

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Человек»

для 8 г класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Семилетова И.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для учащихся в восьмом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Учебный предмет «Человек» является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Человек» – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Рабочая программа по предмету «Человек» решает следующие **задачи**:

- формировать представления о себе как «Я», общности и различии «Я» от других;

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В

индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» направлен на формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» формирует умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Формирование навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью,

тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Человек» в восьмом классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Представления о себе

- Знать строение тела человека
- Знать виды органов чувств

Гигиена тела

- Знать виды косметических средств
- Уметь пользоваться косметическими средствами

Обращение с одеждой и обувью

- Уметь контролировать свой внешний вид
- Знать последовательность действий при одевании и раздевании

Туалет

- Знать последовательность действий при посещении туалета
- Знать правила поведения при посещении туалета

Приём пищи

- Знать правила поведения за столом
- Уметь самостоятельно есть и пить

Семья

- Знать профессии членов семьи
- Уметь рассказать о своей семье

Изучение предмета «Человек» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по учебному предмету «Человек» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Человек» включает следующие разделы:

- Представления о себе
- Гигиена тела
- Обращение с одеждой и обувью
- Туалет
- Приём пищи
- Семья

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Представления о себе	5
2	Гигиена тела	9
3	Обращение с одеждой и обувью	9
4	Туалет	3
5	Приём пищи	4
6	Семья	4
	Итого:	34

Представления о себе (5 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о частях тела, их назначении;

- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать представления о половых различиях.

Содержание раздела

Строение тела человека. Осанка. Скелет и мышцы. Органы чувств человека. Возрастные группы людей. Виды деятельности для организации досуга.

Гигиена тела (9 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о гигиене тела;
- обучать алгоритму действий при мытье, вытирании тела, чистке зубов и т.д.;
- систематизировать умения по уходу за своим телом.

Содержание раздела

Средства гигиены. Лицо. Уход за лицом. Гигиена рук и ног. Уход за телом. Личная гигиена. Косметические средства. Использование косметических средств. Охрана здоровья. Безопасное поведение. Соблюдение режима работы и отдыха.

Обращение с одеждой и обувью (9 ч)

Основные задачи раздела:

- знакомить учащихся с видами одежды, обуви;
- формировать умение пользоваться одеждой и обувью.

Содержание раздела

Одежда и погода. Одежда и виды деятельности. Размер одежды. Размер обуви. Последовательность действий при раздевании. Последовательность действий при одевании. Контроль внешнего вида. Одежда и внешний вид.

Туалет (3 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение пользоваться туалетом;
- обучать алгоритму действий в туалете;
- обучать использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Содержание раздела

Правила гигиены при посещении туалетной комнаты в общественном месте. Последовательность действий в туалете в общественном месте. Правила поведения при посещении туалета в общественном месте.

Приём пищи (4 ч)

Основные задачи раздела:

- обучать использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой;
- обучать использованию полученных знаний в повседневной жизни;
- обучать самостоятельности.

Содержание раздела

Прием пищи. Посуда и столовые приборы. Культура приёма пищи. Правила поведения за столом. Дежурство в школьной столовой.

Семья (4 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- обучать соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Содержание раздела

Социальные роли в семье. Виды деятельности членов семьи. Профессии членов семьи. Я и моя семья.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» в 8 г классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о себе		5	
1	Строение тела человека	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Осанка. Скелет и мышцы	-отвечать на вопросы учителя;	1	
3	Органы чувств человека	-рассматривать картинки по теме;	1	
4	Возрастные группы людей	-раскрашивать картинки по теме;	1	
5	Виды деятельности для организации досуга	-узнавать (различать) части тела человека;	1	
	Гигиена тела	-показывать мышцы, скелет, кожу человека;	9	
6	Средства гигиены	-узнавать возрастные изменения человека	1	
7	Лицо. Уход за лицом	-слушать объяснения учителя;	1	
8	Гигиена рук и ног	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
9	Уход за телом	-выполнять задание по образцу;	1	
		-смотреть развивающий мультфильм по теме;		
		-сорттировать карточки по теме;		
		-составлять алгоритм по правилам ухода;		

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Личная гигиена	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Косметические средства	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
3	Использование косметических средств	-выполнять задание по образцу;	1	
4	Охрана здоровья. Безопасное поведение	-смотреть развивающий мультфильм по теме;	1	
5	Соблюдение режима работы и отдыха	-сорттировать карточки по теме;	1	
	Обращение с одеждой и обувью	-составлять алгоритм по правилам ухода;	9	
6	Одежда и погода		1	

7	Одежда и виды деятельности		1	
---	----------------------------	--	---	--

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Размер одежды	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Размер обуви	-отвечать на вопросы учителя;	1	
3	Последовательность действий при раздевании	-выполнять задание по образцу;	1	
4	Последовательность действий при одевании	-проговаривать названия предметов одежды;	1	
5	Последовательность действий при одевании	-определять размер одежды и обуви;	1	
6	Контроль внешнего вида	-выворачивать одежду;	1	
7	Одежда и внешний вид	-одевать одежду, соблюдая последовательность; -смотреть развивающий мультфильм по теме	1	
	Туалет	-выбирать предметы для гигиенических	3	
8	Правила гигиены при посещении туалетной комнаты в общественном месте	процедур после посещения туалета; -выполнять практические действия с атрибутами	1	
9	Последовательность действий в туалете в общественном месте	комнаты; -соблюдать последовательность действий в	1	
10	Правила поведения при посещении туалета в общественном месте	туалете; -соблюдать правила личной гигиены при посещении туалета	1	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Приём пищи	-отвечать на вопросы учителя доступным	4	
1	Прием пищи. Посуда и столовые приборы	способом;	1	
2	Культура приёма пищи	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
3	Правила поведения за столом	-выполнять практические упражнения по заданию учителя;	1	
4	Дежурство в школьной столовой	-смотреть обучающий мультфильм по теме	1	
	Семья	-слушать объяснения учителя;	4	
5	Социальные роли в семье	-отвечать на вопросы учителя доступным	1	
6	Виды деятельности членов семьи	способом;	1	

7	Профессии членов семьи	-рассматривать фотографии и иллюстрации по теме; -выбирать игры для дома; -составлять рассказ о семье доступным способом; -раскрашивать картинки по теме (рисование своей семьи	1	
8	Я и моя семья		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания и составления альбомов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий;
- ✓ демонстрационная доска

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Научно – методическая литература:

1. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М: Просвещение, 2013 г.

2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 4 класс.

3. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010

4. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). - М.: ВАКО,2007.

6. «Технологические карты» На сайте издательства «Просвещение».

