

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева_____

Приказ № 181-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Страна мастеров»

для 5а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Киреева Е.С.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страна мастеров» для учащихся в пятом классе (вариант 2) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Творческая деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием основных умений и навыков у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру. На занятиях по данному курсу дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к предмету изображения. Многообразие материалов и техник в творческой деятельности позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Используемые разные формы работы детей доставляет им много положительных эмоций

Цель курса внеурочной деятельности - развивать творческие умения детей работать с бумагой, природным материалом, тканью, пластилином.

Курс предполагает решение **следующих задач:**

-развивать способности детей, помогающие достижению успеха;

- приобщать школьников к творчеству;
- реализовать эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Детское творчество - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Внеурочная деятельность «Страна Мастеров» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности.

2.Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Обучающимся предлагаются приемы изготовления простейших изделий, доступных для школьников.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, художественно-творческая деятельность т.д.) и направлена на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира творчества, поможет освоить разнообразные технологии.

Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс "Страна мастеров" входит во внеурочную деятельность и изучается школьниками с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная программа рассчитана для учащихся второго класса. Рабочая программа «Страна мастеров» в 5 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность

обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Ожидаемые предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

Рисование:

•Рисовать пятном кистью, без предварительного изображения карандашом;

•Владение навыком смешивания красок .

Аппликация:

•Составлять орнамент;

•Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат в прямоугольники, прямоугольники в полосы)

Лепка:

• Лепить сложные работы (5 деталей и более).

• Определять основные части поделок, выделять общие и индивидуальные признаки предметов.

Изучение внеурочной деятельности «Страна мастеров» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);

- уметь выполнять инструкции педагога;

- уметь использовать по назначению учебный материал;

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочной деятельности «Страна мастеров» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучение по внеурочной деятельности «Страна мастеров» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности «Страна мастеров» включает в себя следующие разделы:

- рисование;
- аппликация;
- лепка.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Рисование	13
2	Аппликация	10
3	Лепка	10
	Итого:	33

Рисование (13 часов)

Основные задачи раздела:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение выполнять задания по образцу. Понимать и выполнять инструкцию;
- обучение действиям с шаблонами и трафаретами.

Содержание раздела

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила безопасной работы с инструментами. Осенний листопад. Гроздь рябины. Кленовый лист. Клоун. Сказочная птица. Весёлые человечки. Веточка ели. Снеговик. Праздничный блин. Весна пришла. Рисунок моей маме. Лучик солнца.

Аппликация. Оригами (10 часов)

Основные задачи раздела:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение выполнять задания по образцу. Понимать и выполнять инструкцию;
- развивать умение производить точные движения ножницами, кистью.
- развивать интерес к различным техникам художественного творчества.

Содержание раздела

Дары осени. Аппликация. Опавшие листья. Оригами. Тюльпан. Кленовый лист. Ель с игрушками. Снегопад. Закладка. Аквариум с золотыми рыбками. Сказочная птица. Кот в сапогах.

Лепка (10 часов)

Основные задачи раздела:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение выполнять задания по образцу;
- понимать и выполнять инструкцию;
- развивать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность.

Содержание раздела

Лист. Береза. Поделка из природных материалов. Корзина с овощами (свёкла). Радужное солнышко. Елочная игрушка. Разноцветные бусы. Русская матрёшка. Птичка. Воробей. Заяц с морковкой. Часы. Божья коровка.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

Групповая форма применяется для решения всех основных проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Страна мастеров» в 5 а классе для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила безопасной работы с инструментами		1	
2	Аппликация. Дары осени		1	
3	Лепка. Лист. Береза		1	
4	Рисование. Осенний листопад.		1	
5	Аппликация. Опавшие листья		1	
6	Лепка. Поделка из природных материалов		1	
7	Рисование. Гроздь рябины		1	
8	Оригами. Тюльпан		1	
9	Лепка. Корзина с овощами (свёкла)		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Кленовый лист		1	
2	Аппликация. Кленовый лист		1	
3	Лепка. Радужное солнышко		1	
4	Рисование. Клоун		1	
5	Аппликация. Ель с игрушками		1	
6	Лепка. Елочная игрушка		1	
7	Рисование. Сказочная птица		1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Весёлые человечки		1	
2	Аппликация. Снегопад		1	
3	Лепка. Разноцветные бусы		1	
4	Рисование. Веточка ели		1	

5	Аппликация. Закладка		1	
6	Лепка. Русская матрёшка		1	
7	Рисование. Снеговик		1	
8	Аппликация. Аквариум с золотыми рыбками		1	
9	Лепка. Птичка. Воробей		1	
10	Рисование. Праздничный блин		1	

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Весна пришла		1	
2	Аппликация. Сказочная птица		1	
3	Лепка. Заяц с морковкой		1	
4	Рисунок. Рисунок моей маме		1	
5	Аппликация. Кот в сапогах		1	
6	Лепка. Часы		1	
7	Рисование. Лучик солнца		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умственной отсталостью.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ доска;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ проектор мультимедийный;
- ✓ планшет Polymeric для образования на Android;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- ✓ наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- ✓ телевизор;
- ✓ DVD-плеер;
- ✓ аудиоцентр;
- ✓ мультимедийный проектор.

Список литературы

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия.

Нормативно-правовыми документами

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература

1. Алленов М., Аленова Е, Астахов Ю, Березовская Н, Басова-Давыдова И, Ольшанская Г., Усачёва С., Чурбак Г., Юденков, Т. «Мастера русской живописи». Издательство: «Белый город», г. Москва, 2007 г.
2. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. Книга для учителя. - М.: Издательство: институт общегуманитарных исследований, 2011г. – 224с.
3. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной школе 8 вида. Учеб. Пособие для студ. высшей. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. -208с.
4. Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Искусство в школе. Учеб. Для общеобразовательных учеб. заведений: В 2 ч. –М.: Дрофа, 2001. -117с.
5. Литвиненко В. «Учимся творить». Издательство: «Кристалл», г. Санкт-Петербург, 2001 г.

6.Трофимова М.В., Тара барина Т.И. «И учёба, и игра: ИЗО». Издательство: «Академия развития, Академия, К⁰, Академия Холдинг», г. Ярославль, 2001 г.

7.Ушакова О.Д. «Великие художники».Издательский дом «Литера», г. Санкт- Петербург, 2005 г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по внеурочной деятельности «Страна мастеров» в 5 а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/ п	Ожидаемые предметные результаты	Барамыка Денис			Бегалинов Ислам			Кириш Дмитрий			Спиридис Игорь			Чернова Полина			Якшибаева Динара		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	Май
	Художественно-творческая деятельность																		
1	Рисовать пятном кистью, без предварительного изображения карандашом																		
2	Владение навыком смешивания красок																		
	Чудесное превращение бумаги																		
3	Составлять орнамент																		
4	Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат в прямоугольники, прямоугольники в полоски)																		
	Работа с пластическим материалом																		
5	Лепить сложные работы (5 деталей и более)																		
6	Определять основные части поделок, выделять общие и индивидуальные признаки предметов																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции

4 балла- выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 19 до 24 баллов

Средний (С) – от 13 до 18 баллов

Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
в 5 а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия	Барамыка Денис			Бегалинов Ислам			Кириш Дмитрий			Спиридис Игорь			Чернова Полина			Якшибаева Динара		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начало до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
Баллы																			
Уровни																			

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции
- 4 балла- выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов