образования и одновременно с этим - среда комфортного пребывания обучающихся. Общественный авторитет школы, в том числе и адаптивной, выступает прямым следствием результатов образовательного процесса. Деятельность педагогического коллектива адаптивной школы направлена на качественное осуществление функциональных задач.

Определение качества образования в специализированной организации – это установление степени соответствия фактического состояния АООП, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены во ФГОС. Если отмечается соответствие, то образование является качественным. При этом образование должно не только соответствовать требованиям ФГОС, но и удовлетворять всех участников воспитательного процесса, особенно потребителей, которыми являются сами обучающиеся и их родители (законные представители).

С учётом изложенного выше важным представляется комплексный анализ образовательной деятельности, реализуемой в адаптивной школе.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом КОУ «Адаптивная школа №12» и локальным актом организации. Движение обучающихся, воспитанников в адаптивной школе оформляется приказом директора школы.

Осуществляя анализ, отметим, что по данным за истекший уч. год в школе было укомплектовано 17 классов-комплектов (см. таблицу 5). В числе обучающихся отсутствуют дети-сироты, количество опекаемых обучающихся составляет 19 человек. Статус ребёнка с инвалидностью имеют 198 человек. В многодетных семьях воспитываются 14 обучающихся. Согласно оценке сотрудников адаптивной школы, осуществлённой совместно с другими специалистами, 8 детей воспитываются в социально неблагополучных семьях. Отметим, что контингент обучающихся в плане социального состава

разнороден. Это требует учёта при проектировании Программы развития адаптивной школы № 12 на среднесрочную перспективу.

Таблица 5 – Сведения о классах-комплектах

Младшие классы, их количество	Старшие классы, их количество
1 классы – 4	5 классы – 1
2 классы – 2	6 классы – 2
3 классы – 2	7 классы – 2
4 классы – 2	8 классы – 1
	9 классы - 1
Итого: 10 классов-комплектов	Итого: 7 классов-комплектов

На начало истекшего учебного года в адаптивной школе № 12 обучалось 227 человек (55 обучались на дому, 5 человек получали образовательные услуги в дошкольной группе). В течение года прибыло 19 человек, выбыло 6 человек. На конец учебного года в школе обучалось 240 человек (56 обучались на дому, 9 человек получали образовательные услуги в дошкольной группе). Средняя наполняемость класса составила 14 человек.

Профессионально-трудовое обучение в адаптивной школе реализуется по нескольким профилям:

- столярное дело,
- слесарное дело,
- картонажно-переплетное дело,
- швейное дело,
- штукатурно-малярное дело.

Итоги успеваемости обучающихся получили отражение в следующей ниже таблице 6.

Таблица 6 - Итоги успеваемости обучающихся за три учебных года

Уч. год	Классы	Число обучающихся на конец уч. г.	Обучающиеся, успевающие на			Не аттестованы	Качество знаний (%)	Уровень обученности
			«5»	«4» и «5»	с одной «3»			
2016/2017	1 - 9	180	8	45	8	0	29	100
2017/2018	1 - 9	207	9	50	9	0	24	100
2018/2019	1 - 9	240	6	60	9	0	28	100

Итак, ежегодно качество знаний обучающихся составляет около 30 %, что является невысоким показателем. В то же время уровень обученности детей – 100 %. Отметим, что увеличилось число обучающихся, подлежащих аттестации. Качественная успеваемость повысилась на 3,2% по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Также повысился процент обучающихся, окончивших учебный год с одной «3» - на 1,5 %.

Образование обучающихся осуществлялось на основе АООП. Реализовывалось несколько учебных планов. Это обусловлено контингентом,

возрастом обучающихся, этапом реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Так, обучающиеся осваивали содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС (1, 2 варианты), а также (дети более старшего возраста) осваивали материал по традиционным программам (для учреждений VIII вида) в соответствии с БУП 2002 года.

Также анализ был подвергнут численный состав обучающихся, количественные характеристики за три года отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Сведения о количественном составе обучающихся за 3 года

Учебный год	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Всего классов/ в них учащихся	12/180	15/207	17/231
1 – 4 классы	7/102	8/107	10/118
5 – 9 классы	5/78	7/100	7/113
Из них обучающихся на дому	49	53	56

Таким образом, ежегодно отмечается увеличение численного контингента обучающихся. Образовательная организация испытывает потребность в продолжении работы по сохранению имиджа адаптивной школы, её значимости для социума. Методической службе целесообразно регулярно информировать общественность о достижениях педагогического коллектива адаптивной школы через СМИ, публикации, сайт школы. Важно также организовывать встречи с родителями (законными представителями) обучающихся, проводить «Дни открытых дверей», вести разъяснительную и консультативную работу.

Сведения о сохранении контингента обучающихся отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Сведения о сохранении контингента обучающихся

Всего обучающихся	Учебный год		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
На начало учебного года	180	213	227
На конец учебного года	192	209	240
Зачислено в течение года	23	8	19
Отчислено в течение года	11	12	6

Таким образом, из приведённых данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих обучающихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из адаптивной школы № 12 является смена места жительства.

При реализации образовательного процесса особое внимание уделялось проектированию и реализации СИПР. Отметим, что к данному процессу активно привлекались родители (законные представители) обучающихся. В случае невозможности освоения обучающимися какого-либо образовательного курса его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется. Либо используются гибкие организационные формы проведения занятий (посещение занятий по выбору и др.).

Укажем также, что выпускники адаптивной школы № 12:

- решили продолжить обучение в данной организации, в 10 классе (9 чел.);

- поступили в Омский техникум сельского и лесного хозяйства (3 чел.).

6 выпускников адаптивной школы № 12, имеющих инвалидность, не продолжают учебу. Кроме того, в данный период времени они не трудоустроены. В этой связи коллективу адаптивной школы надо усилить внимание к вопросам, связанным с профориентацией, с сопровождением обучающихся, окончивших 9 классов, содействовать тому, чтобы эти подростки могли продолжить обучение или выбрать доступную им сферу деятельности.

Отдельно следует остановиться на результатах образовательной деятельности за истекший (2019 - 2020) учебный год. Источниками анализа традиционно явились следующие:

- документация адаптивной школы (протоколы, приказы, классные журналы и т.д.);

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);

- справки по результатам посещений уроков и внеклассных мероприятий;

- результаты итоговых контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- результаты управленческой деятельности членов администрации;

- результаты работы с педагогическими кадрами;

- результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

- статистические данные (ОО-1);

КОУ «Адаптивная школа №12» несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Работа адаптивной школы осуществлялась по следующей теме: *«Организация образовательного процесса, направленного на успешную социализацию обучающихся».*

Коллективом школы решался комплекс задач:

- повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;

- стимулирование повышения профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогов;

- организация условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальную и групповую работу с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение у

воспитанников мотивации к обучению, а также через индивидуальную работу с педагогическими работниками. План работы адаптивной школы включал следующие разделы: работа с педагогическим коллективом; совместная работа администрации, МО, психолого-медико-педагогического консилиума; внутришкольный контроль; работа педагога-психолога, социального педагога, школьной библиотеки; традиционные школьные мероприятия; работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Был составлен и утвержден Министерством образования Омской области учебный план, соблюдена преемственность между младшими и старшими классами, что позволяло заложить фундамент знаний по общеобразовательным курсам. Эффективно работала методическая группа педагогов адаптивной школы. Школьные МО реализовывали свою деятельность в соответствии с заранее подготовленными и утверждёнными планами. Осуществлялся мониторинг учебной и внеклассной деятельности.

Основой организации учебного процесса адаптивной школы является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития. Реализуемый образовательный процесс с присущей ему спецификой способствует:

- внедрению эффективных педагогических технологий коррекционной направленности;
- мониторингу психического развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- комплексному подходу педагогического коллектива к реализации коррекционной и реабилитационной работы;
- выбору оптимальных средств и условий для осуществления коррекции отклонений психофизического развития у обучающихся адаптивной школы.

В совокупности образовательная деятельность позволяет всесторонне воздействовать на каждого обучающегося, координировать деятельность учителей, воспитателей, узких специалистов для достижения учебных, воспитательных и коррекционных задач.

Как отмечалось выше, в образовательном процессе используются различные программы (см. таблицу 9).

Таблица 9 – Сведения о реализуемых программах (по классам)

№ п/п	Класс	Программа
1.	1-4	АООП (1 вариант), АООП (2 вариант).
2.	5-9	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.

Итак, адаптивная школа работает:

- по программам для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой,

- по АООП (1 вариант),
- по АООП (2 вариант).

Реализуемые программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22.12.2015 года).

Анализ образовательного процесса позволяет констатировать, что программы курсов по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу 100% обучающихся успешно окончили учебный год, в связи с чем переведены в следующий класс. Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Таким образом, обязательный минимум содержания образования выдерживается. Практическая часть образовательного компонента выполняется согласно содержанию рабочих программ, подготовленных педагогами на основе примерных АООП. Формирование у обучающихся социальных компетенций продолжается через факультативные занятия и кружки. Рабочие программы факультативных занятий имеют соответствующие рецензии и утверждены директором адаптивной школы № 12. Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, обеспечивают продолжение развития способностей обучающихся, а также служат успешной социальной адаптации детей.

Большое внимание в адаптивной школе № 12 уделяется осуществлению мониторинговой деятельности, один из его этапов - отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по всем предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Мониторинг качества реализуется с использованием следующих показателей:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (через посещение уроков, проведение контрольных работ);
- качество знаний обучающихся (посредством проведения сравнительного анализа итогов истекшего года - по предметам - с итогами прошлых лет);
- успеваемость обучающихся (посредством анализа отчетов учителей-предметников по итогам четвертей, учебного года, а также за счёт сравнительного анализа итогов истекшего учебного года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников адаптивной школы к продолжению образования (посредством тестирования, собеседования и др.);

- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в ОТСЛХ и т.д.).

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители (законные представители), общественность) получают информацию, анализируют её. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса и их потребности. Один из главных этапов мониторинга - анализ итогов успеваемости обучающихся (за учебный год), который показывает результативность учебно-воспитательного процесса.

В рамках мониторинговой деятельности была дана оценка качественной успеваемости обучающихся за 2018 – 2019 учебный год - по четвертям (см. таблицу 10).

Таблица 10 – Сведения о качественной успеваемости обучающихся за 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	2018 – 2019 учебный год					
	Период обучения	Учебные четверти				год
I		II	III	IV		
1.	Количество обучающихся, подлежащих аттестации	155	155	173	173	173
2.	Из них аттестованы	155	154	173	172	173
3.	аттестованных от общего количества обучающихся (в %)	100	99,3	100	99,4	100
4.	Обучающихся на «4» и «5»	59	61	73	71	66
5.	Число отличников и ударников от общего количества аттестованных обучающихся (в %)	38	39,6	42,2	41	40,2

Таким образом, процент аттестованных за учебный год от общего количества обучающихся составил 100%; общая успеваемость по адаптивной школе также составила 100% (во 2 и 4 четвертях не были аттестованы по 1 ученику: в 4 классе и 7^а классе - по уважительной причине: лечение в стационаре без обучения в лечебном учреждении).

Ниже (см. таблицу 11) приведены результаты сравнительного анализа успеваемости обучающихся младших классов за 3 года, осваивающих содержание образования по 1 варианту ФГОС.

Таблица 11 – Сравнительный анализ успеваемости младших классов за 3 года (АООП, 1 вариант)

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Качество	Переведены в следующий класс
		2-4 классы	2-4 классы	
		количественные данные в %		
1.	2016 -2017	100	34,1	100
2.	2017 – 2018	100	35,4	100
3.	2018 - 2019	100	39,6	100

Таким образом, качественная успеваемость за 2018 – 2018 учебный год повысилась по сравнению с 2017-2018 годом на 4,2%; по сравнению с 2016-2017 годом - на 5,5%. Успеваемость остается стабильной. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Ниже (см. таблицу 12) приведены результаты сравнительного анализа успеваемости обучающихся старших классов за 3 года.

Таблица 12 – Сравнительный анализ успеваемости старших классов за 3 года

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Качество	Переведены в следующий класс
		5-9 (11) классы	5-9 (11) классы	
		количественные данные в %		
1.	2016 -2017	100	36,7	100
2.	2017 – 2018	100	38,1	100
3.	2018 - 2019	100	40,7	100

Таким образом, качественная успеваемость за 2018 – 2018 учебный год повысилась по сравнению с 2017-2018 годом на 2,6%, по сравнению с 2016-2017 годом - на 4 %. Успеваемость остается стабильной. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

В рамках мониторинговой деятельности был осуществлён анализ контрольных работ по письму и развитию речи (русскому языку), математике за 2018 – 2019 учебный год. Количественные данные зафиксированы в таблицах 13 и 14.

Таблица 13 – Результаты качественной успеваемости обучающихся на основе итогов выполнения контрольных работ по письму и развитию речи (русскому языку) за 2018-2019 уч. г.

Параметры оценки	КЛАССЫ									
	2 ^б	3 ^б	4 ^а	4 ^б	5	6 ^б	7 ^а	7 ^б	8	9
Количество обучающихся	14	14	13	14	17	13	12	11	12	11
Обучающиеся, выполнявшие работу	14	11	13	14	17	11	7	8	11	10
На «5»	1	4	4	3	6	1	2	2	2	3
На «4»	6	3	2	6	8	5	2	4	7	6
% качества	50	64	46	64	82	55	57	75	82	90
На «3»	7	4	7	5	3	5	3	2	2	1

Таблица 14 – Результаты качественной успеваемости обучающихся на основе итогов выполнения контрольных работ по математике за 2018-2019 уч.г.

Параметры оценки	КЛАССЫ									
	2 ^б	3 ^б	4 ^а	4 ^б	5	6 ^б	7 ^а	7 ^б	8	9
Количество обучающихся	14	14	13	14	17	13	12	11	12	11
Обучающиеся, выполнявшие работу	14	10	13	14	16	13	10	11	11	10
На «5»	3	3	4	7	8	3	3	5	5	7
На «4»	6	5	3	4	7	8	5	5	6	2
% качества	64	80	54	79	94	85	80	91	100	90
На «3»	5	2	6	3	1	2	2	1	0	1

Таким образом, из 131 ученика контрольную работу по письму (русскому языку) писали 116 человек (89%), контрольную работу по математике - 122 человека (93%). Анализ контрольных работ в целом по школе показал оптимальный уровень владения содержанием образования. Средний балл написания контрольных работ явился следующим:

- математика – 4,2 балла,
- письмо и развитие речи (русский язык) – 3,9 баллов,

Программы по учебным курсам пройдены по всем предметам в полном объеме, их содержание соответствует учебным программам, ориентированным на обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с планом школы в 2018 – 2019 учебном году 3 раза (в начале, середине и в конце учебного года) проводилась проверка техники чтения обучающихся 2 – 8 классов. В ходе мониторинга техники чтения были отмечены ошибки, допущенные учениками:

- парафазия (замена букв в словах);
- повторение одного и того же слова;
- не прочитывание окончаний;
- неправильная постановка ударений в словах.

Не овладели адекватной техникой чтения 6 учеников, что составило 7%. Основной причиной затруднений является системное недоразвитие речи учащихся.

Важным показателем эффективности работы адаптивной школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Количественные данные отражены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты итоговой аттестации обучающихся выпускных классов (9 и 11 классов)

№ п/п	Наименование	2016-2017		2017-2018		2018 – 2019	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Всего обучающихся на конец года	3	100	8	100	18	100
2.	Допущены к экзаменам	3	100	8	100%	18	100
3.	Прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении	3	100	8	100	18	100
4.	Сдали итоговую аттестацию:	1	33	5	63	4	22
	- на «5»						
	-на «4»	1	33	3	37	9	50
	-на «3»	1	33	-	-	5	28

Анализ результатов итоговой аттестации показал, что обучающиеся получили знания и умения по профессионально-трудовому обучению в полном объеме. Экзамены по профессионально-трудовому обучению (9 класс) проводились по следующим профилям: швейному делу, столярному делу (для обучающихся очного обучения) и по подготовке младшего обслуживающего персонала (для обучающихся на дому). Итоговая аттестация обучающихся выпускного 9 класса успешно проведена. Из 18 обучающихся 18 допущены к

экзаменам. Все обучающиеся сдали экзамен и получили свидетельство установленного образца об окончании образовательной организации (свидетельство об обучении).

Таким образом, качественная успеваемость находится на оптимальном уровне. Обучающиеся подтвердили годовую отметку по предмету, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам. В 2018 – 2019 учебном году отметку «3» получили 5 человек. Это обучающиеся на дому, имеющие сложную структуру нарушения.

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, можно отметить у выпускников адаптивной школы положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера, можно утверждать, что к моменту окончания школы у учеников скорректированы некоторые имеющиеся недостатки.

В 2018 - 2019 учебном году в школе проводилась профориентационная работа с выпускниками школы. Профориентация является составной частью учебно-воспитательного процесса. Проведение профориентационной работы возложено на социального педагога и педагогов-кураторов. Заместитель директора и социальный педагог планируют совместную профориентационную работу с учреждениями НПО. Используемая программа диагностики, пропаганда профессий ПУ, которыми могут овладеть обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, вовлечение учеников в общественно-полезный труд, работа с родителями позволяют выпускникам сделать правильный выбор профессии.

В обобщённом виде результаты мониторинга в аспекте продолжения выпускниками образования и трудоустройства отражены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты мониторинга в аспекте продолжения выпускниками образования и трудоустройства

ГОД	2016 – 2017	2017 - 2018	2018-2019
	количество человек		
Всего выпускников	17	8	18
Дальнейшее обучение в 10 классе	0	0	9
ОТСЛХ	13	8	3
Трудоустройство	2	0	0
Другое (смена МЖ и т.д.)	2	0	6 (инвалиды детства (ДЦП, умеренная у/о)

Вывод. Учебная работа в адаптивной школе реализуется в соответствии с требованиями ФГОС. Обучающиеся демонстрируют положительную динамику в овладении академическим компонентом специального образования. В то же время по объективным причинам адаптивная школа не располагает опытом введения ФГОС в старших классов, в связи с чем данный вопрос заслуживает особого внимания в ближайшей перспективе. Также необходимо оптимизировать коррекционную работу с детьми с ТМНР, в т.ч. обучающимися

на дому. Кроме того, важным является совершенствование работы, обеспечивающей успешное овладение детьми социальными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка кадрового потенциала, деятельности методических объединений педагогов

Педагогический коллектив укомплектован кадрами: в адаптивной школе работает 49 педагогов и 3 руководящих работника. Учебный процесс осуществляют 37 учителей. Воспитателей – 9. Других педагогических работников: социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2. За некоторыми учителями закреплена функция учителя-логопеда. Также в школе работают тьюторы.

Особенности движения педагогических кадров (на основе количественных данных) отражены в таблице 17.

Таблица 17 - Численность педагогических работников

Учебный год	Всего	руководящие кадры	учителя	воспитатели	специалисты
2016-2017	44	2	32	8	2
2017- 2018	48	3	35	8	2
2018 -2019	52	3	37	9	3

Итак, согласно данным, зафиксированным в таблице, отмечается тенденция незначительного роста числа сотрудников адаптивной школы.

Педагогический коллектив является сравнительно молодым. Средний возраст сотрудников составляет 47,9 лет.

В процессе анализа кадрового ресурса адаптивной школы был выявлен резерв педагогов, претендующих на первую и высшую категории. Администрация школы провела разъяснительную работу с педагогическими кадрами, не имеющими квалификационной категории. Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации (см. таблицу 18).

Таблица 18 – Сведения о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации

ГОД	2016 - 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Чел.	17	14	19
%	40%	31%	38,7%

Все педагоги школы активно занимаются методической работой, в том числе в составе МО. Сведения о МО, функционирующих в структуре адаптивной школы, отражены на рисунке 5.

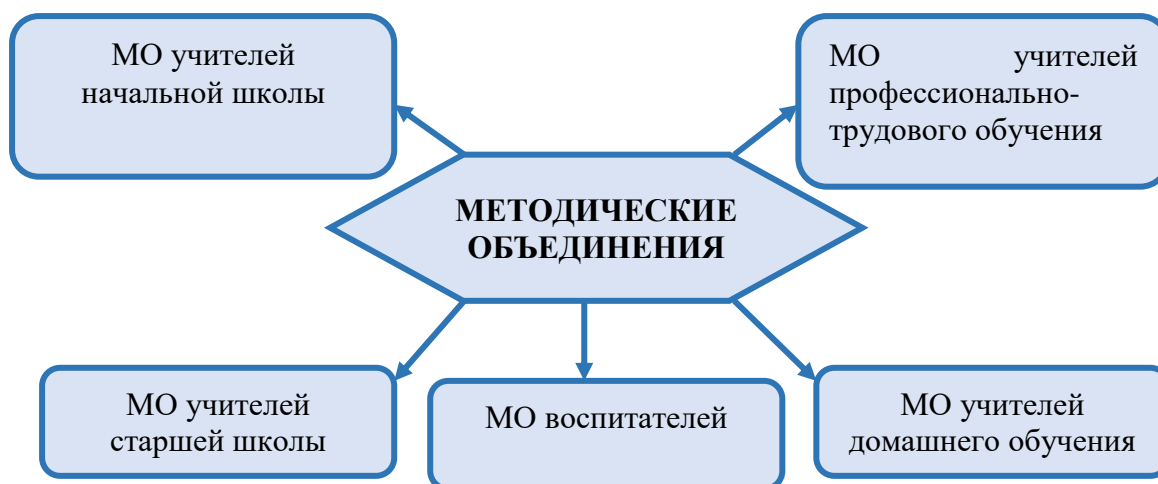


Рисунок 5 – Методические объединения адаптивной школы

Все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство через самообразование: участвуют в работе вебинаров, дистанционных семинаров и т.д. Педагоги участвуют в инновационной деятельности в рамках ИнКО под руководством специалистов БОУ ДПО «ИРО ОО».

Вывод. Обобщая представленные данные, отметим, что адаптивная школа № 12 располагает достаточным кадровым ресурсом и профессиональным потенциалом для выполнения профессиональных задач с учётом современных достижений дефектологической науки и практики. Одновременно с этим требуется продолжение деятельности в направлении совершенствования профессионального мастерства коллектива, в т.ч. овладения педагогами инновационными технологиями, позволяющими повысить качество коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися. Важно определить механизмы, которые позволят стимулировать потребность сотрудников школы повышать свою квалификационную категорию.

Анализ системы воспитательной работы адаптивной школы

Воспитательная работа в адаптивной школе осуществляется в соответствии с планом, составленным с учётом проблемы, над которой работает образовательная организация. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Расширению воспитательного потенциала содействовала внеурочная деятельность, к числу основных направлений которой относятся следующие:

- экологическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

В совокупности своих составляющих воспитательная работа ориентирована на развитие у обучающихся положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности, способности к самоопределению через привитие социально значимых учебных навыков. Воспитатели адаптивной школы на теоретическом и практическом уровнях занимались изучением проблематики, обеспечивающей формирование творческого потенциала педагогов для содействия полноценному личностному развитию детей.

Педагогическим коллективом была проведена многоплановая работа:

- изучены современные требования к организации воспитательного процесса как условия повышения качества образования детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС;

- освоены профессиональные компетенции, владение которыми необходимо для оптимизации воспитательной работы в условиях адаптивной школы;

- обновлено содержание работы в направлении формирования у обучающихся навыков ведения ЗОЖ;

- реализованы мероприятия с обучающимися, их родителями (законными представителями), что способствовало укреплению семей, содействию овладения ими элементами реабилитационной культуры;

- реализованы мероприятия, содействующие социальной адаптации воспитанников;

- продолжена деятельность, связанная с совершенствованием процедуры мониторинга (по различным направлениям воспитательной работы). И др.

Осуществляя воспитательную работу, педагоги внедряли новые методические приёмы и технологии воспитательного воздействия, обменивались профессиональным опытом (в ходе семинаров, заседаний МО и др.). Свои достижения, связанные с оптимизацией и реализацией воспитательной работы, педагоги представляли на профессиональных конкурсах. В частности, осуществлялось постоянное совершенствование педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах на портале «Единый урок»:

- участие в сетевом обсуждении Экспертным советом результатов Всероссийского мониторинга безопасности образовательной среды;

- участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию со Дня рождения А.С.Макаренко;

- участие в мероприятии «Летняя школа ФГОС для общеобразовательных организаций»;

- участие в мероприятии «Права участников образовательного процесса в школе». И др.

Педагоги адаптивной школы распространяли свой педагогический опыт через профессиональные педагогические сайты сети Интернет. Так, были опубликованы методические материалы на дистанционных образовательных порталах «Продлёнка», «Совушка», «Инфоурок», «Росконкурс», «Мой

университет» (педагоги Е.С. Киреева, С.В. Серова, Л.Г. Терехова, С.В. Петрова и др.), на портале журнала «Современный урок». Также работа Л.Г. Тереховой опубликована во Всероссийском научно-методическом журнале «Коррекционная работа в ДОУ».

В качестве основных методов и приемов педагоги использовали в образовательном процессе имитационные игры, психогимнастику, логоритмические игры и упражнения, игры по коррекции психических процессов, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Особое внимание педагогический коллектив уделял следующей проблематике: «Проектная технология как средство развития коммуникации межличностного общения воспитанников с нарушением интеллекта» (педагог М.К. Тундукпаева), «Реализация принципов индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании детей с ОВЗ на внеклассных занятиях» (педагог А.А. Байниязова), «Формирование нравственных качеств личности школьников с нарушением интеллекта средствами сказкотерапии» (педагог Н.Г. Петрова), «Формирование нравственных представлений и поступков у воспитанников с умственной отсталостью через игровую деятельность» (педагог Т.А. Мамлеева и др.).

Традиционными для адаптивной школы явились следующие мероприятия воспитательной направленности:

*Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1-11 классы).

*Общешкольное мероприятие, приуроченное ко Дню учителя (1-11 классы).

*«Золотая осень» (мероприятие для обучающихся начальной школы).

*Праздник «День Матери» с концертно-игровой программой для обучающихся и их матерей

*Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.

*Праздник «Для милых мам», посвящённый Международному женскому дню 8 марта с концертно-игровой программой.

*Русский праздник «Масленица» в форме квест-игры.

*Внеклассное спортивно-игровое мероприятие для учащихся 1-4 классов «Космические старты», приуроченное ко Дню космонавтики.

*Внеклассное мероприятие «День победы» (для обучающихся начальной школы).

*Выпускной «Прощай, начальная школа, здравствуй 5 класс». И др.

Ряд мероприятий воспитательной направленности был реализован в дошкольной группе, а именно: «Золотая осень», «Здравствуй, Новый год», «Праздник весны», «Выпускной». И др. Совместно с музыкальным руководителем педагогами были проведены комбинированные музыкальные занятия ко Дню космонавтики и ко Дню Победы.

В адаптивной школе постоянно действует выставка рисунков и поделок обучающихся, изготавливаемых ко всем праздничным датам и в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Педагогами систематически осуществлялось изучение и развитие личности обучающихся. Проводился вводный, промежуточный и итоговый мониторинг. Данные мониторинга позволили установить тенденцию к повышению уровня развития личности воспитанников.

Педагоги и обучающиеся (в течение 2018 – 2019 уч. года) участвовали в следующих городских и областных мероприятиях:

*в XXII региональном фестивале творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление»;

*в региональном фестивале творчества детей с ОВЗ «Радуга талантов» (педагоги Н.Г. Петрова и Л.Г. Терехова);

*в областном конкурсе детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира-2019»;

*в областном конкурсе детского творчества «Юные таланты - за безопасность!», посвященном 370-ой годовщине Пожарной охраны России и в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (педагог С.В. Серова);

*в областном конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей» (педагоги Н.Г. Петрова, Л.Г. Терехова, С.В. Серова, М.К. Тундукпаева). И др.

Педагоги организовывали выезды обучающихся для посещения ими культурно-массовых мероприятий, учреждений культуры и досуга, а именно: кукольный театр «Арлекин», «Дом актёра», ДК «Железнодорожник», библиотека им. Маяковского, «Дом кино», «Музей просвещения», Планетарий, развлекательный центр «Космик». В школе были организованы встречи с актерами ДК «Красная гвардия» - тематические познавательные мероприятия, интерактивные развлекательные программы.

Как отмечалось выше, особое внимание в рамках воспитательной деятельности уделяется работе с семьями обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся помогают в организации и подготовке к праздникам, соревнованиям, выставкам, оформлении кабинетов, что развивает культуру общения взрослых и детей. Благодаря пониманию, поддержке и помощи родителей (законных представителей), дети активно принимали участие в совместных творческих выставках, реализованных в образовательной организации.

В работе с родителями используются следующие формы:

* привлечение к организации и участию в праздниках, экскурсиях, спортивных соревнованиях, в иных мероприятиях;

* посещение открытых внеклассных общешкольных мероприятий;

* оказание помощи в подготовке адаптивной школы к учебному году.

При анализе воспитательной деятельности в целом и воспитательных занятий в частности выявлено, что некоторые аспекты работы не всегда удаются: некоторые педагоги не проявляют стремления к поиску инновационных форм работы, к принятию новых, современных технологий. Не во всех случаях методически грамотно осуществляется отбор материала для обеспечения эффективной деятельности обучающихся с учётом их интересов,

возможностей, особых образовательных потребностей. Тем не менее, реализованная методическая работа способствовала росту педагогического мастерства педагогов и повышению качества воспитательного процесса.

Анализ системы воспитательной работы позволяет констатировать, что в перспективе особое внимание необходимо уделить решению следующих вопросов:

*совершенствовать профессиональные компетенции педагогов через систему педагогических советов и методических объединений;

*повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию проектирования и прогнозирования воспитательного процесса;

*совершенствовать работу по темам самообразования педагогических работников;

*продолжать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта в аспекте воспитания младших школьников с умственной отсталостью;

*повышать мотивацию педагогических работников для прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Также в ближайшей перспективе требуется:

Создать необходимые условия для внедрения инноваций в воспитательный процесс.

Продолжить работу по совершенствованию профессионализма педагогов в вопросах успешной реализации воспитательной деятельности – в соответствии с требованиями ФГОС.

Оптимизировать сотрудничество со специалистами социально-психологической службы с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями, с обучающимися группы риска и др.

Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, содействовать формированию у них навыков ведения здорового образа жизни.

Усилить работу в направлении нравственного воспитания обучающихся: (воспитание вежливости, аккуратности, внимательности к окружающим людям, формирование чётких представлений о нравственных категориях и др.).

Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к конкурсам, фестивалям городского, областного и Всероссийского уровня с целью повышения социальной и познавательной активности детей.

Оптимизировать и совершенствовать систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся и с общественностью.

Вывод. Воспитательная работа в адаптивной школе № 12 реализуется педагогическим коллективом в соответствии с целью, задачами, подготовленным планом, который согласуется с требованиями ФГОС. Воспитательная работа осуществляется как в ходе уроков, так и во внеурочной деятельности. Полученные результаты, подвергнутые мониторингу, свидетельствуют о позитивной динамике по всем рассматриваемым

показателям: состояние здоровья обучающихся, степень сплочённости классных ученических коллективов, уровень социальной адаптации обучающихся, степень вовлечённости детей во внеурочную деятельность. Одновременно с этим имеется ряд проблемных вопросов, требующих решения в среднесрочной перспективе. В частности, необходимо оптимизировать работу с семьями, обеспечить формирование у них реабилитационной культуры посредством целенаправленной психолого-педагогической навигации. Также важно определить наиболее гибкие и эффективные механизмы воспитания и включения в воспитательный процесс обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями. Необходимым является и расширение социальных партнёров школы, привлечения их к участию в системе воспитательной работы организации для развития кругозора и обогащения знаний детей в разных сферах. Одновременно с этим следует создавать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов в вопросах воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ системы психологического сопровождения образовательного процесса

В адаптивной школе № 12 реализуется целенаправленная работа, ориентированная на сопровождение участников образовательного процесса и оказание им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Работа в рамках психологического сопровождения образовательного процесса реализуется по направлениям, отражённым на рисунке 6.



Рисунок 6 – Направления работы по психологическому сопровождению образовательного процесса

В начале года выполнялась работа по пополнению банка данных психологическими картами вновь прибывших обучающихся, а также обучающихся, находящихся на домашнем обучении. Было определено содержание деятельности школьного ПМПк.

Для родителей (законных представителей) обучающихся был проведён ряд тематически значимых собраний, а именно:

*«Адаптация обучающихся к школе» (для родителей (законных представителей) обучающихся 1 классов).

*«Будем знакомы» знакомство с родителями обучающихся начальных классов (для обеспечения знакомства с родителями (законными представителями) обучающихся начальных классов).

*«Развитие детей, обучающихся по программе (2 вариант) на каникулах» (для родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 3 классов).

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей. Проводились консультации, а также совместные занятия в диаде «родитель - ребенок».

Основная тематика консультаций была следующей.

Для учителей:

- индивидуальные особенности обучающихся;
- разрешения конфликтных ситуаций между родителями;
- эмоционально-поведенческие трудности участников образовательного процесса;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований обучающихся.

Для родителей:

- проблемы адаптации обучающихся на начало учебного года;
- проблемам поведенческой сферы обучающихся;
- особенности личностного развития ребёнка;
- школьные трудности ребёнка;
- тревожность ребёнка, связанная с пребыванием в школе;
- развитие обучающихся на каникулах.

Также был организован и проведен психолого-педагогический практикум для родителей 1 классов по теме «Развитие познавательных процессов у детей вне школы».

Большое внимание при психологическом сопровождении образовательного процесса уделяется психологической диагностике.

Психологическая диагностика ориентирована на выявление и оценку индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребёнка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической

диагностики являются тестирование и наблюдение. Диагностика осуществляется в индивидуальной форме с целью определения хода психического развития ребёнка, для установления соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника. Кроме того, индивидуальная диагностика обеспечивает: установление различных отклонений в психическом развитии ребёнка; определение психологической готовности к обучению в школе; установление самооценки психических состояний обучающихся; выявление личностных особенностей (тревожность, агрессивность).

При осуществлении диагностики обучающихся особое внимание уделялось следующим вопросам:

- адаптация обучающихся 5 класса к изменившимся условиям учёбы;
- выявление личностных особенностей обучающихся, трудностей межличностного взаимодействия;
- сформированность личностной сферы обучающихся выпускного класса.

И др.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения, развитие основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Для этого используются элементы арт-терапии, игровой терапии, развивающие упражнения.

Сведения о количестве занятий, проведённых с дошкольниками, а также с обучающимися 1а, 1г, 1д, 2а, 3а, классов, отражены в таблице 19.

Таблица 19 – Количество занятий психологического содержания, проведённых с дошкольниками и обучающимися 1, 2, 3 классов (по данным 2018 – 19 уч.г.)

Количество и направленность занятий	Категории детей	
	дошкольники	Младшие школьники
Всего занятий	158 занятий	269 занятий
Направленность занятий	активизацию игровой деятельности, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие сенсорных талонов, развитие эмоционально – волевой сферы	развитие личностной сферы, эмоционально – волевой сферы, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие сенсорных эталонов

С учениками, находящимися на домашнем обучении, в 2018 – 2019 учебном году было проведено 227 занятий. Данные занятия ориентированы на коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, наглядно-образного мышления, на формирование мыслительных операций, развитие памяти (зрительной, тактильной, образной), а также на развитие операций анализа и синтеза.

Кроме того, при реализации психокоррекционной работы в 2018 – 2019 учебном году было проведено 282 индивидуальных и парных занятий обучающимися других начальных классов (обучающихся по первому варианту ФГОС). При этом большая часть занятий носила диагностико- развивающий

характер. Так же проведены 26 групповых занятий с учащимися 6а класса, направленные на развитие взаимодействия и освоения социальных навыков. Разработаны и проведены групповые занятия с 4а классом, направленные на повышение сплочённости и снятие агрессии.

Совместными усилиями коллектива был разработан и запущен в работу дневник психолого-педагогического наблюдения участников образовательного процесса. Также был разработан и запущен в работу социально-ориентированный проект «Мы вместе», направленный на активное включение родителей в образовательный процесс, на овладение ими технологиями коррекционно-педагогической работы, а также на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Специфика психологического сопровождения образовательного процесса освещалась как в адаптивной школе, так и в иных учреждениях. В частности, были представлены разработки, доклады, сообщения на следующую тематику:

*«Развитие ребенка через вовлечение его в совместную досуговую деятельность в семейном кругу» (занятие в родительском клубе «Школа доверия»);

*«Родителям на заметку» (разработанная и размещённая на школьном сайте брошюра);

*«Использование арт-терапии для преодоления тревожности у детей с ТМНР» (выступление на МО учителей домашнего обучения);

*«Диалог с семьёй» (выступление на МО воспитателей);

*«Использование простейших элементов тренинга на уроках» (выступление на МО учителей профессионально-трудового обучения);

*«Особенности общения с детьми с аутизмом» (выступление на МО учителей профессионально-трудового обучения);

*«Особенности зоны ближайшего и актуального развития у детей с интеллектуальными нарушениями» (сообщение на родительском собрании);

*«Совместная деятельность родителей и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью во внеурочной деятельности при реализации социально – ориентированного проекта «Мы вместе» (в рамках педагогического совета адаптивной школы № 12);

*«Социально-ориентированный проект «Мы вместе» (выступление на конференции в ОмГПУ);

*«Опыт работы с обучающимися с ТМНР и их родителями» (выступление на фестивале педагогических идей в г. Исилькуле);

*«Инструментарий педагога – психолога в работе с детьми с ТМНР» (выступление в БОУ ДПО «ИРО ОО»). И др.

Осуществлялось активное участие в следующих мероприятиях:

*во II региональном форуме «Содружество специалистов в помощи семье, воспитывающей ребёнка с расстройствами аутистического спектра»;

*в семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации»;

*в семинаре «Алгоритм действий звена раннего выявления в работе по технологии «Случай». И др.

Вывод. Психологическое сопровождение образовательного процесса, реализуемое в адаптивной школе № 12, является систематическим, подчинено плану работы. Продуктивной явилась методическая деятельность, обеспечивающая психологическую поддержку и сопровождение участников образовательных отношений. Отработан механизм подготовки программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и с ТМНР. Одновременно с этим индивидуализированные программы работы с обучающимися нуждаются в доработке, совершенствовании, в ряде случаев – в модификации с учётом особых образовательных потребностей детей. Также необходимо совершенствовать техники психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, формированию у них реабилитационной культуры.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для адаптивной школы внешней социальной среды

В современной системе образования отмечается устойчивая тенденция к усилению внимания к проблемам обучающихся с ОВЗ. Это находит отражение в образовательной политике на уровне РФ, а также региона. Комплекс мер, направленный на улучшение качества образования и уровня жизни обучающихся с умственной отсталостью, носит стратегический характер и работает на долгосрочную перспективу.

Очевидно, что от созданных специальных условий во многом зависит результат образования. Образовательный результат для адаптивной школы № 12 заключается в подготовке выпускников к продуктивной деятельности в различных (доступных им) профессиональных областях, исключая формирование иждивенческой позиции. И основными средствами формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих готовность к успешной деятельности, подготовке к самостоятельной жизни, являются обучение и социализация, социокультурное развитие.

На основе проведенного анализа состояния и прогноза тенденций изменения основных факторов условий внешней социальной среды (экономические, политические, социальные, технологические, образовательные и др.) и их влияние на работу адаптивной школы можно сделать выводы, имеющие значение для стратегии развития организации.

1. Правовые, политические, социальные, технологические факторы создают для развития адаптивной школы № 12 следующие благоприятные возможности:

- использование потенциала семей обучающихся,
- совершенствование компетентности сотрудников образовательной организации,

- обеспечение вариативности и индивидуализации специального образования обучающихся с умственной отсталостью,
- усиление практической направленности образовательного процесса,
- привлечение в качестве важных компонентов образовательной среды адаптивной школы ресурсов социальной и культурной практики,
- использование потенциала современных образовательных технологий для поэтапного создания в адаптивной школе № 12 цифровой образовательной среды.

Факторы, определяющие стратегию развития адаптивной школы, отражены в следующей ниже таблице 20.

Таблица 20 - Факторы, определяющие стратегию развития адаптивной школы

Факторы	Возможности	Использование в развитии КОУ «Адаптивная школа № 12»
Правовые	<p>Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»: – устанавливает самостоятельность образовательных организаций, –обеспечивает государственно-общественное управление.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты: – ориентированы на становление личностных характеристик выпускника; – задают основную цель образования, а именно - общекультурное и личностное развитие учащихся, воспитание способности руководствоваться общечеловеческими и правовыми нормами в своем поведении и жизненном самоопределении.</p>	<p>1. Использование требований ФГОС к результатам образования (неценовый уровень); 2. Увеличение охвата обучающихся с ООП и инвалидностью образовательными программами дополнительного образования в условиях социального партнерства адаптивной школы № 12 с учреждениями культуры и дополнительного образования; 3. Реализация вариативности образовательного маршрута для обучающихся с ТМНР.</p>
Политические	<p>Майские указы президента РФ 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»: – задают стратегические ориентиры для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; – предполагают формирование единой системы оценки качества образования, позволяющей получать большой массив данных, на основе анализа которых выявляются зоны риска, ведется работа по повышению объективности оценочных процедур, совершенствованию контрольно-надзорной деятельности, формируются подходы к построению национальной</p>	<p>1. Внедрение в практику адаптивной школы № 12 современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образовательного процесса: технологии проектной деятельности, технологии интерактивного взаимодействия как способа фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов и др.;</p> <p>2. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих постепенную цифровизацию образовательной среды;</p>

	системы учительского роста.	3. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет реализации возможности построения «горизонтальной» и «вертикальной» карьеры профессиональной успешности.
Социальные	<p>Научные концепции, стратегические ориентиры развития системы образования, в т.ч. Стратегия развития образования обучающихся с ООП в РФ на период до 2030 года, предусматривающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование такой образовательной и социальной среды, которая максимально содействует успешной социализации детей с ООП; обновление содержания работы, изменение всей образовательной среды и подходов к построению учебно-воспитательного процесса: – мотивацию семей на активное взаимодействие со школой в процессе получения детьми доступного качественного образования; – реализацию образовательной модели, учитывающей потребность в удовлетворении особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области социальной компетентности. 	<p>1. Формирование социально-активного родительского сообщества (клуба), настроенного на включение в образовательный процесс (формирование у родителей реабилитационной культуры);</p> <p>2. Непрерывное повышение уровня осведомленности родителей о современных тенденциях в олигофренопедагогике и специальной психологии, в том числе на основе использования современных возможностей информационных ресурсов: сайт школы, дистанционные формы взаимодействия, привлечение специалистов из организаций - социальных партнёров.</p>
Технологические	<p>Достижения в сфере науки и техники, а также Программа «Цифровая экономика РФ», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р ориентируют на</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие электронных средств обучения и на поддержку коррекционно-образовательной работы; – обновление кабинетов и иных помещений современным оборудованием. 	<p>1. Модернизация подготовки педагогических кадров на основе дистанционных форм.</p> <p>2. Обеспечение индивидуализации образования на основе раскрытия потенциальных возможностей каждого учащегося, его самореализации, построении индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Реализация модели профессиональной навигации через организацию профессионального воспитания, профдиагностики, профинформирования, профконсультирования, профпропаганды, профотбора и профподбора, коррекции профпланов на базе учреждений - социальных партнеров.</p>
Экономические	Система оплаты труда, основанная на	1. Совершенствование механизмов

	<p>поощрении качественных результатов труда педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышает результативность работы; – обеспечивает мотивацию педагогических работников к повышению уровня педагогической компетентности; – активизирует публикационную активность и желание диссеминировать инновационный педагогический опыт. 	<p>распределения стимулирующей части в соответствии с критериями (пересмотр критериев);</p> <p>2. Планирование педагогами видов деятельности, обеспечивающих повышение качественных результатов профессиональной деятельности и, как следствия, заработной платы.</p>
<p>Демографическая политика и тенденции</p>	<p>Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р ориентирует на</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропаганду ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическую поддержку семей, в т.ч. семей, воспитывающих детей с ООП и инвалидностью. 	<p>1. Модернизация и обновление образовательной среды школы в аспекте её безопасности, безбарьерного характера.</p> <p>2. Усиление роли семей обучающихся в реализации коррекционно-реабилитационной работы.</p> <p>3. Привлечение семей к участию в праздниках, организуемых в школе и за её пределами.</p>

Вывод. На основе изложенного выше можно обозначить потенциальные вероятные возможности адаптивной школы № 12, а также проблемные вопросы, которые требует целенаправленного решения в рамках среднесрочной перспективы:

- обновление существующих и создание новых коррекционно-образовательных программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитание, социальное и личностное развитие детей умственной отсталостью и обучающихся с ТМНР, коррекционная работа с которыми должна осуществляться на основе СИПР;

- постепенная цифровизация коррекционно-развивающей образовательной среды:

- освоение педагогическим коллективом специфики реализации цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе;

- повышение у педагогов уровня мотивации к использованию инновационных технологий в коррекционно-образовательном процессе для оказания специализированной помощи каждому ученику - с учётом его структуры нарушения,

- содействие функционированию школы в инновационном режиме развития посредством освоения современных достижений дефектологической науки;

- развитие системы профессиональной ориентации в учреждении для подготовки выпускников школы к продолжению образования, получения доступной профессии;

- совершенствование организационных форм образовательного процесса;

– обеспечение непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника, повышение квалификации педагогов, формирование у них профессиональных компетенций, в том числе в вопросах формирования реабилитационной культуры и психолого-педагогической навигации семей. Повышение мотивации сотрудников школы к осуществлению деятельности в режиме развития образовательной организации;

– усиление и дальнейшее развитие взаимодействия педагогического коллектива с общественностью, с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников. Непрерывное повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся о современных тенденциях в системе специального образования;

– обновление механизмов контроля образовательного процесса и совершенствование способов оценки результатов;

– создание позитивного имиджа адаптивной школы № 12.

Концепция развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12»

В ходе исполнения мероприятий Программы развития за истекший период удалось достичь ожидаемых результатов в части обновления содержания за счёт включения компонента социальных компетенций; расширить перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; повысить уровень профессиональной компетентности специалистов, в т.ч. частично обеспечить совершенствование ИКТ-компетентности педагогов; обновить материально - техническую базу учебных кабинетов. Вместе с тем, несмотря на проводимую значительную работу, обозначился ряд проблем, требующих решения в рамках среднесрочной перспективы:

- необходимость содержательной и технологической модернизации образовательной среды, внедрения современных технологий;

- потребность в обновлении содержания, методов и приемов предметной области «Технология», в том числе с учётом современных научных достижений;

- целесообразность придания работе по профессиональному самоопределению обучающихся нового вектора развития - с учетом современных требований к выпускникам;

- значимость обеспечения соответствия информационной среды адаптивной школы современным требованиям информационного обеспечения образовательного процесса;

- необходимость реализации серии профессиональных мероприятий, ориентированных на устранение недостаточной социальной компетентности обучающихся с ООП;

- значимость расширения и обновления форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся, а также устранение недостатков в информационной и просветительской деятельности.

Учитывая специфику функционирования адаптивной школы, исходя из достижений и выявленных проблем, педагогическим коллективом определена концепция и стратегия развития организации, а также сформулирована её миссия.

Методологические основы разрабатываемой концепции составили научные труды следующих учёных: Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Э. Эриксона. Кроме того, при разработке концепции осуществлена опора на исследования в сфере как социально-психологических, так и возрастных особенностей детей дошкольного и школьного возраста (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, И.С. Кон, М.И. Лисина, В.С. Мухина и др.).

При разработке концепции взяты за основу научные положения следующих теорий:

- теории отношений личности (Б.Г. Ананьев, А.Ф. Лазурский, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев);

- теории социальной установки (А.Г. Асмолов, Д.П. Парыгин, Д.Н. Узнадзе).

Поскольку разрабатываемая концепция ориентирована на развитие адаптивной школы, использовались теории и научные положения учёных в сфере олигофренопедагогики и специальной психологии, а именно:

- концепция дошкольного образования детей с нарушенным интеллектом (А.Л. Венгер, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Екжанова, А.А. Катаева, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева и др.);

- научные положения, раскрывающие специфику социокультурного и личностного развития лиц с умственной отсталостью, формирования у них психических процессов (И.М. Бгажнокова, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Г.Е. Сухарева, Л.М. Шипицына и др.);

- концепция специального образования школьников с умственной отсталостью с учётом динамично меняющихся социокультурных условий (В.В. Воронкова, Г.М. Дульнев, Б.П. Пузанов и др.);

- научные положения, отражающие специфику психолого-педагогического сопровождения (навигации) семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, В.В. Ткачёва, Л.М. Шипицына и др.).

Концепция развития адаптивной школы № 12 основывается на современном научном знании о том, что качество жизни человека в социальном аспекте отражает социально-экономические особенности функционирования и развития общества. При смене социальных условий общественного развития происходит изменение и социальной сущности образования, о котором уместно говорить как о специальном виде деятельности, ориентированном на гармоничное развитие индивида и на его подготовку к самостоятельному жизнеобеспечению. Социальное качество образования следует трактовать в

качестве совокупности возможностей и условий для деятельности обучающегося (С.Л. Братченко, В.В. Рубцов, Г.П. Щедровицкий, В.А. Ясвин и т.д.).

Современная школа, в том числе и адаптивная, должна быть ориентирована на личность обучающегося, стремиться создавать все необходимые условия для того, чтобы обеспечить его становление в качестве субъекта собственной жизни. Это в полной мере относится и к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с умственной отсталостью. Чем в большей степени полно, максимально личность может использовать социальные условия среды образовательной организации, тем успешнее станет происходить её активное и свободное саморазвитие. Субъект представляет собой одновременно и продукт, и творца своей среды. Эта среда обеспечивает ему физическую основу для жизнедеятельности, а также позволяет развиваться в различных аспектах: интеллектуальном, моральном, общественном, духовном. В этой связи следует утверждать, что *среда адаптивной школы должна быть ориентирована на социокультурное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями*. Это касается не только учебного процесса, который недопустимо механически делить на две составляющие: учебную и внеучебную деятельность. Адаптивная школа должна быть привлекательной для участников образовательных отношений и по истине гуманной, не допуская авторитарности, которая провоцирует становление инфантильной личности, конформистски ориентированной. Это губительно для проявлений субъектной позиции как обучающихся, так и педагогов (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев др.).

С учётом изложенного выше *в школе требуется создание условий, детерминирующих повышение уровня социального качества среды образовательной организации, а также становление и совершенствование адекватной системы субъективных отношений обучающихся*. Это есть фактор полноценного развития личности (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л.Рубинштейн и др.), условие развития у обучающихся социальных компетенций (И.М. Бгажнокова, И.Ю. Левченко, В.В. Ткачёва, Л.М. Шипицына и др.).

С учётом изложенного выше актуальным представляется совершенствование социального качества школьной среды для обеспечения *социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью*.

Обеспечить социокультурное развитие обучающихся возможно лишь совместными усилиями междисциплинарной команды специалистов и родителей. Деятельность такой команды предусматривает:

- личностную и профессиональную поддержку друг друга;
- реализацию специалистами единого методологического подхода в работе со всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечение взаимодополняемости профессиональных знаний и позиций специалистов в ходе работы с обучающимися, их семьями, а также

тесное сотрудничество специалистов на паритетных началах на разных этапах деятельности;

- использование специалистами единого «профессионального языка»;
- получение достоверной информации о динамике развития каждого обучающегося и предоставление специалистами этой информации друг другу. Активная позиция каждого члена междисциплинарной команды в формировании запроса и состоянии и результатах развития ребёнка, о степени эффективности реализуемой коррекционной работы;

- обеспечение чёткой организации действий, скоординированности - как в ходе решения текущих (рабочих), так и при возникновении проблемных (в том числе критических) ситуаций;

- использование для успешного решения профессиональных задач дополнительных материальных, а также методических и иных ресурсов.

Одной из центральных задач междисциплинарной команды специалистов является психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ (в том числе с умственной отсталостью), формирование реабилитационной культуры родителей (законных представителей обучающихся).

Процесс жизнедеятельности родителей (законных представителей) нередко бывает сопряжена с многочисленными деструктивными переживаниями. Нередко члены семьи, не обладая ресурсами для обеспечения условий, необходимых реализации реабилитационного процесса, испытывают потребность в психолого-педагогической помощи, в навигации со стороны квалифицированных специалистов.

Сопровождение принято трактовать в качестве одного из методов, который направлен на развитие таких условий, при которых субъект развития окажется способным принимать наиболее адекватные решения в жизненных ситуациях выбора. В таком контексте субъект развития есть и человек, и качественно изменяющаяся система. В свою очередь, под ситуацией жизненного выбора понимаются те или иные затруднительные обстоятельства. При их разрешении человек осуществляет выбор для себя того или иного пути развития: регрессивного или прогрессивного. Центральным элементом в теории сопровождения при этом предстаёт следующее положение: носителями проблемы развития субъекта могут являться не только сами дети и педагоги, но и лица из их социального окружения, в т.ч. родители (законные представители) ребёнка.

Согласно Л.М. Шипицыной, под сопровождением (навигацией) следует понимать комплексный метод. В его основе находится единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого. Л.М. Шипицына подчёркивает, что процесс сопровождения есть непосредственное либо опосредованное взаимодействие специалистов разного профиля, в том числе психолога, педагога, медицинского работника, а также обучающихся. Результат такого сопровождения находит выражение в помощи личности. Такая помощь выражается в решении проблем возникающих у личности.

С учётом изложенного выше следует констатировать, что в адаптивной школе должны быть созданы все необходимые условия для осуществления навигации семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе обучающихся с умственной отсталостью.

При эффективно реализуемой навигации успешно осуществляется процесс социальной адаптации, реабилитации, а также интеграции. Успешность во многом находится в зависимости от личностных взаимоотношений, складывающихся между детьми и родителями, от решения проблем, с которыми сталкивается семья.

При осуществлении психолого-педагогической навигации семей нужно принять во внимание, что проблемы родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ООП, в т.ч. с умственной отсталостью, многообразны, отличаются комплексным и системным характером. К числу проблем такого рода относят следующие:

- отношение к имеющимся у ребёнка нарушениям как к личной трагедии всей жизни;
- сложности эмоционального плана, находящие выражения в экзистенциальных состояниях вины, пустоты, тревоги, в жизненной бесперспективности, в угнетённом фоне общего настроения;
- общая семейная напряжённость и актуализация комплексов неполноценности
- специфическое защитное и компенсаторное поведение родителей обучающихся;
- заниженная оценка себя либо своего супруга. И др.

Соответственно, психолого-педагогическая навигация семей требует соблюдения ряда условий:

- многократные встречи со специалистами, в т.ч. с педагогом-психологом;
- повышение мотивации к активному участию в коррекционно-образовательном и реабилитационном процессе; ориентация родителей (законных представителей) на получение положительного результата в воспитании ребёнка и минимизации имеющихся у него нарушений;
- включение в коррекционно-образовательный процесс не только одного близкого ребёнку взрослого (чаще матери), но и остальных членов семьи. Воспитание ребёнка с ОВЗ является общесемейной проблемой.

Навигация семей осуществляется в двух направлениях:

- педагогическом,
- психологическом.

Основная специфика указанных направлений получила отражение на представленном ниже рисунке (см. рисунок 7).

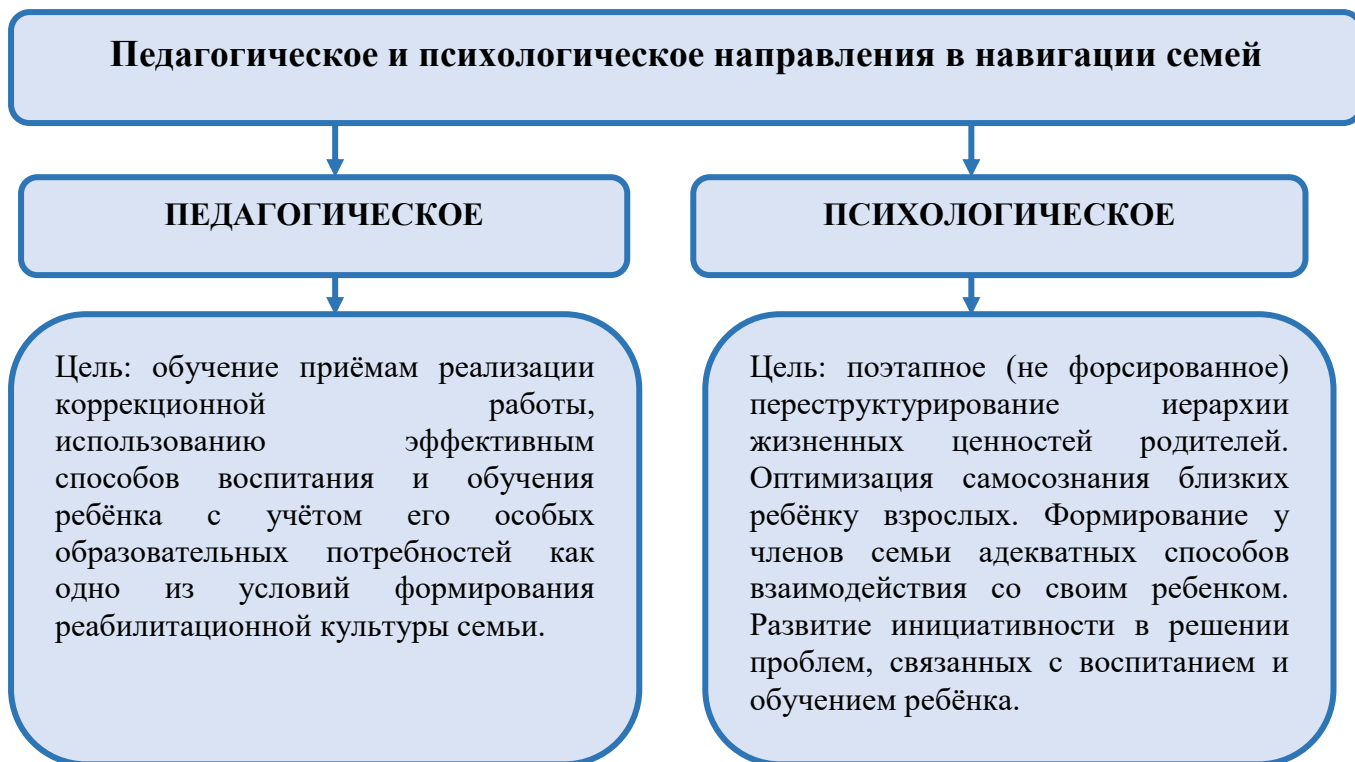


Рисунок 7 – Педагогическое и психологическое направления в навигации семей

Таким образом, благодаря психолого-педагогической навигации родители овладевают определённым минимумом приёмов, средств, дидактических способов реализации коррекционно-образовательной работы. У родителей (законных представителей) возникает уверенность в собственных возможностях как полноценных участников реабилитационного процесса. Совместная со специалистами коррекционно-развивающая деятельность родителей (законных представителей) обучающихся даже при продолжительном стрессе даёт возможность нивелировать разрушительное внутреннее психологическое состояние членов семьи, актуализировать их жизненные ресурсы.

Концептуальная идея развития адаптивной школы № 12 в рамках среднесрочной перспективы заключается в следующем: *создание и реализация условий, обеспечивающих возможность эффективной психолого-педагогической навигации и успешной образовательной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью для их полноценного социокультурного развития.*

Концепция Программы развития адаптивной школы № 12 базируется на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Эти ценности являются этической базой, основанием для развития организации, а именно:

- гуманистический характер образования обучающихся с ООП, уважение личности ребёнка с умственной отсталостью;
- обеспечение личностного развития каждого обучающегося в соответствии с культурными ценностями, содействие самовыражению каждого ученика;
- доверительные отношения участников учебно-воспитательного процесса;
- реализация коррекционно-образовательного процесса и реабилитационных мероприятий с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, зоны их актуального и ближайшего развития, особых образовательных потребностей;
- согласованная планомерная работа коллектива адаптивной школы в качестве междисциплинарной команды специалистов, привлечение к участию в командной работе партнёров образовательной организации;
- содействие успешному овладению обучающимися социальными компетенциями жизненной компетенции для самореализации в условиях семьи и гражданского общества;
- создание в адаптивной школе единой социокультурной среды на основе объединений усилий коллектива и семей обучающихся (родителями / законными представителями);
- содействие творческому саморазвитию каждого педагога, его самореализации в профессиональной сфере.

В рамках разрабатываемой концепции и стратегии развития адаптивной школы была определена её миссия, а также основные направления деятельности в рамках среднесрочной перспективы, что проиллюстрировано ниже (см. рисунок 8).

Определение миссии и направлений деятельности адаптивной школы осуществлялось с учётом государственной политики в сфере образования, современных научных достижений, а также в соответствии с результатами проблемного анализа образовательного процесса.

В соответствии с миссией были установлены основные направления деятельности в проектируемом и обновляемом социокультурном пространстве адаптивной школы № 12.

Выделенные направления деятельности отражены на представленном ниже рисунке 9.



Рисунок 8 – Миссия, стратегическая цель, задачи адаптивной школы и базовые ориентиры Программы развития



Рисунок 9 – Направления деятельности адаптивной школы, планируемые на среднесрочную перспективу

Выделенные направления находятся в соответствии с миссией адаптивной школы № 12, стратегической целью по поставленным задачам, Планомерная реализация работы по указанным направлениям позволяет обеспечить запуск развития организации в инновационном режиме, обеспечить удовлетворение ожиданий участников учебно-воспитательного процесса.

Стратегия развития адаптивной школы в соответствии с основными направлениями деятельности

Направление 1. Развитие социокультурной компетентности обучающихся.

Реализация работы по данному направлению предусматривает ориентацию на содержание и требования специального ФГОС, а также на интересы обучающихся, их семей, на ожидания общественности.

Обучающиеся с умственной отсталостью, овладевая нецензовым уровнем образования, не лишены возможности осваивать академический компонент образования в доступном для них объёме. Овладение предметными и личностными результатами обеспечивает накопление обучающимися позитивного социального опыта, овладение умениями самостоятельно применять приобретённые знания в процессе непосредственной жизнедеятельности. Это становится источником полноценного социокультурного развития.

О полноценном социокультурном развитии обучающегося имеется возможность говорить в том случае, если он проявляет любознательность, испытывает интерес к приобретению знаний, постоянно осваивает социально-значимые навыки. При этом обучающийся демонстрирует такие качества, как сознательность, ответственность, инициативность, готовность к самостоятельному принятию решений в различных социально-бытовых ситуациях, умение выбирать наиболее конструктивные способы взаимодействия с окружающими людьми и др. Спонтанное овладение этими качествами детьми с умственной отсталостью не может быть эффективным. Только в условиях целенаправленно организованного образовательно-реабилитационного процесса, сопровождаемого междисциплинарной командой специалистов при активном участии родителей (законных представителей) ребёнок с ментальными нарушениями может не просто успешно социализироваться, но и «присваивать» (по Л.С. Выготскому) культурный опыт своего народа.

Общим методологическим основанием работы по данному направлению предстаёт положение о главенствующей роли личности, ее индивидуальности как непреходящей ценности, о ее развитии в деятельности с учетом идей демократизации и гуманизации. Также работа по указанному направлению предусматривает использование следующих подходов: культурологический, личностно-деятельностный, аксиологический, компетентностный.

Теоретическую основу работы по указанному направлению составляют современные научные исследования, раскрывающие закономерности взаимодействия человека и социальной среды (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.С. Мухина, Л.И. Новикова, С.Я. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.); специфику социального воспитания (И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, Б.В. Куприянов, Б.П. Пузанов, М.И. Рожков и др.); условия и способы положительного влияния родителей на развитие личности ребёнка

(С.Д. Забрамная, И.С.Кон, И.Ю. Левченко, Е.А. Леванова и др.); пути конструктивного взаимодействия школы и семьи (И.М. Бгажнокова, Б.П. Пузанов и др.).

Содержание работы по указанному направлению включает:

создание условий для реализации прав всех без исключения обучающихся на получение качественного образования, на полноценное развитие. С этой целью предполагается дальнейшее внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, проектирование и внедрение в практику АООП, планирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТМНР, а также совершенствование системы коррекционно-педагогической работы в целом;

- обновление и расширение форм работы с обучающимися; использование методических приёмов, технологий, средств (в т.ч. ИКТ), позволяющих стимулировать познавательную активность обучающихся, содействующих обогащению их социального опыта, успешному овладению предметными и личностными результатами;

- проектирование и реализация в практической деятельности программ и технологий обучения, воспитания, коррекционно-педагогического воздействия, всестороннего развития детей;

- индивидуализацию и дифференциацию образования в соответствии с возможностями обучающихся, структурой их нарушения, запросами родителей (законных представителей).

Ниже представим методические шаги, которые необходимы для развития социокультурной компетентности обучающихся:

****расширение возможностей образовательной среды адаптивной школы для приобретения её социокультурной направленности за счёт совершенствования системы образовательно-реабилитационной и коррекционно-развивающей работы (обновление и разработка новых программ, приобретение современных дидактических материалов, рациональное использование пространства школы, в т.ч. учебных кабинетов для проведения реабилитационных и иных мероприятий и др.);**

****максимально возможное использование ресурсов, предоставляемых социальными партнёрами адаптивной школы, учреждениями ближайшего социального окружения (образования, культуры, досуга и др.);**

****стимулирование познавательной активности обучающихся, содействие их полноценному личностному развитию посредством привлечения к участию в мероприятиях как в адаптивной школе, так и за её пределами: соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах (доступных для обучающихся);**

****освоение коллективом школы и использование на практике современных инновационных технологий обучения, воспитания, социально-личностного развития детей;**

****привлечение к участию в образовательно-реабилитационном процессе родителей (законных представителей) обучающихся.**

Оценка достижений и потенциала развития адаптивной школы по этому направлению оценивается по следующим критериям:

- состояние материально-технической базы школы, её инфраструктуры (соответствие требованиям, определённым на законодательном уровне; современность, безопасность, безбарьерность; ориентация на контингент обучающихся в аспекте возраста и структуры нарушения);

- наличие необходимых (в достаточном количестве) для полноценной реализации образовательно-реабилитационной работы учебных и научно-методических продуктов, дидактических материалов

- качество знаний обучающихся, уровень их воспитанности, социокультурного развития; степень самостоятельности детей, готовности к адекватным действиям в различных социально-бытовых ситуациях. Степень познавательной активности обучающихся;

- рациональность использования ресурсов, предоставляемых социальными партнёрами адаптивной школы, учреждениями ближайшего социального окружения;

- востребованность участниками образовательных отношений в лице обучающихся и их родителей (законных представителей) услуг, предоставляемых в системе дополнительного образования;

- степень самостоятельности и ориентация на получение профессии выпускников адаптивной школы.

Направление 2. Совершенствование профессиональной компетентности коллектива адаптивной школы.

Реализация работы по этому направлению предусматривается в соответствии с государственной национальной образовательной политикой, достижениями современной дефектологической науки.

В частности, предусматривается ориентация профессиональной деятельности коллектива на ключевые установки Министерства просвещения РФ, Министерства образования Омской области. Особого внимания заслуживают вопросы участия в реализации национального проекта «Образование», включающего ряд проектов, в числе которых: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

Также при определении специфики работы по данному направлению приняты во внимание ожидания профессионального сообщества адаптивной школы. В частности, коллектив ожидает:

- непрерывного и качественного научно-методического сопровождения, помощи в решении сложных профессиональных вопросов;

- создания в образовательной организации психологически комфортных условий, а также материальной поддержки для качественного выполнения профессиональных обязанностей;

- совершенствование материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

- всех необходимых условий для творческой самореализации с учётом специфики профессиональной деятельности.

Работа по этому направлению предусматривает создание условий для содействия росту профессионального мастерства педагогов адаптивной школы. В частности, отмечается объективная необходимость совершенствование профессиональной компетентности коллектива для успешного решения следующих вопросов:

- психолого-педагогическая навигация обучающихся с умственной отсталостью;

- дальнейшее внедрение ФГОС (с 5 класса и далее), проектирование и реализация АООП;

- освоение педагогами современных методик и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью, а также распространение ими собственного успешного опыта педагогической деятельности как внутри учреждения, так и за его пределами;

- проектирование индивидуальных траекторий развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Ниже представим методические шаги, которые необходимы для реализации работы по данному направлению:

****выявление профессиональных запросов педагогов на оказание методической помощи в решении имеющихся проблем и научно-методическое сопровождение;**

****привлечение к работе в школе молодых специалистов, в т.ч. из числа выпускников вузов;**

****непрерывное научно-методическое сопровождение педагогов, закрепление за молодыми специалистами наставников из числа педагогов - стажистов;**

****создание условий для обеспечения согласованности в деятельности педагогов адаптивной школы, координирование данной работы;**

****выявление потенциала к профессиональному росту каждого члена педагогического коллектива;**

****усиление роли школьных МО в вопросах совершенствования профессиональной компетентности коллектива адаптивной школы;**

****создание условий для систематического повышения квалификации педагогов, для самообразования, а также для участия педагогов в инновационной деятельности, в т.ч. в рамках РИП – ИнКО «Дети особой заботы»;**

****организация обмена опытом между педагогами, в том числе их других образовательных организаций;**

****совершенствование системы внутришкольного контроля за динамикой профессионального развития каждого педагога;**

****привлечение к работе, направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, социальных партнёров адаптивной школы.**

Предусматривается, что каждый педагог имеет возможность выбирать приемлемые для него формы, способы повышения профессионального мастерства, добровольно принимать участие в обучающих мероприятиях.

Оценка достижений и потенциала развития адаптивной школы по этому направлению оценивается по следующим критериям:

- наличие необходимого кадрового ресурса;
- степень удовлетворённости педагогического коллектива в целом и каждого её члена состоянием методической работы в школе и качеством научно-методического сопровождения;
- количество педагогов, повысивших профессиональную квалификацию, а также количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями в целом;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку);
- количество педагогов, являющихся авторами научных статей, тезисов, методических разработок;
- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- количество педагогов, активно участвующих в работе ПМПк;
- количество педагогов, успешно реализующих инновационные технологии в образовательно-реабилитационном процессе;
- количество педагогов, успешно осуществивших обобщение и распространение своего профессионального опыта, в том числе педагогов, представивших свой опыт на региональном, Всероссийском уровне;
- количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- исполнительская дисциплина коллектива школы;
- чёткость распределения функционала, уместное и адекватное определение обязанностей сотрудников.

Направление 3. Формирование реабилитационной культуры семей обучающихся.

Реализация работы по данному направлению предусматривается в системе равноправных партнёрских отношений между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

Определяя стратегию деятельности по данному направлению, принимается во внимание, что семья есть уникальная ценностная система. В ней происходит первичная социализация ребенка. Социализация для ребёнка с нормальным психофизическим развитием - сложный процесс. Он ориентирован на овладение образцами поведения, психологическими установками, социальными нормами и ценностями, знаниями и навыками, позволяющими ребёнку успешно функционировать в социальной среде. В отношении детей с ООП, в т.ч. с умственной отсталостью, процесс социализации усложняется многократно. В зависимости от разных факторов этот процесс сопровождается нарушением всех механизмов и этапов.

Реабилитация детей с ООП направлена на преодоление либо компенсацию ограничений в плане жизнедеятельности для обеспечения социальной адаптации. Наиболее эффективны результаты реабилитации в тех случаях, когда в данный процесс включены родители (законные представители) ребёнка. Именно семья, располагая значительным внутренним потенциалом, есть мощный катализатор процесса реабилитации обучающихся.

Проблема включения родителей (законных представителей) обучающихся в реабилитационный процесс, требует выявления реабилитационной активности, реабилитационного потенциала и последующего формирования реабилитационной культуры семьи. Реабилитационная активность семьи может быть истолкована в качестве усилий её членов, ориентированных на оздоровление, воспитание, социализацию развитие ребёнка.

Компоненты, составляющие реабилитационную активность семьи (по Е.М. Старобиной), получили отражение на следующем ниже рисунке 10.

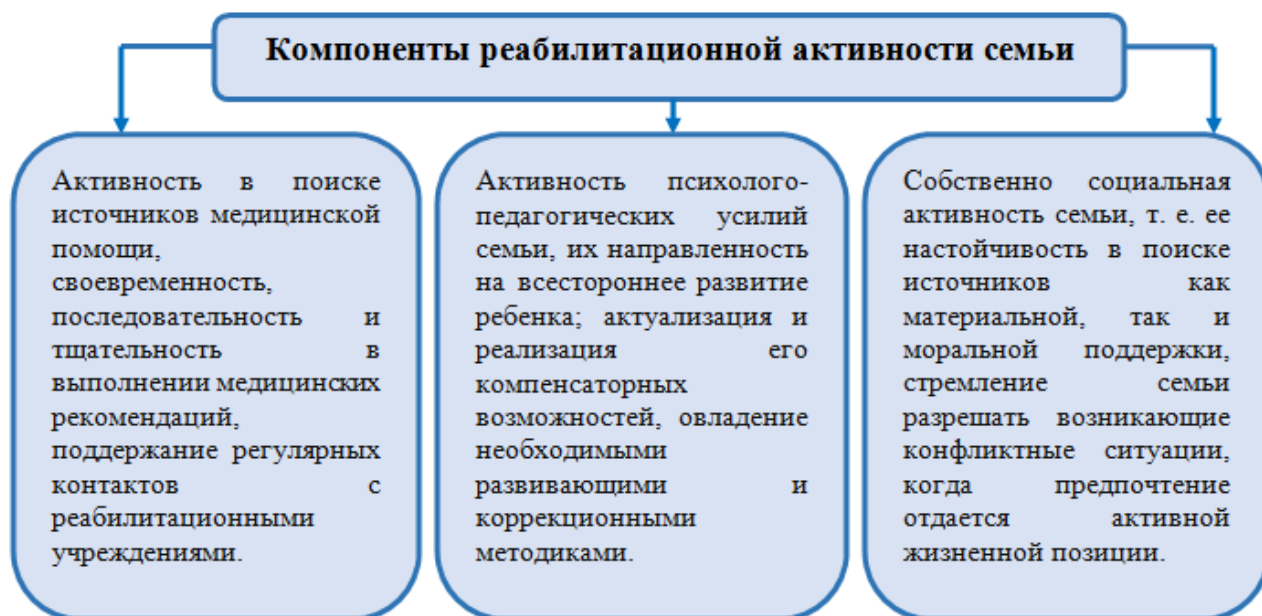


Рисунок 10 – Компоненты реабилитационной активности семьи, их основное содержание

Реабилитационная культура есть специфическая система знаний, идей, ценностей, навыков, с помощью которых происходит решение конкретных задач реабилитационного процесса.

Реабилитационная культура включает три основных компонента, которые представлены на следующем ниже рисунке 11.

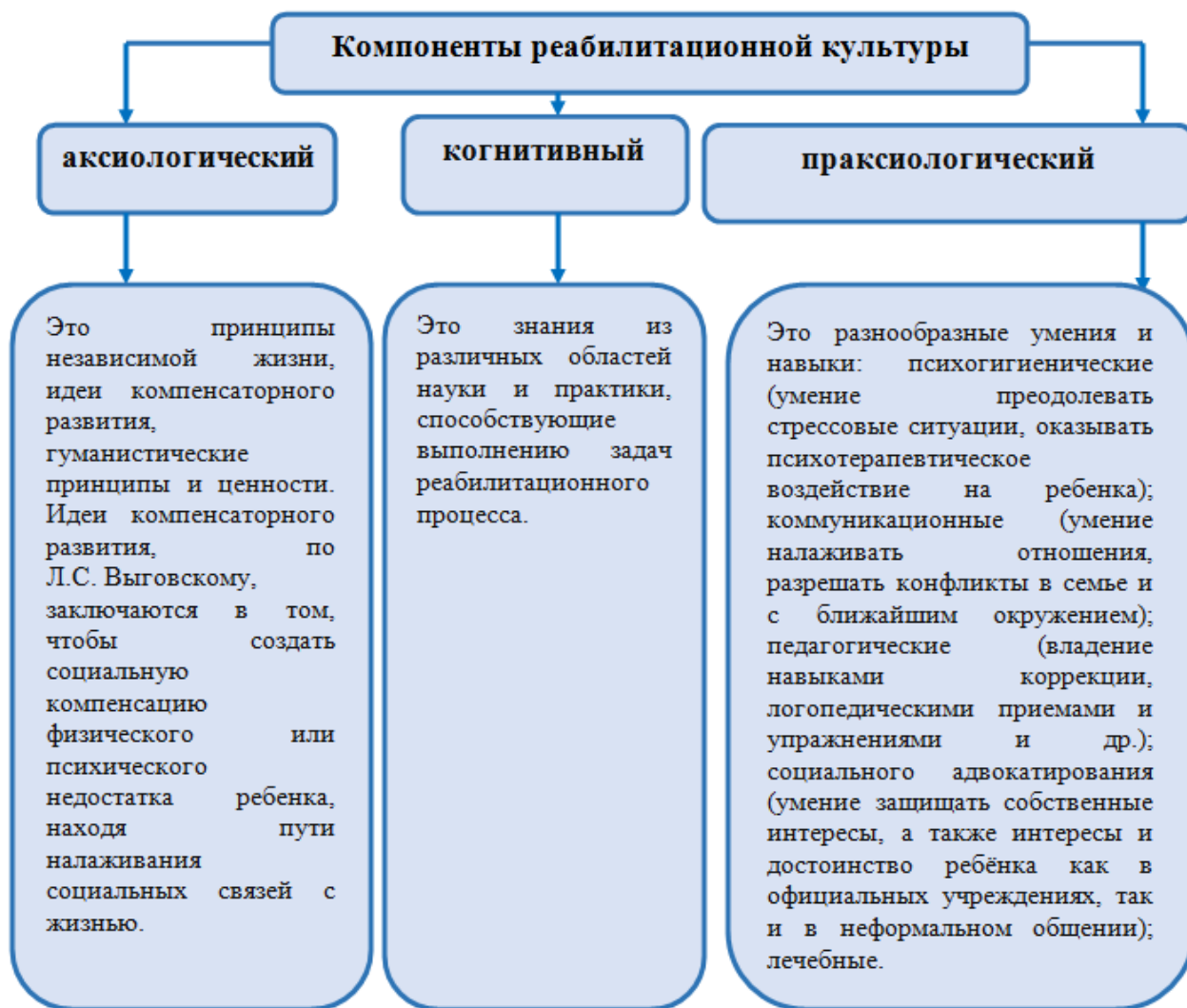


Рисунок 11 – Компоненты реабилитационной культуры

Реабилитационный потенциал семьи, в которой воспитывается ребёнок с ОВЗ, выступает в виде обобщённого показателя комплекса характеристик семьи как активного участника реабилитационного процесса. В основе обобщённого классификатора реабилитационного потенциала семьи (по Е.М. Старобиной) лежат:

- медико-социальный анализ семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ;
- анализ потребностей родителей (законных представителей) обучающихся в реабилитационных мероприятиях;
- результаты психолого-педагогической диагностики родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки реабилитационного потенциала семьи, в которой воспитывается ребёнок с ОВЗ, дают основание для установления указанной ниже номенклатуры, а также содержания реабилитационных мероприятий. Эти

мероприятия (см. рисунок 12) целесообразно рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся.



Рисунок 12 – Планируемое содержание реабилитационных мероприятий, рекомендуемых семье

В целом реабилитационный потенциал семьи, в которой воспитывается ребёнок с ОВЗ, выступая в качестве системного, комплексного, целостного образования есть основание как для проектирования и реализации программы реализации реабилитационных мероприятий по двум линиям:

- в отношении родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ,
- в плане включения родителей (законных представителей) в реабилитацию детей на каждом её этапе и по всем ее направлениям.

Ниже представим методические шаги, которые необходимы для реализации работы по данному направлению:

**установление особенностей детско-родительских отношений, выявление позиции родителей (законных представителей) на воспитание ребёнка и его образование. Установление запросов семей на содержание психолого-педагогической поддержки и помощи; оценка динамики развития семейной ситуации; выявление уровня сформированности реабилитационного потенциала каждой семьи;

**непосредственная работа с семьями обучающихся в различных формах: проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, содействующих формированию реабилитационной культуры семей и включению родителей (законных представителей) обучающихся в реабилитационный процесс;

****подготовка методических материалов для родителей (законных представителей) в виде рекомендаций, памяток, буклетов и др. для повышения их компетентности в вопросах обеспечения оптимальных условий для обеспечения полноценного психического развития детей и их воспитания;**

****индивидуализированная адресная навигация семей с учётом их персональных запросов на содержание консультативной помощи.**

Оценка достижений и потенциала развития адаптивной школы по этому направлению оценивается по следующим критериям:

- эффективно реализуемая в адаптивной школе, востребованная участниками образовательных отношений программа формирования реабилитационной культуры семей;

- наличие в школе информационно-методической базы по вопросам психолого-педагогической навигации семей;

- участие всего педагогического коллектива в работе по формированию реабилитационной культуры семей обучающихся;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников состоянием психолого-педагогического сопровождения.

Сквозной линией работы, прослеживающейся в каждом из указанных направлений, предстаёт обновление и совершенствование стратегии управления адаптивной школой, ориентированной на социокультурное развитие обучающихся с умственной отсталостью средствами психолого-педагогической навигации и образовательной реабилитации.

Планируется осуществление управления адаптивной школой на основе сотрудничества и регулярного взаимодействия педагогического, детского и родительского коллективов. Суть управления адаптивной школой находит выражение в создании таких условий, чтобы каждый обучающийся без всяких условий реализовал своё право на получение доступного и качественного образования. Прогнозирование путей совершенствования управленческой системы адаптивной школы требует принять во внимание следующее: при адекватной организации и функционировании система управления позволяет мобилизовать психологические, педагогические, социальные, материальные факторы образования. Планомерное управление деятельностью адаптивной школы обеспечивает достижение поставленных задач, позволяет гармонизировать положительные факторы и устранять негативные эффекты.

Представим методические шаги, которые необходимы для реализации работы в аспекте совершенствования стратегии управления адаптивной школой:

- адаптация школьной управленческой системы к регулярно меняющимся условиям: педагогическим, социальным, экономическим;

- открытость управленческой системы для своевременного введения в неё в случае необходимости новых структур;

- обеспечение координации и взаимосвязи разных подразделений, функционирующих в структуре адаптивной школы;

- использование информационных технологий в процессе управления адаптивной школой;
- обеспечение государственно-общественного характера управления образовательной организацией, поддержка участия общественности в образовательной деятельности;
- систематический анализ деятельности, направленный на выявление степени эффективности принятых и осуществляемых решений;
- замкнутый контур контроля управленческой системы.

Оценка достижений и потенциала развития управленческой системы адаптивной школы оценивается по следующим критериям:

- безопасность образовательного пространства, безбарьерность образовательной среды, её доступность для всех без исключения обучающихся с ОВЗ;
- соответствие управленческой деятельности адаптивной школы современным федеральным и региональным требованиям, ожиданиям участников образовательных отношений и общественности;
- успешность реализации инновационных технологий управления адаптивной школой в современных социально-экономических реалиях;
- личностная значимость для участников образовательного процесса видов деятельности, инноваций, реализуемых в адаптивной школе; учёт инициатив образовательного сообщества при обновлении системы управления;
- эффективная модернизация деятельности адаптивной школы в соответствии с намеченным планом и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

Прогнозируемый механизм управления адаптивной школой позволяет гармонизировать содержательную и управленческую деятельность, обеспечить государственно-общественный характер управленческого механизма.

Управление реализацией Программы развития

Для обеспечения успешного внедрения спроектированной Программы развития в адаптивной школе создана такая структура управления, которая имеет *линейно-функциональную структуру*, в связи с чем обеспечивается учёт специфики функционирования организации и возможность реализации инновационных проектов. Многоплановы задачи администрации адаптивной школы, принимающей во внимание предложения и рекомендации всех структурных подразделений управленческой системы, а именно:

- *принятие решений,
- *осуществление кадровой политики,
- *контроль за своевременным и полным исполнением решений, а также за качеством коррекционно-образовательного процесса.

На педагогический совет возлагается обязанность принимать основные решения, связанные с развитием адаптивной школы и её функционированием в инновационном режиме.

Методическая служба адаптивной школы включает методический совет, методические объединения, а также творческими группами педагогов. Творческие группы функционируют временно, по мере необходимости обеспечить решение проблемных вопросов, касающихся функционирования адаптивной школы в инновационном режиме.

Также значимым компонентом управленческой системы организации предстаёт ученическое самоуправление. Главный исполнительный орган ученического самоуправления – это Совет старшеклассников.

Оценка успешности управления реализацией Программы развития адаптивной школы осуществляется в соответствии с критериями, которые получили отражение на рисунке 13.



Рисунок 13 – Критерии оценки для оценки эффективности реализации Программы развития адаптивной школы

При определении специфики управления реализацией Программы развития учтено, что необходимо обоснованное и регулярное решение вопросов о внесении уточнений, дополнений, корректировок в план мероприятий, отражающий организационно-содержательные аспекты реализации Программы развития адаптивной школы.

По факту реализации Программы развития предусмотрено подведение итогов, анализ достигнутого. Основная информация по этому поводу размещается на сайте организации.

Для координирования действий и оперативного внесения корректив в план работы в соответствии с Программой развития в адаптивной школе создаётся методический совет. В него входит административный аппарат школы, а также представители педагогического коллектива и родительской общественности.

Сбор совета осуществляется не реже одного раза в год. На заседании совета директор либо один из его заместителей представляет отчёт о тех результатах, которые были достигнуты - в соответствии с миссией, стратегической целью, задачами Программы, планом мероприятий. По результатам представленного отчёта методический совет принимает решение о внесении тех или иных изменений (дополнений, корректив) в план работы адаптивной школы.

Этапы, сроки, план реализации Программы развития адаптивной школы

В реализации Программы развития адаптивной школы выделены три основные этапы. Данные этапы и сроки их реализации отражены на рисунке 14.



Рисунок 14 – Основные этапы реализации Программы развития, их сроки и назначение

В таблицах 21 и 22 отражены основные мероприятия, предусмотренные для реализации в рамках каждого этапа.

В таблице 21 содержатся основные мероприятия, которые соотнесены с тремя базовыми этапами реализации Программы развития адаптивной школы. В таблицу 22 включены основное содержание работы в соответствии с её направлениями.

Таблица 21 – Соотнесение основных мероприятий, предусмотренных для реализации, с этапами деятельности по Программе развития школы

Этап	Основные мероприятия
Подготовительный	Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности адаптивной школы. Изучение опыта функционирования иных адаптированных образовательных организаций. Разработка Программы и подпрограмм. Совершенствование нормативной основы (в виде локальных актов) реализации Программы.
Практико-ориентированный	Определение критериев успешности реализации Программы. Реализация работы по подготовленному плану, корректировка и внедрение подпрограмм, корректировка Программы развития в целом (при необходимости). Расширение информационного поля образовательной организации (в том числе благодаря ресурсам сайта адаптивной школы).
Аналитико-прогностический	Анализ результатов реализации целевых мероприятий, предусмотренных Программой. Оформление полученных результатов, предоставление их общественности. Обобщение полученных данных, тиражирование позитивного опыта работы адаптивной школы.

Отразим основные мероприятия, предусмотренные Программой развития, в более подробном изложении в таблице 22.

Таблица 22 – Основное содержание работы в соответствии с её направлениями

Направления работы	Основное содержание	Ответственные
Развитие социокультурной компетентности обучающихся	Совершенствование системы дошкольного образования. Подготовка дошкольников к последующему обучению в адаптивной школе.	Зам. директора, учителя-дефектологи, воспитатели
	Дальнейшее внедрение ФГОС: разработка и реализация АООП, обеспечение получения детьми качественного образования (успешного овладения предметными и личностными результатами).	Зам. директора, учителя
	Совершенствование внеурочной деятельности, в том числе системы воспитательной работы. Развитие системы дополнительного образования, в т.ч. разработка и реализация оригинальных программ дополнительного образования. Организация работы с использованием спроектированных программ внеурочной деятельности.	Зам. директора, учителя, воспитатели
	Оптимизация взаимодействия с социальными партнёрами, с социальным окружением в целом: с учреждениями образования, культуры, досуга, здравоохранения, опеки и попечительства, социальной защиты населения, с представителями органов правопорядка и др.	Директор, зам. директора, социальный педагог, педагоги-психологи
	Обновление материально-технической базы для обеспечения возможности осуществления работы в направлении развития социокультурной компетентности обучающихся.	Директор
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС	Директор, зам. директора, библиотекарь, председатели МО
	Освоение новых курсов (в соответствии с внедряемыми учебными планами для 5 и последующих классов), а также новых УМК	Зам. директора, учителя
	Совершенствование системы внутришкольного контроля за реализацией требований ФГОС в целом, за качеством работы в направлении развития социокультурной компетентности обучающихся в частности.	Директор, зам. директора
	Совершенствование деятельности структурных подразделений адаптивной школы для обеспечения из согласованной командной работы в направлении развития социокультурной компетентности обучающихся.	Директор, зам. директора, председатели МО
	Создание условий для повышения познавательной активности и обогащения социального опыта обучающихся за счёт участия	Директор, зам. директора

Совершенствование профессиональной компетентности коллектива адаптивной школы	Создание методического совета и творческих групп педагогов, ответственных за реализацию Программы развития и реализации деятельности в аспекте совершенствования профессиональной компетентности коллектива адаптивной школы	Директор
	Непрерывное научно-методическое сопровождение педагогического коллектива с привлечением к данному процессу учреждений-партнёров	Директор, зам. директора
	Расширение форм работы МО, в т.ч. за счёт интеграции деятельности различных МО	Зам. директора, председатели МО
	Освоение инновационных технологий образовательно-реабилитационной работы, разработка технологий коррекционно-педагогического воздействия, наглядно-дидактических пособий	
	Разработка мониторинговых программ, их апробация, совершенствование	Зам. директора
	Организация обучения педагогического коллектива, в т.ч. прохождения курсов повышения квалификации / профессиональной переподготовки	
	Реализация кадровой политики, привлечение к работе в адаптивной школе молодых специалистов	Директор
	Создание условий для повышения активности педагогического коллектива в участии инновационной деятельности, в т.ч. в рамках ИнКо, организуемого БОУ ДПО «ИРО ОО»	Директор, зам. директора
	Создание условия для обобщения и тиражирования сотрудниками адаптивной школы передового педагогического опыта	
	Стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (разного уровня), в семинарах, научно-практических конференциях	
Организация обмена опытом педагогов адаптивной школы с сотрудниками иных образовательных организаций		
Совершенствование и обновление деятельности ППк	Директор, зам. директора, педагоги-психологи, социальный педагог	
Формирование реабилитационной культуры семей обучающихся	Реализация мероприятий, проектов, видов деятельности, направленных на пролонгированное целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся	Директор, зам. директора, председатель МО воспитателей, педагоги-психологи, социальный педагог
	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательно-реабилитационный процесс как равноправных участников, в т.ч. Привлечение родительской общественности к организации внешкольных мероприятий	
	Удовлетворение персональных запросов родителей (законных представителей) обучающихся на психолого-педагогическое сопровождение и консультирование. Разработка и реализация программ сопровождения семей	

Финансовое функционирование и развитие адаптивной школы

Успешность реализации Программы развития школы во многом обусловлена состоянием её финансирования, финансового обеспечения. Оно осуществляется в соответствии с законодательством РФ как за счёт субсидии на выполнение государственного задания, так и за счёт безвозмездных и целевых поступлений (в частности, за счёт пожертвования, исходящих со стороны физических и / либо юридических лиц). Допустимыми также представляются и иные источники, которые не подлежат запрету в соответствии с законодательством РФ.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности адаптивной школы свидетельствует о положительной динамике по всем показателям. Это позволяет утверждать, что финансово-хозяйственная деятельность организацией, а также управление этой деятельностью осуществляется эффективно.

Поддержка и последующее совершенствование материально-технической базы адаптивной школы

Основные задачи:

- совершенствование материально-технического оснащения коррекционно-образовательной деятельности;
- комплексное применение в образовательном процессе современных информационно - образовательных технологий для обеспечения единого образовательного пространства посредством планомерного обновления программного обеспечения, компьютерного оборудования;
- совершенствование школьной инфраструктуры, приведение её в соответствии с современными нормами, требованиями – нормами трудового законодательства в сфере экологии, охраны труда - для качественной организации деятельности.

Совершенствование материально-технической базы адаптивной школы предстаёт в виде постоянной заботы администрации организации, являясь одним из наиболее значимых направлений деятельности, что необходимо для качественного ведения образовательной деятельности.

Современная материальная база адаптивной школы соответствует требованиям специального ФГОС. Это позволяет качественно реализовывать коррекционно-образовательный процесс, в том числе внедрять инновации. В школе систематически проводятся мероприятия, предусматривающие надежную охрану зданий, ориентированные на обеспечение пожаробезопасности, на своевременное обнаружение и предотвращение опасных ситуаций, на поддержку порядка. Помимо этого применяются меры по защите всей участников образовательного процесса в период их нахождения как на территории, так и в зданиях адаптивной школы. Данного рода работа требует продолжения и совершенствования.

В перспективе предусматривается:

- приобретение и использование нового спортивного и уборочного инвентаря;

- создание для обучающихся комфортных условий за счёт проведения косметического ремонта;
- выполнение работ, за счёт которых обеспечивается создание безбарьерной среды для обучающихся с ООП и безопасное функционирование адаптивной школы;
- обновление библиотечного фонда адаптивной школы;
- совершенствование профессионализма руководящего состава адаптивной школы в вопросах финансовой грамотности.

При этом в центре внимания находятся вопросы, касающиеся обеспечения обоснованных расходов.

При адекватном применении новых финансово-экономических механизмов обеспечивается смена характера экономических отношений на уровне образовательной организации. Адаптивная школа становится поистине автономной в аспекте внедрения эффективных и инновационных образовательных технологий. Степень удовлетворения потребностей обучающихся (их родителей, законных представителей) в новых образовательных услугах выступает в качестве критерия эффективности управления организацией. От руководителя адаптивной школы требуется рациональное использование возможностей самостоятельно распределять бюджетное финансирование на реально существующие нужды учреждения. Важным представляется поиск новых финансовых источников. Необходимо стремление аккумулировать ресурсы на модернизацию, совершенствование материально-технической базы учреждения, на развитие методического обеспечения и внедрение инновационных коррекционно-образовательных технологий.

Контроль за реализацией Программы развития, критерии эффективности развития адаптивной школы, функционирующей в инновационном режиме

Контроль за реализацией Программы развития

Контроль за процессом реализации Программы развития адаптивной школы осуществляется через мониторинг её внедрения. Результатом контроля за коррекционно-образовательным процессом, всех его составляющих являются количественные и качественные показатели.

Критерии эффективности развития адаптивной школы

Направление работы - развитие социокультурной компетентности обучающихся

**Степень адаптированности обучающихся:

- количество детей (%), успешно подготовленных к школе (для дошкольного отделения),
- количество выпускников (%), готовых к получению образования по окончании адаптивной школы / к трудоустройству (успешно трудоустроенных),

- снижение количества обучающихся, имеющих дисциплинарные взыскания,
- уровень воспитанности обучающихся,
- количество детей (%), задействованных в системе дополнительного образования,
- количество детей (%), являющихся участниками, победителями (призёрами) конкурсов, реализуемых в школе и за её пределами на разных уровнях (региональном, Всероссийском, международном).

**Количество обучающихся, успешно овладевших предметными и личностными результатами, умеющими использовать приобретённые знания и навыки для решения практических задач – с учётом действующих норм морали, правил поведения.

Направление работы - совершенствование профессиональной компетентности коллектива адаптивной школы

**Количество педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации; число педагогов

- с высшей квалификационной категорией,
- с первой квалификационной категорией.

**Количество педагогов, активно занимающихся самообразованием и инновационной деятельностью:

- число творческих групп педагогов,
- число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах,
- число педагогов, явившихся победителями профессиональных конкурсов,
- число научных работ (в т.ч. статей), подготовленных педагогами,
- число педагогов, которыми проведены открытые уроки для коллег из своей школы и из иных организаций,
- число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и / или профессиональную переподготовку,
- число педагогов, явившихся участниками семинаров, мастер-классов, конференций и иных научно-практических мероприятий.

**Количество педагогов, успешно освоивших и применяющих инновационные технологии:

- обучения,
- воспитания,
- коррекционно-педагогического и психокоррекционного воздействия,
- реабилитации детей с ТМНР,
- формирования реабилитационной культуры семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

**Количество положительных рецензий на научно-методическую продукцию педагогических работников адаптивной школы.

Направление работы - формирование реабилитационной культуры семей обучающихся

**Количество родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих удовлетворённость состоянием образовательного процесса, качеством психолого-педагогического сопровождения и консультационной помощи.

**Уровень сформированности реабилитационной культуры семей обучающихся

**Количество родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных:

- адаптивной школе,
- за пределами адаптивной школы.

**Количество родителей (законных представителей) обучающихся, явившихся участниками заседаний ППк.

Сквозные направления деятельности адаптивной школы

**Укомплектованность пакета управленческих документов школы (локальных актов).

**Количество организационных, методических общешкольных мероприятий по проблематике, рассматриваемой в рамках Программы развития и смежным вопросам.

**Оценка деятельности адаптивной школы со стороны представителей общественности, социальных партнёров.

**Степень доступности, безопасности образовательной организации, информационная открытость адаптивной школы, насыщенность её сайта информацией, представляющей интерес и значимость для общественности.

**Соответствие помещений адаптивной школы нормам СанПин; наличие в помещениях оборудования, необходимого для предоставления качественного образования, реализации коррекционной и профилактической работы, а также для оздоровления и оказания медицинской помощи, для организации питания обучающихся.

**Качество питания обучающихся, его соответствие современным требованиям.

**Укомплектованность образовательной организации кадрами разного профиля для обеспечения полноценной деятельности адаптивной школы по всем направлениям.

Далее представим ***прогнозируемые результаты***, относящиеся к числу основных и согласуемых с содержанием проектируемой Программы развития адаптивной школы:

- наличие у участников образовательных отношений ясного представления о перспективах адаптивной школы, о её будущем; готовность коллектива к реализации запрограммированных преобразований;

- внедрение инноваций в жизнедеятельность адаптивной школы с учётом миссии, стратегической цели, задач, приоритетных направлений работы;

- удовлетворённость участников учебно-воспитательного процесса функционированием адаптивной школы, её развитием, результатами инновационного процесса в целом.

Портретные характеристики участников образовательных отношений

Модель выпускника дошкольного отделения

Данная модель определена в соответствии с основными линиями развития ребёнка с ОВЗ. Спроектированная модель дошкольника с умственной отсталостью получила отражение в следующей ниже таблице 23.

Таблица 23– Модель выпускника дошкольного отделения

Рассматриваемая линия развития	Характеристика
Физическое развитие	<p><i>Физически развит (в соответствии с возможностями и ограничениями, обусловленными имеющимся нарушением), владеет основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проявляет интерес и потребность к двигательной активности (к участию в подвижных играх, к физическим упражнениям, к играм с элементами соревнования); ❖ владеет основными видами движений, обладает такими физическими качествами, как выносливость, сила, быстрота, ловкость (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных состоянием здоровья); <p><i>Обладает базовыми ценностями здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ владеет основными представлениями о своём теле, традиционными способами ухода за ним; ❖ владеет элементарными представлениями о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от соблюдения режима дня, питания, физических упражнений; ❖ проявляет желание заботиться о собственном здоровье.
Познавательное развитие	<p><i>Обладает элементарными представлениями об окружающей действительности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ интересуется объектами окружающей действительности; ❖ выполняет действия, необходимые для ознакомления с объектами живой и неживой природы (в повседневной жизни, в разных видах детской деятельности); при возникновении затруднений может обратиться за помощью к взрослому; ❖ проявляет интерес к разным видам детской деятельности, стремится пользоваться разными (доступными) источниками получения информации (иллюстрации в книгах для детей, экскурсии, информация взрослого).
Речевое развитие	<p><i>Обладает способностью использовать средства коммуникации (вербальные и / или невербальные, в т.ч. альтернативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ понимает содержание устной речи обиходно-разговорного характера; ❖ использует вербальные и / или невербальные средства коммуникации (в т.ч. альтернативные) для выражения просьбы, сообщения, а также с иными целями, что обусловлено той или иной социально-бытовой ситуацией; ❖ проявляет интерес к содержанию детской литературы (стихам, сказкам, рассказам для детей), к УНТ (сказкам, загадкам, потешкам); ❖ владеет основами культуры коммуникации, демонстрируя это при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Обладает положительным отношением к себе, к другим людям (сверстникам и взрослым), окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ обладает представлениями о себе, а также о своей принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; ❖ обладает представлениями о семье, о родственных отношениях, об основных семейных обязанностях и о некоторых семейных традициях; ❖ располагает базовыми представлениями об обществе, о его основных культурных ценностях. <p><i>Участствует в разных (доступных) видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в игре, - в общении и т.д. <p><i>Способен (в т.ч. при направляющей помощи взрослого) выбирать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - род занятий, - участников по совместной деятельности. <p><i>Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет адекватно выразить свои эмоциональные ощущения и переживания.</i></p> <p><i>Умеет выразить свои желания, понимать намерения и оценку со стороны других людей.</i></p> <p><i>Проявляет (развитые на начальном уровне) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с партнерами по взаимодействию, - учитывать, согласовывать свои действия с действиями других). <p><i>Обладает отдельными предпосылками морального развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо - плохо), может устанавливать нарушения моральных норм (со своей стороны, со стороны сверстников, со стороны сказочных персонажей и др.); ❖ способен управлять своим поведением на основе первичных представлений о морали; ❖ соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать и помогать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать установленные правила), ❖ соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; ❖ бережно относится к природе, к окружающему миру. <p><i>Демонстрирует положительное отношение к разным видам труда. Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.</i></p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p><i>Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при восприятии объектов природы, - при слушании музыки, - при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. <p><i>Имеет начальные элементарные представления о традициях народного творчества.</i></p> <p><i>Владеет элементарными основами музыкальной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми танцевально – двигательными умениями, - отдельными исполнительскими умениями.

Также были смоделированы модели выпускников начальной школы и старших классов (см. таблицу 24).

Таблица 24 – Модель школьника

Модель выпускника	
начальной школы	старших классов
Проявляющий интерес к социальной и природной действительности	Имеющий адекватные представления о социальной и природной действительности, стремящийся к дальнейшему познанию окружающей действительности, проявляющий любознательность
Обладающий мотивацией к обучению, освоивший академический компонент специального образования (в том числе по индивидуальному учебному плану) – в соответствии с требованиями ФГОС	Обладающий мотивацией к обучению, освоивший академический компонент специального образования (в том числе по индивидуальному учебному плану) – в соответствии с требованиями ФГОС. Способный к продолжению получения образования, к приобретению доступной профессии.
Любящий свою Родину, имеющий базовые представления о родном городе	Любящий свою Родину, город, имеющий адекватные представления о нём, способный ориентироваться в городской среде
С уважением относящийся к своей семье, принимающий её ценности и традиции	С уважением относящийся к своей семье, принимающий её ценности и традиции. Готовый стать ответственным семьянином
Готовый (при направляющей помощи со стороны взрослых) принимать адекватные решения в типичных социально-бытовых ситуациях в соответствии с нормами морали и правилами поведения, которые приняты и закреплены в обществе	Готовый самостоятельно принимать адекватные решения в различных социально-бытовых ситуациях в соответствии с нормами морали и правилами поведения, которые приняты и закреплены в обществе. Способный организовывать свой быт, а также находить приемлемые варианты решения житейских проблем.
Проявляющий интерес к взаимодействию с окружающими людьми: сверстниками, более старшими и младшими детьми, со взрослыми	Проявляющий интерес к взаимодействию с окружающими людьми: сверстниками, более старшими и младшими детьми, со взрослыми. Способный к конструктивному (бесконфликтному) социально-коммуникативному взаимодействию, владеющий культурой коммуникации.
Испытывающий потребность вести образ жизни, который безопасен как для себя, так и для окружающих людей	Владеющий навыками самообслуживания, в т.ч. обслуживающего труда. Имеющий прочно сформированную привычку к ведению здорового образа жизни, демонстрирующий способность к защите своей жизни, а также жизни близких людей.
Социально адаптированная личность, владеющая нормами морали, культурного поведения, соблюдающая правила культуры коммуникации, стремящаяся к конструктивному взаимодействию с окружающими людьми	

Также была спроектирована модель современного учителя (педагога XXI века) адаптивной школы. Данная модель отражена на следующем ниже рисунке 15.



Рисунок 15 - Модель педагога адаптивной школы

В соответствии с представленными моделями адаптивная школа № 12 позиционирует себя в качестве образовательной организации:

- обеспечивающей получение обучающимися доступного и качественного образования (на основе индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся);
- обеспечивающей социокультурное развитие обучающихся, раскрытие и развитие их способностей, талантов;
- безопасного и здорового образа жизни;
- сотрудничества: с обучающимися, с их родителями (законными представителями), с социальными партнёрами, с представителями общественности.

Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.). – Система Консультант Плюс, 2018.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.). – Система Консультант Плюс, 2018.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990). – Система Консультант Плюс, 2018.
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850) [Электронный ресурс] / <http://base.garant.ru/70860670/>
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami/>
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ. – Система Консультант Плюс, 2018.
8. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.). – Система Консультант Плюс, 2018.
9. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012г. – Система Консультант Плюс, 2017.
10. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы». – Система Консультант Плюс, 2018.
11. Семейный кодекс Российской Федерации. — М.: ПРИОР, 2006. - 75 с.
12. Устав казенного образовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12».
13. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 16-32-р от 28 июля 2017 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

14. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>
15. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. – 335 с.
16. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2000. – 351 с.
17. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
18. Бакурадзе, А.Б. Управление развитием образовательного учреждения (по материалам проектов «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе», «Система многоуровневой оценки учебной деятельности учащихся» и «Технология системно-деятельностной формы организации диагностики и качества обучения») / А.Б. Бакурадзе. - М.: АПК и ПРО, 2004.
19. Беличева, С.А. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процесса социализации с учетом возрастных особенностей детей и подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – № 2. – С. 69–90.
20. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Современные подходы к организации превышения квалификации современного педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2017. - № 57-3. - С. 16–23.
21. Воробьева, И.В. Социально-культурная деятельность. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 106 с.
22. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности. – Тамбов: ТГУ им. Державина, 2002. – 284 с.
23. Дружинин, В. Н. Психология семьи. – М.: КСП, 1996. – 160 с.
24. Дятлов, В.А. Управление персоналом / В.А. Дятлов, А.Я. Кибанов, Ю.Г. Одегов, В.Т. Пихало. - М.: Академия, 2006.
25. Ершова, Л. Г. Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка // Образование в современной школе. – 2011. – № 10. – С. 42–48.
26. Зеер, Э.Ф., Шахматова, О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: науч.-метод. пособие. – Екатеринбург, 2001. – 244 с.
27. Иконникова, С.Н. Парадоксы гуматаризации образования и симптомы обновления // Гуманитарная культура как фактор обновления России: Материалы ежегодной международной научно-практической конференции. - СПб: СПбГУП, 2000. - С. 42-47.
28. Ильенко, Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием /Л.П. Ильенко.- М.: АРКТИ, 2004.
29. Каган, М.С. О понятии «социокультурное» как философской категории // Гуманитарная культура как фактор преобразования России: Материалы

международной научно-практической конференции: 24-25 мая. - СПб.: СПбГУП, 1995. - С.118-119.

30. Качалова, Л.П. Социальная модель взаимодействия семьи, школы и социума. – Шадринск: Исеть, 2005. – 128 с.

31. Ключкова, Е.Н. Методологические подходы к оценке использования информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном процессе // Открытое образование. 2016. № 1. С. 21–27. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2016-1-21-27>

32. Комлева, Н.В. Профессиональная компетентность личности в условиях Smart-общества // Открытое образование. - 2017. - № 1. - С. 27–33. DOI:10.21686/1818-4243-2017-1-27-33.

33. Королева, Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. - 2016. - № 1. - С. 205–224.

34. Коротков Э.М. Концепция менеджмента: Учебное пособие. - М.: ДЕКА, 2006. - 216с.

35. Кузина, Н.Н. Модели оказания помощи современной семье в социальном воспитании детей // Образование в эпоху перемен: сб. науч. тр. вып. 3. – Санкт-Петербург: Новокузнецк: ГНУ ИОВ РАО, 2007.

36. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

37. Медведева, Е.А. Социокультурное становление личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в образовательном пространстве: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 267 с.

38. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2009. – 640 с.

39. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. – М.: Сфера, 2000. – 509 с.

40. Поташник, М.М. Программа развития школы: как сделать ее реальным средством совершенствования деятельности коллектива // Сельская школа: рос. пед. журн. – 2005. – № 6. – С. 3–11.

41. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе. – Москва, 2001. – 256 с.

42. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 374 с.

43. Ускова, С.А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование // Человек и образование. – 2013. – № 2. – С. 84–88.

44. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности // Избранные труды: в 2 т. / Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т. 1. – 568 с.

45. Цукерман, Г.А. Программа изучения и развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 116 с.

46. Чередниченко, И.П. Психология управления / И.П. Чередниченко, Н.В. Тельных. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 608с.
47. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
48. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М. И. Шилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: КГПУ, 2007. – 218 с.
49. Ямбург, Е.А. Педагогическая философия адаптивной школы // Мир образования. - 1996. - № 6.
50. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная школа (Теоретические основы и практика реализации). - М., 1996. – 352 с.