

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Домоводство»

для 8 г класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

Учитель Семилетова И.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для учащихся в восьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Домоводство - как учебный предмет является одним из ведущих предметов в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства. Является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель рабочей программы – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» решает следующие **задачи**:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям

конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

В процессе изучения дисциплины «Домоводство» освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Очевидно, что ролевые игры и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще трудовых навыков.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена с учётом психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане учебный предмет «Домоводство» представлен с 3 по 13 год обучения. Рабочая программа по предмету «Домоводство» в восьмом классе рассчитана на 170 часов в год в соответствии с учебным планом (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Покупки

- Знать способы приобретения товаров
- Знать последовательность действий при оплате товара

Обращение с кухонным инвентарём

- Различать повседневную и сервировочную посуду
- Уметь сервировать стол к празднику

Приготовление пищи

- Уметь нарезать продукты кубиками
- Уметь приготовить фруктовый (овощной) салат

Уход за вещами

- Знать способы ухода за кожаными изделиями
- Знать способы ухода за обувью

Уборка помещений и территории

- Уметь мыть зеркала
- Уметь окапывать кустарники

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Домоводство» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы:

- Покупки;
- Обращение с кухонным инвентарём;
- Приготовление пищи;

- Уход за вещами;
- Уборка помещений и территории.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Покупки	25
2	Обращение с кухонным инвентарём	29
3	Приготовление пищи	36
4	Уход за вещами	48
5	Уборка помещений и территории	32
	Итого	170

Покупки (25 часов)

Основные задачи раздела:

- формировать умение находить места и способы для осуществления покупок;
- формировать умение соблюдать последовательность при выборе и осуществлении покупок.

Содержание раздела

Планирование покупок. Выбор торговой точки. Способы приобретения товаров. Интернет магазины. Опасности онлайн-покупок. Служба доставки товаров. Последовательность действий на кассе. Расчёт по банковской карте или наличными. Товары по акциям и скидкам. Карты скидок. Чек и сдача. Хранение чека. Срок годности на продуктах питания. Возврат некачественного товара. Последовательность действий при совершении покупок.

Обращение с кухонным инвентарем (29 часов)

Основные задачи раздела:

- формировать умения при обращении с кухонным инвентарем;
- формировать умения узнавать и различать предметы посуды для сервировки стола и приготовления пищи, уход за ними;
- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ.

Содержание раздела

Кухонный инвентарь. Кухонные принадлежности и посуда. Виды посуды по назначению. Виды посуды по материалу изготовления. Кухонные и столовые приборы. Повседневная и сервировочная посуда. Сервировка стола к празднику. Уход за посудой. Хранение посуды. Бытовая техника и электроприборы на кухне. Назначение бытовой техники. Правила установки бытовой техники на кухне. Техника безопасности при работе с бытовой техникой. Посудомоечная машина, её назначение. Правила работы с посудомоечной машиной. Тостер, его назначение. Правила работы с тостером. Кухонный комбайн, его назначение. Правила работы с кухонным комбайном. Обобщение. Обращение с бытовыми приборами на кухне.

Приготовление пищи (36 часов)

Основные задачи раздела:

- формировать простейшие действия по приготовлению пищи;
- формировать умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности при работе на кухне.

Содержание раздела

Питание и здоровье человека. Режим питания. Гигиена приготовления пищи. Чистота рабочего места при приготовлении пищи. Продукты питания, их виды. Правила хранения продуктов питания. Молочная каша, её приготовление. Яйца, правила хранения. Блюда из яиц. Омлет, его приготовление. Яичница, её приготовление. Овощи, грибы. Правила хранения. Первичная обработка продуктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Нарезание продуктов кубиками. Нарезание продуктов полукольцами. Приготовление фруктового салата. Натирание продуктов на терке. Приготовление овощного салата. Изделия из теста. Виды теста. Замешивание теста. Правила перемешивания продуктов. Приготовление пирожков из дрожжевого теста.

Уход за вещами (48 часов)

Основные задачи раздела:

- формировать умения по уходу за вещами;
- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви;
- формировать умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения вещей.

Содержание раздела

Хранение одежды. Бельё из хлопка, его виды. Правила хранения белья из хлопка. Уход за бельём из хлопка. Шерстяные вещи, их виды. Правила хранения шерстяных вещей. Уход за шерстяными вещами. Изделия из кожи, их виды. Правила хранения кожаных изделий. Уход за кожаными изделиями. Изделия из меха, их виды. Правила хранения меховых изделий. Уход за меховыми изделиями. Ремонт одежды, его виды. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц. Мелкий ремонт одежды: пришивание фурнитуры. Мелкий ремонт одежды: штопка. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Виды обуви. Уход за летней обувью. Уход за демисезонной обувью. Обувь по назначению: домашняя, спортивная, выходная, рабочая. Средства по уходу за обувью. Мытьё и чистка обуви. Просушивание обуви. Хранение обуви.

Уборка помещений и территории (32 часа)

Основные задачи раздела:

- формировать умения по уборке помещений и обращение с уборочным инвентарем;
- формировать простейшие действия по уборки помещений и территории;
- формировать умение соблюдать технику безопасности при работе с уборочным инвентарем;
- формировать умения использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, моющих средств соблюдая правила безопасности.

Содержание раздела

Инвентарь и средства уборки помещений. Моющие средства, их виды. Безопасное использование моющих и чистящих средств. Правила повседневной

уборки. Уход за стенами и полом. Уборка комнаты. Уборка ванной комнаты. Уборка туалета. Уборка кухни. Мытьё зеркала. Мытьё окон. Чистка поверхности пылесосом. Виды необходимых насадок. Последовательность действий при работе с пылесосом. Уборка мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Окапывание деревьев и кустарников. Обрезание сухих веток. Уход за клумбами.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» в 8 г классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (46 часов) – 5 часов в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Покупки		25	
1	Планирование покупок. Выбор торговой точки	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Планирование покупок. Выбор торговой точки	-отвечать на вопросы учителя;	1	
3	Способы приобретения товаров	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
4	Способы приобретения товаров	-выполнять задание по образцу;	1	
5	Интернет магазины	-выполнять дидактические задания;	1	
6	Интернет магазины	- планировать покупки;	1	
7	Опасности онлайн-покупок	-составлять алгоритмы действий при выборе и взвешивании товаров, обращении за помощью к	1	
8	Опасности онлайн-покупок	сотрудникам, покупки продуктов в разных	1	
9	Служба доставки товаров	отделах;	1	
10	Служба доставки товаров	-принимать участие в сюжетно-ролевых играх	1	
11	Последовательность действий на кассе		1	
12	Последовательность действий на кассе		1	
13	Расчёт по банковской карте или наличными		1	
14	Расчёт по банковской карте или наличными		1	
15	Товары по акциям и скидкам		1	
16	Товары по акциям и скидкам		1	
17	Карты скидок		1	
18	Карты скидок		1	
19	Чек и сдача. Хранение чека		1	
20	Чек и сдача. Хранение чека		1	
21	Срок годности на продуктах питания		1	
22	Срок годности на продуктах питания		1	
23	Возврат некачественного товара		1	
24	Возврат некачественного товара		1	
25	Обобщение. Последовательность действий при		1	

	совершении покупок			
	Обращение с кухонным инвентарем	-слушать объяснения учителя;	29	
26	Кухонный инвентарь	-отвечать на вопросы учителя;	1	
27	Кухонные принадлежности и посуда	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
28	Кухонные принадлежности и посуда	-выполнять задание по образцу;	1	
29	Виды посуды по назначению	-выполнять дидактические задания;	1	
30	Виды посуды по назначению	-работать с предметными и сюжетными иллюстрациями;	1	
31	Виды посуды по материалу изготовления		1	
32	Виды посуды по материалу изготовления		1	
33	Кухонные и столовые приборы	-повторять правила техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями, бытовыми приборами;	1	
34	Кухонные и столовые приборы		1	
35	Повседневная и сервировочная посуда		1	
36	Повседневная и сервировочная посуда	-участвовать в сюжетно- ролевых играх по теме;	1	
37	Сервировка стола к празднику	-выполнять практическую работу	1	
38	Сервировка стола к празднику		1	
39	Уход за посудой		1	
40	Уход за посудой		1	
41	Хранение посуды		1	
42	Бытовая техника и электроприборы на кухне		1	
43	Назначение бытовой техники		1	
44	Правила установки бытовой техники на кухне		1	
45	Техника безопасности при работе с бытовой техникой		1	
46	Техника безопасности при работе с бытовой техникой		1	

II четверть (35 часов) – 5 часов в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Посудомоечная машина, её назначение	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Посудомоечная машина, её назначение	-отвечать на вопросы учителя;	1	
3	Правила работы с посудомоечной машиной	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
4	Тостер, его назначение	-выполнять задание по образцу;	1	
5	Правила работы с тостером		1	

6	Кухонный комбайн, его назначение	-повторять правила техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями, бытовыми приборами; -участвовать в сюжетно- ролевых играх по теме; -выполнять практическую работу	1	
7	Кухонный комбайн, его назначение		1	
8	Правила работы с кухонным комбайном		1	
9	Обобщение. Обращение с бытовыми приборами на кухне		1	
	Приготовление пищи	-слушать объяснения учителя; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; -выполнять дидактические задания; -принимать участие в приготовлении пищи; -знать правила гигиены при приготовлении пищи; -выполнять практические работы по темам	36	
10	Питание и здоровье человека		1	
11	Питание и здоровье человека		1	
12	Режим питания		1	
13	Режим питания		1	
14	Гигиена приготовления пищи		1	
15	Чистота рабочего места при приготовлении пищи		1	
16	Продукты питания, их виды		1	
17	Продукты питания, их виды		1	
18	Правила хранения продуктов питания		1	
19	Молочная каша, её приготовление		1	
20	Молочная каша, её приготовление		1	
21	Молочная каша, её приготовление		1	
22	Яйца, правила хранения		1	
23	Блюда из яиц		1	
24	Блюда из яиц		1	
25	Омлет, его приготовление		1	
26	Яичница, её приготовление		1	
27	Овощи, грибы. Правила хранения		1	
28	Овощи, грибы. Правила хранения		1	
29	Первичная обработка продуктов		1	
30	Техника безопасности при работе с режущими инструментами		1	
31	Нарезание продуктов кубиками		1	
32	Нарезание продуктов кубиками		1	
33	Нарезание продуктов полукольцами		1	
34	Нарезание продуктов полукольцами		1	
35	Приготовление фруктового салата		1	

III четверть (48 часов) – 5 часов в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Натираание продуктов на терке	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Натираание продуктов на терке	-отвечать на вопросы учителя;	1	
3	Приготовление овощного салата	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
4	Изделия из теста	-выполнять задание по образцу;	1	
5	Изделия из теста	-выполнять дидактические задания;	1	
6	Виды теста	-принимать участие в приготовлении пищи;	1	
7	Виды теста	-знать правила гигиены при приготовлении	1	
8	Замешивание теста. Правила перемешивания продуктов	пищи;	1	
9	Замешивание теста. Правила перемешивания продуктов	-выполнять практические работы по темам	1	
10	Приготовление пирожков из дрожжевого теста		1	
	Уход за вещами	-слушать объяснения учителя;	48	
11	Хранение одежды	-отвечать на вопросы учителя;	1	
12	Бельё из хлопка, его виды	- выполнять действие по инструкции учителя;	1	
13	Правила хранения белья из хлопка	- выполнять задание по образцу;	1	
14	Уход за бельём из хлопка	-выполнять дидактические задания;	1	
15	Уход за бельём из хлопка	-выполнять чистку одежды;	1	
16	Шерстяные вещи, их виды	-выполнять чистку обуви;	1	
17	Правила хранения шерстяных вещей	-выполнять ремонт одежды: пришивать	1	
18	Уход за шерстяными вещами	пуговицы, штопать;	1	
19	Уход за шерстяными вещами	-выполнять практические работы по темам	1	
20	Изделия из кожи, их виды		1	
21	Правила хранения кожаных изделий		1	
22	Уход за кожаными изделиями		1	
23	Уход за кожаными изделиями		1	
24	Изделия из меха, их виды		1	
25	Правила хранения меховых изделий		1	
26	Уход за меховыми изделиями		1	
27	Уход за меховыми изделиями		1	

28	Ремонт одежды, его виды		1	
29	Ремонт одежды, его виды		1	
30	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц		1	
31	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц		1	
32	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц		1	
33	Мелкий ремонт одежды: пришивание фурнитуры		1	
34	Мелкий ремонт одежды: пришивание фурнитуры		1	
35	Мелкий ремонт одежды: пришивание фурнитуры		1	
36	Мелкий ремонт одежды: штопка		1	
37	Мелкий ремонт одежды: штопка		1	
38	Мелкий ремонт одежды: штопка		1	
39	Складывание одежды		1	
40	Складывание одежды		1	
41	Складывание одежды		1	
42	Вывешивание одежды на «плечики»		1	
43	Вывешивание одежды на «плечики»		1	
44	Вывешивание одежды на «плечики»		1	
45	Виды обуви		1	
46	Уход за летней обувью		1	
47	Уход за зимней обувью		1	
48	Уход за демисезонной обувью		1	

IV четверть (36 часов) – 5 часов в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Средства по уходу за обувью	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Средства по уходу за обувью	-отвечать на вопросы учителя;	1	
3	Мытьё и чистка обуви	- выполнять действие по инструкции учителя;	1	
4	Мытьё и чистка обуви	- выполнять задание по образцу;	1	
5	Мытьё и чистка обуви	-выполнять чистку обуви	1	
6	Просушивание обуви	-выполнять практические работы по темам	1	
7	Хранение обуви		1	
8	Хранение обуви		1	
	Уборка помещений и территории	-слушать объяснения учителя;	32	

9	Инвентарь и средства уборки помещений	-отвечать на вопросы учителя;	1	
10	Моющие средства, их виды	- выполнять действие по инструкции учителя;	1	
11	Безопасное использование моющих и чистящих средств	- выполнять задание по образцу; -выполнять дидактические задания;	1	
12	Правила повседневной уборки	-работать с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки	1	
13	Уход за стенами и полом	территорий и помещений, составлять алгоритмы действий разных видов уборки;	1	
14	Уборка комнаты		1	
15	Уборка комнаты		1	
16	Уборка ванной комнаты		1	
17	Уборка ванной комнаты	-мыть зеркала;	1	
18	Уборка туалета	-мыть окна;	1	
19	Уборка туалета	-сгребать траву и листья;	1	
20	Уборка кухни	-обрезать сухие ветки;	1	
21	Уборка кухни	-выполнять практическую работу	1	
22	Уборка кухни		1	
23	Мытьё зеркала		1	
24	Мытьё зеркала		1	
25	Мытьё окон		1	
26	Мытьё окон		1	
27	Мытьё окон		1	
28	Чистка поверхности пылесосом. Виды необходимых насадок		1	
29	Чистка поверхности пылесосом. Виды необходимых насадок		1	
30	Последовательность действий при работе с пылесосом		1	
31	Уборка мусора		1	
32	Подметание территории		1	
33	Сгребание травы и листьев		1	
34	Сгребание травы и листьев		1	
35	Окапывание деревьев и кустарников		1	
36	Окапывание деревьев и кустарников		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Домоводство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ демонстрационная доска;
- ✓ изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- ✓ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- ✓ стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
- ✓ бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос), грифельная и магнитная доски;
- ✓ уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

2. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: М., Владос, 2008, под ред. А.М. Щербаковой

3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013.

4. Учебное пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5,6,7,8,9 класс: М., Владос, 2013, авт. В.П. Субчева
5. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013г.
6. Учебники «Технология», М., изд.центр «Вентана - Граф», 2001г. В.Д. Симоненко.
7. Учебники «Технология», М., изд. центр «Вентана - Граф», 2007г., под ред. И.А. Сасовой.
8. Н.М. Волчек, Е.А. Добрицкая и др. «1000 советов. Рукоделие для девочек», Мн., ООО «Харвест», 2003г.
9. В. Дюмон «Откуда я взялся?», ООО «Издательство АСТ», 2007г.

