


Согласовано:

Заместитель Министра образования
Омской области

 О.В. Груздева

« » 2023г.

Утверждаю:

И.о. директора

КОУ «Адаптивная школа №12»

 Т.Н. Патрушева

« » 2023г.

Учебный план

казенного общеобразовательного учреждения Омской области

«Адаптивная школа №12»

на 2023 – 2024 учебный год

г. Омск



Содержание

Введение.....	3
Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы (АООП, 1 вариант)	4
Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (АООП, 1 вариант).....	9
Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1 (дополнительный) – 8 классы (АООП, 2 вариант)	16
Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классы.....	19
Учебный план для обучающихся, имеющих сложный дефект – 11 ^а класс.....	23
Приложения	28

Пояснительная записка
к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12»
на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план КОУ «Адаптивная школа №12» составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I варианта;
- Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27\27 22-6);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № р-75 (ред. от 06.04.2021г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39, от 24.03.2021 N 10, от 02.11.2021 N 27, от 21.03.2022 N 9).

Учебный план КОУ «Адаптивная школа № 12» состоит из пяти компонентов:

I. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–4 классы (АООП, 1 вариант).

II. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5–9 классы (АООП, 1 вариант).

III. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1 (доп.) – 8 классы (АООП, 2 вариант).

IV. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс (БУП, 1 вариант).

V. Учебный план для обучающихся, имеющими сложный дефект – 11 класс.

I. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классы (1 вариант) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью в возрасте от 6,5 до 12 лет 1 - 4 классов с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Ключевой позицией специального образования является создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации обучения (доступная предметно-практическая и умственная деятельность). Личность ребенка, его возможности, эмоциональное состояние, стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения.

В 2023 - 2024 учебном году по адресу: 5-я Кордная, д.7 организован один класс-комплект состоящий 3-го и 4-го классов (3^Г-4^Г-класс комплект), по адресу: 2-я Ленинградская, д. 24 - пять классов начальной школы (1^а, 2^а, 2^б, 3^б, 4^б) (Приложение 1).

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–4 классы (1 вариант) включает две части: I часть – обязательная, включает 9 учебных предметов, II часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений (3 учебных предмета), коррекционно-развивающая область (3 курса) и внеурочная деятельность (2 курса).

Обязательная часть учебного плана 1 – 4 классов включает шесть предметных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для данных классов: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

1. Язык и речевая практика

Данная область включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика

Данная область включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание

Данная область включает учебный предмет – мир природы и человека.

Эта предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. *Искусство*

Данная область включает учебные предметы:

- музыка;
- рисование (изобразительное искусство).

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. *Физическая культура*

Данная область включает учебный предмет – адаптивная физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- изучение ребенком основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. *Технологии.*

Данная область включает учебный предмет – ручной труд.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- изучение основ трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и

освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает создание особых образовательных потребностей, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания и предполагает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. За счет этих часов увеличено изучение следующих образовательных областей: (по адресу 2-я Ленинградская, д. 24) - «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Основы чистописания»; образовательная область «Искусство» представлена предметом «Декоративно-прикладное искусство», а область «Основы безопасности жизнедеятельности» предметом «Основы безопасности жизнедеятельности»; (по адресу 5-я Кордная, д. 7) - «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Основы чистописания»; образовательная область «Математика» представлена предметом «Практическая математика», а область «Основы безопасности жизнедеятельности» предметом «Основы безопасности жизнедеятельности»

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно и представлена следующими занятиями – «логопедические занятия», «развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «ритмика». Коррекционно-развивающие занятия проходят в групповой форме. Длительность каждого занятия составляет 40 минут. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Основными направлениями **логопедических занятий** являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя речи;
- коррекция нарушения чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие познавательной сферы.

Основные направления работы при реализации занятий **по развитию психомоторики и сенсорных процессов**:

- гармонизация психоэмоционального состояния;

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
-активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Целью занятий по **ритмике** является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для достижения обучающимися социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, коррекцию психофизического, интеллектуального, личностного развития. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

В 2023 – 2024 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими курсами «Азбука этикета» (1 час) в рамках нравственного направления и «Разговоры о важном» (1 час) – социального направления. Реализация остальных направлений внеурочной деятельности осуществляется за счет 2 часов дополнительного образования художественной направленности: «Музыкальное творчество – хоровое пение», «Музыкальное творчество – музыкальный фольклор» (по адресу: 2-я Ленинградская, д.24), «Волшебный батик» (по адресу: 5-я Кордная, д.7).

Учебный план рассчитан на работу 1 - 4 классов в режиме 5-дневной рабочей недели. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре - декабре по 4 урока в день до 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый). Продолжительность занятий во 2-4 классах составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в 1 классе. Занятия в 1 – 4 классах начинаются с 1 сентября 2023 года, заканчиваются 26 мая 2024 года. Недельная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. На коррекционную деятельность отводится 6 часов, на внеурочную деятельность - 2 часа. (Приложение 1).

II. Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов (ФГОС) определяет основные образовательные области, перечень предметов, их распределение и максимально допустимую нагрузку часов при пятидневной учебной неделе.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются сроками, действующими в образовательной организации. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных

неделя. Начало учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание – 26 мая 2024 года.

В 2023 - 2024 учебном году по адресу: 5-я Кордная, д.7 сформировано два класса: 6^Г-7^Г класс-комплект и 8^В класс и по адресу: 2-я Ленинградская, д. 24 – шесть классов-комплектов (5^Б, 6^Б, 7^Б, 8^Б, 9^А, 9^Б) (Приложение 2).

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы (АООП, 1 вариант) включает две части: I часть – 7 предметных областей, представленных 14 учебными предметами, II часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений (2 предмета), коррекционно-развивающая область (3 курса), внеурочная деятельность (2 курса) и дополнительное образование (1 курс).

Предметная область «Язык и речевая практика» представлен предметами: «русский язык» и «чтение (литературное чтение)». Цель изучения дисциплин - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Достигается посредством следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве общения, использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения коммуникативно-речевых задач, развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов.

Предметная область «Математика» представлена в учебном плане предметами «математика» и «информатика». Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике решаются следующие задачи: формируются и развиваются математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; корректируются недостатки познавательной деятельности и повышается уровень общего развития. Предмет «информатика», изучение которого начинается с 7 класса, призван сформировать у обучающихся начальные представления о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «природоведение», «биология» и «география». Курс «природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной

работы. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников адаптивной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Курс «природоведение» обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений о живом мире, к систематическим знаниям по географии и естествознанию. Предмет «география», введенный в учебный план с 6 класса, направлен на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России; направлен на формирование элементарных представлений о географии материков и океанов; направлен на расширение географических представлений о родном крае. С 7 класса вводится предмет «биология». При изучении этого предмета происходит формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.

Предметная область «Человек и общество» представлен предметами «основы социальной жизни», «история Отечества» и предметом «мир истории». Учебный предмет «основы социальной жизни» нацелен на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Для занятий по предмету «основы социальной жизни» обучающиеся 5 – 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и специалистов психолого-педагогического консилиума.

Предмет «мир истории», введенный в учебный план с 6 класса, ориентирован на формирование первоначальных временных исторических представлений. Направлен на установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. Предмет «история

Отечества» изучается, начиная с 7 класса. Изучая этот предмет, у обучающихся формируются представления о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории Российской Федерации, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область «Искусство» представлена в 5 классе двумя предметами: «рисование (изобразительное искусство)» и «музыка». Основная цель изучения предмета «рисование» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках рисования заключается в следующем: коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель изучения предмета — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Коррекционная направленность учебного предмета «музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Предметная область «Физическая культура» представлена в учебном плане предметом «адаптивная физическая культура». Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Основные задачи изучения предмета:

коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений. Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметная область «Технологии» обозначена предметом «профильный труд». Цель изучения предмета «профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «профильный труд» должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; ознакомление с

массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. Для занятий по предмету «профильный труд» обучающиеся 5 – 9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов учащихся и их родителей. По адресу 2-я Ленинградская, дом 24: в 5^б классе – обучение предметной области «технология» ведется по трудовым профилям: «штукатурно-малярное дело» и «художественный труд», 6^б – 7^б классах обучение ведется по трудовым профилям: «полиграфия» и «слесарное дело». В 8^б классе трудовые профили: «полиграфия» и «столярное дело». В 9^а классе обучение ведется по трудовым профилям: «штукатурно-малярное дело» и «подготовка младшего обслуживающего персонала». В 9^б классе обучение ведется по трудовым профилям: «швейное дело» и «слесарное дело». В 5 – 8 классах (по адресу: 5-я Кордная, д.7) обучение ведется по следующим профилям: «художественная обработка материалов», «столярное дело». Для совершенствования трудовых умений по выбранному профилю труда по окончании 8 и 9 классов для обучающихся организуется трудовая практика в течении 10 дней по 3 часа на базе школьных мастерских.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Учебным планом на эту область отведено 2 часа в 5 – 6 классах, 1 час в 7 – 9 классах. За счет этих часов (по адресу: 2-я Ленинградская, д.24) увеличено изучение предметной области «Язык и речевая практика» учебным предметом «практикум по русскому языку» в 5 – 9 классах и предметная область «Искусство» учебным предметом «музыка и живопись» в 5 – 6 классах. В учебном плане (по адресу: 5-я Кордная, д.7) увеличено изучение предметной области «Человек и общество» учебными предметами: «основы безопасности жизнедеятельности» и «социально-бытовая ориентировка».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционно-развивающие занятия проходят в групповой форме. Длительность каждого занятия составляет 40 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики.

Основными направлениями *логопедических занятий* являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя речи;
- коррекция нарушения чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие познавательной сферы.

Основные направления работы при реализации *психокоррекционных занятий*:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Целью занятий по *ритмике* является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно общеобразовательной организацией в рамках

общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом (4 часа). В 2023 – 2024 учебном году внеурочная деятельность в количестве двух часов на каждый класс-комплект распределена следующим образом: по 1 часу в каждом классе по двум адресам осуществления образовательной деятельности отведено на предмет «Разговоры о важном» в рамках социального направления. Общекультурное направление реализуется через курсы: «Основы переплетного дела» (1 час) в 6^б классе и курс «Основы анимации» (1 час) в 5^б, 7^б – 9^б классах (по адресу: 2-я Ленинградская, д. 24.) Внеурочная деятельность в 5 – 8 классах (по адресу: 5-я Кордная, д. 7) реализуется через курс: «Азбука этикета» в рамках нравственного направления.

Реализация остальных направлений внеурочной деятельности осуществляется за счет 2 часов дополнительного образования спортивной направленности «Танцевальный спорт» - 5 класс, технической направленности «Новостная студия» - 6, 7 классы и «Киностудия» - 8-9 классы (по адресу: 2-я Ленинградская, д.24) и 2 часов дополнительного образования естественно-научной направленности «Первые шаги в науку» - 5-8 классы (по адресу: 5-я Кордная, д.7).

По окончании 2023 – 2024 учебного года обучающиеся 9^{а,б} классов проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое испытание – комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, второе испытание – направлено на оценку знаний и умений по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и тестирования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. После успешного прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают документ установленного образца об окончании учреждения (свидетельство об обучении) (Приложение 2).

III. Учебный план для обучающихся 1(дополнительного) – 8 классов (вариант 2) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В 2023 - 2024 учебном году по адресу: ул. 5-я Кордная, д.7 организован класс-комплект, состоящий из 4-го и 6-го классов (4^б-6^б-класс комплект) и шесть классов (1^бдоп., 1^вдоп., 1^д, 2^б, 7^б, 8^г); по адресу: ул. 2-я Ленинградская, д.24 организовано шесть классов (3^а, 4^а, 5^а, 6^а, 7^а, 8^а) (Приложение 3).

Учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 6 предметных областей, представленных 10 учебными предметами и частью, формируемой участниками образовательных отношений; II часть – внеурочная деятельность, включающая коррекционные курсы (4 курса) и внеурочную деятельность (4 курса).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: класс - все обучающиеся класса.

Предметная область «*Язык и речевая практика*» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область «*Математика*» представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «*Окружающий мир*» представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Цель обучения предмета «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Целью обучения предмета «Домоводство» является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Предметная область «*Искусство*» представлена учебным предметом «Музыка и движения». На данных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Целью обучения предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Предметная область «*Физическая культура*» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Предметная область «Технологии» обозначена предметом «профильный труд». Цель изучения предмета «профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; Учебный предмет «профильный труд» должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с массовыми рабочими профессиями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Учебным планом на эту область отведено 4 часа в 1 дополнительном, 1 классе и 6 часов во 2 - 8 классах. За счет этих часов увеличено изучение предметной области «Язык и речевая практика» в учебном предмете «речь и альтернативная коммуникация» (1 час), предметная область «Математика» в учебном предмете «математические представления» (1 час), предметная область «Окружающий мир» в учебных предметах «окружающий природный мир» (1 час) и «окружающий социальный мир» (1 час). Во 2 - 8 классах 2 часа отведены на коррекционно-развивающие занятия.

В соответствии с требованиями ФГОС к Федеральной адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Отметки в 1(дополнительном) – 8 классах (вариант 2) не ставятся, домашнее задание не задается.

II часть – внеурочная деятельность, включает коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие» и «Альтернативная коммуникация». Целью обучения - обогащение сенсомоторного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, поддержание и развитие способности к движению функциональному использованию двигательных навыков. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной (не

более 25 минут) или фронтальной, групповой форме (не более 40 минут). Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка. Так же во вторую часть входит и внеурочная деятельность, которая представлена предметами: (по адресу: 2-я Ленинградская, д. 24) «Читайка» - нравственное направление, «Страна мастеров» - общекультурное направление, «Разговоры о важном» - социальное направление. По адресу: 5-я Кордная, д. 7 «Разговоры о важном» - социальное направление, «В здоровом теле – здоровый дух» - спортивно – оздоровительное направление, «Природа и мы» - нравственное направление, «Моя безопасность» - общекультурное направление. Реализация остальных направлений внеурочной деятельности осуществляется за счет часов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Учебный план рассчитан на работу в 1 (дополнительном) – 8 классах в режиме 5-дневной рабочей недели. В 1 (дополнительном) классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии - (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый). Продолжительность занятий в 1 - 8 классах составляет 40 минут. Продолжительность учебного года для 1(дополнительного) класса составляет 33 недели, для 1-8 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в 1(дополнительном) классе. Занятия в 1(дополнительном) – 8 классах начинаются 1 сентября 2023 года, заканчиваются 26 мая 2024 года. Недельная нагрузка в 1(дополнительном) – 1 классах – 21 час, 2 - 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, 6-8 классах – 30 часов, в 4, 6 классе-комплекте – 31 час. На коррекционные курсы отводится в 1(дополнительном) - 4 классах - 6 часов, в 5-8 классах – 4 часа. На внеурочную деятельность (по адресу: 5-я Кордная, д.7) отводится в 1(дополнительном) - 1 классах - 3 часа, в 2 - 8 классах – 2 часа, (по адресу: 2-я Ленинградская, д.24) 3-6 классах – 3 часа, 7 - 8 классах – 4 часа. (Приложение 3).

IV. Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения (по базисному учебному плану, 1 вариант). В 2023-2024 учебном году по адресу: 5-я Кордная, д.7 сформирован один класс – 9^В.

Учебный план рассчитан на работу общеобразовательной организации в режиме 6-дневной недели и состоит из инвариативной части (федеральный компонент) и вариативной части (национально-региональный и школьный компоненты). Учебный процесс организован в I смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех адаптивных школ и Уставом образовательной организации.

Начало 2023 – 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание учебного года в 9 классе – 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель для 9 класса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Учебный план КОУ «Адаптивная школа №12» содержит перечень учебных предметов, выбранных для изучения в школе с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение по годам обучения, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определяется базисным учебным планом. Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательных областей и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают общеобразовательные курсы; трудовую и коррекционную подготовку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обязательные факультативные занятия, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В учебном плане соблюдается преемственность образовательных программ между уровнями образования, последовательность в сроках и темпах обучения.

Федеральный компонент учебного плана соответствует I варианту базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и представлен всеми образовательными областями в необходимом объеме.

Для реализации федерального компонента учебного плана в 9 классе используются образовательные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенные МО РФ.

В рамках указанных программ в 9 классе изучаются следующие обязательные учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи (родной язык), математика, биология, география, история Отечества, обществознание, физкультура, предмет трудовой подготовки – профессионально-трудовое обучение, в который включено черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, предмет коррекционной подготовки - социально-бытовая ориентировка.

Обучение русскому (родному) языку и литературе осуществляется в двух направлениях: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

Задачи обучения родному языку и литературе – овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Обучение математике в адаптивной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В процессе обучения, обучающиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития учеников и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 9 классе из общего числа недельных занятий по математике один час отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность.

Общеобразовательная область «Природа» в учебном плане представлена предметами: география и биология. Изучение названных дисциплин предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными для детей с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор об окружающем мире.

В общеобразовательную область «Обществознание» входят два учебных предмета: «История Отечества» и «Обществознание», направленные на формирование нравственного и гражданского сознания личности учащихся.

История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала и формирование личностных качеств гражданина. Особое место уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Преподавание обществознания носит характер морально-эстетической и политико-правовой пропедевтики, дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

Уроки физкультуры направлены на укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. Занятия физической культурой имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся. На уроках физкультуры формируются общая и силовая выносливость обучающихся, укрепляется здоровье, совершенствуется координация, точность и быстрота движений кистей рук, развивается равновесие и ловкость воспитанников, корригируются нарушения физического развития и психомоторики учеников.

Блок трудовой подготовки в 9 классе представлен предметом «профессионально-трудовое обучение».

Часы профессионально-трудового обучения (производственного обучения) в учебном плане разработаны в соответствии с психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребностей региона в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных учреждениях, в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

В 9 классе обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками по определенной профессии. В 9^в классе-комплекте по адресу: 5-я Кордная, д. 7 профессионально-трудовое обучение ведется по 2 профилям: «столярное дело», «швейное дело» в оборудованных трудовых мастерских.

Для занятий профессионально-трудового (производственного) обучения класс делится на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов учащихся и их родителей.

Коррекция имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и на специальных коррекционных занятиях, таких как социально-бытовая ориентировка (СБО). Кроме того, в коррекционный блок включены логопедические занятия, направленные на исправление или сглаживание имеющихся у детей отклонений в развитии.

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации в учебный план введен такой предмет, как социально-бытовая ориентировка (СБО), где осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития, позволяющего личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы. Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятия службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. Для занятий по СБО классы делятся на 2 группы.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется путём включения в учебный план регионального компонента: «Краеведение» и «Экология». Целью внедрения краеведческого регионального компонента является формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения, национальной культуре и истории родного края. Целью внедрения регионального компонента по экологии является усиление экологической направленности, изучение природы во всем ее многообразии и взаимосвязи, изучение растений и животных родного края.

Материалы регионального компонента «Краеведение» и «Экология» логически включаются в отдельные темы образовательных областей. На реализацию краеведческого компонента отводится 10% - географии, 10% - истории Отечества, 10% - профессионально-трудового обучения, 10% - социально-бытовой ориентировки. Для реализации регионального компонента «Экология» отводится 10% учебного времени на уроках биологии.

В учебный план включены факультативные занятия: «Основы информатики» и «Разговоры о важном». По одному часу в неделю на каждый курс. Факультативы работают на основе рецензированных программ и имеют целью развитие личностных качеств обучающихся, их учебных возможностей, интересов, склонностей, общих и специальных умений. Факультативные занятия используются для получения более прочного усвоения предметов базового компонента, получения дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировке в современном обществе и быту, художественно-эстетического развития.

Перечисленные факультативы комплектуются при соблюдении максимально-допустимой нагрузки, определенной учебным планом. Перечень предлагаемых факультативов составлен на основе возможностей педагогического коллектива и интересов и склонностей обучающихся.

В конце учебного года учебным планом предусмотрено проведение летней трудовой практики в 9 классе - в течение 20 дней. Трудовая практика проводится по 3 часа в день на базе школьных мастерских по профилю трудового обучения. Прохождение летней трудовой практики фиксируется педагогами по каждому классу в отдельном журнале.

По окончании 2023 – 2024 учебного года обучающиеся 9 класса сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и тестирования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия и получают документ установленного образца об окончании учреждения (свидетельство об обучении). (Приложение 4).

V. Учебный план для обучающихся, имеющих сложный дефект (11^а класс), определяет основные образовательные области, перечень предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей со сложным дефектом и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной учебной неделе.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются со сроками, действующими в образовательной организации. Продолжительность урока – 40 минут. Начало 2023 – 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

Учащийся, имеющий сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимся какого-либо образовательного курса его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

Содержание образования в 11^а классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей;
- наполнение учебного содержания образования по годам обучения;
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- создание специальных учебных пособий для детей;

Учебный план нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование трудовой деятельности и домоводства как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, уборка помещения и др. Эта работа должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей.

Основная цель – минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (бытовой) зависимости от семьи. Акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания для решения повседневных жизненных задач, а также для участия в трудовой или общественно-полезной деятельности. Обучение в данном классе осуществляется на основании Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6 и Примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27\2722-6).

Образовательная область **родная речь** представлена предметами «устная речь», «чтение», «письмо» и «основы грамоты». Чтение, письмо и основы грамоты являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть детей. Особое внимание в процессе обучения уделяется развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и невербальной формах. На уроках *чтения* – формируются навыки поведения, а также черты характера на примере доступных литературных жанров: сказки, рассказы, короткие стихи, басни. Предмет *устная речь* направлен на использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Соотнесение речи и изображения, развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, а также использование мимики и жестов в общении являются главными направлениями в работе по этому предмету. Предмет *устная речь* строится на основе предметно-практической деятельности сопровождаемой речью и направлена на выработку правильных представлений и практических умений.

Образовательная область **математические представления** представлена курсом «Счет». Программа по предмету «Счет» направлена на

развитие элементарных математических представлений у учащихся, наличие у них на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемые в контексте математического содержания. Содержание программного материала максимально приближено к жизненным потребностям и социально-бытовым условиям обучающегося. Обучение счету детей организуется на практической и наглядной основе. На уроках используется система наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Образовательная область **естествознание** представлена предметами *«Живой мир»* и *«Природоведение»*, которые являются начальным звеном формирования естествоведческих знаний, строятся на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира, осмыслении единства свойства неживой и живой природы, формировании навыков взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Содержание программы и уроки по предметам *«Живой мир»* и *«Природоведение»* предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям. Кроме того, на уроках используются муляжи, макеты, гербарии.

Образовательная область **искусство** включает предмет *«Музыка. Танцы, песни (комплексно)»*. Педагогическая работа с ребенком со сложной структурой дефекта направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Образовательная область **физкультура**, представлена уроками *физкультуры*. Уроки по физкультуре направлены на развитие общей координации движений, коррекцию недостатков физического развития и пространственной ориентировки, коррекцию психофизического развития. В основу занятий по физкультуре положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Изобразительная деятельность представлена предметом обучения - *лепки, рисования и ручного творчества*. Включение изобразительной деятельности в программу продиктовано необходимостью привлечения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное её использование обеспечит развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Уроки изобразительной деятельности способствуют развитию познавательной активности, развитию эстетических чувств, правильному восприятию формы и цвета предметов. Кроме этого решаются задачи коррекции мелкой моторики, развития речи и коррекция недостатков психического развития.

Трудовое обучение в 11^а классе представлено *прикладным (профильным) трудом* - подготовка младшего обслуживающего персонала и *домоводством*. Уроки домоводства в большей мере соответствуют задачам социального воспитания, они позволяют поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, практически применять умения из других учебных предметов, заложить комплекс прикладных умений: стирка, глажение, мелкий ремонт, кулинария и т.д. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности, формируют речь. Программа предмета *«прикладной (профильный) труд»* - подготовка младшего обслуживающего персонала предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производственным трудом. Обучающиеся на этих уроках приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений. Обучение происходит в школе и на участке. В процессе получения профессиональной информации у обучающихся формируются трудовые навыки, которые впоследствии могут быть использованы обучающимися в быту. Организация обучения также нацелена на развитие речи, активизацию познавательной деятельности с учетом индивидуальных достижений. При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей, независимо от их возраста.

Раздел **«Коррекционные технологии»** представлен занятиями *«Коммуникация, правила социального поведения»* и *«Разговоры о важном»*. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность – до 40 минут. Цель занятий: формирование социально значимых навыков поведения и общения. На занятиях ведется работа по коррекции зрительного восприятия, памяти, мыслительных процессов, формированию общеинтеллектуальных умений.

Все занятия «Разговоры о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. (Приложение 5).

**Недельный учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы (вариант I)
2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1а класс	2а класс	2б класс	3б класс	4б класс
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3	3	3
	1.2 Чтение	3	4	4	4	4
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1 Математика	3	4	4	4	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	1	1
	4.2 Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	1	1	1	1
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
7. Язык и речевая практика	7.1 Основы чистописания	---	1	1	1	1
8. Искусство	8.1 Декоративно-прикладное искусство (ДПИ)	---	1	1	1	1
9. Основы безопасности жизнедеятельности	9.1 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	---	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	23	23	23	23
10. Коррекционно-развивающая область	10.1 Логопедические занятия	3	3	3	3	3
	10.2 Ритмика	1	1	1	1	1
	10.3 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2
Итого коррекционных занятий		6	6	6	6	6
11. Внеурочная деятельность	11.1 Азбука этикета	1	1	1	1	1
	11.2 Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Итого внеурочной деятельности		2	2	2	2	2
Итого:		29	31	31	31	31

**Недельный учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1, 3-4 классы (вариант I)
2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		3г	4г	3г- 4гкласс-комплект
1. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3
	1.2 Чтение	4	4	4
	1.3 Речевая практика	2	2	2
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка	1	1	1
	4.2 Рисование (изобразительно искусство)	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3	3
6. Технологии	6.1 Ручной труд	1	1	1
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
7. Язык и речевая практика	7.1 Основы чистописания	1	1	1
8. Математика	8.1 Практическая математика	1	1	1
9. Основы безопасности жизнедеятельности	9.1 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		23	23	23
10. Коррекционно-развивающая область	10.1 Логопедические занятия	3	3	3
	10.2 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2
	10.3 Ритмика	1	1	1
Итого коррекционных занятий		6	6	6
11. Внеурочная деятельность	11.1 Азбука этикета	1	1	1
	11.2 Разговоры о важном	1	1	1
Итого внеурочной деятельности		2	2	2
Итого:		31	31	31

**Недельный учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы (вариант I)
2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 ^б класс	6 ^б класс	7 ^б класс	8 ^б класс	9 ^а класс	9 ^б класс
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	4
	1.2 Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4	3	3	3	3
	2.2.Информатика	-	-	1	1	1	1
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	-	-	-	-
	3.2 Биология	-	-	2	2	2	2
	3.2.География	-	2	2	2	2	2
4.Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	-
	4.3.История Отечества	-	-	2	2	2	2
5. Искусство	5.1.Музыка	1	-	-	-	-	-
	5.2.Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2
7. Технология	7.1.Профильный труд	6	6	7	7	7	7
Итого		27	28	29	29	29	29
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
8.Язык и речевая практика	8.1. Практикум по русскому языку	1	1	1	1	1	1
9.Искусство	9.1. Музыка и живопись	1	1	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30
10. Коррекционно-развивающая область	10.1 Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3
	10.2 Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	2
	10.3 Ритмика	1	1	1	1	1	1
Итого коррекционных занятий		6	6	6	6	6	6
11. Внеурочная деятельность	11.1 Основы анимации	1	-	1	1	1	1
	11.2 Основы переплетного дела	-	1	-	-	-	-
	11.3 Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Итого внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	2
Итого		37	38	38	38	38	38

**Недельный учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6-8 классы (вариант I)
2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		6 ^Г класс	7 ^Г класс	6 ^Г - 7 ^Г класс-комплект	8 ^В класс
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4
	1.2 Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4
2. Математика	2.1 Математика	4	3	4	3
	2.2. Информатика	-	1	1	1
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	-	2	-
	3.2 Биология	-	2	2	2
	3.2. География	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2
	4.2. Мир истории	2	-	2	-
	4.3. История Отечества	-	2	2	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	6	7	7	7
Итого		28	29	34	29
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
7. Человек и общество	7.1. Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1	1
	7.2. Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		30	30	36	30
8. Коррекционно-развивающая область	8.1 Логопедические занятия	3	3	3	3
	8.2 Психокоррекционные занятия	2	2	2	2
	8.3 Ритмика	1	1	1	1
Итого коррекционных занятий		6	6	6	6
9. Внеурочная деятельность	9.1 Азбука этикета	1	1	1	1
	9.2. Разговоры о важном	1	1	1	1
Итого внеурочной деятельности		2	2	2	2
Итого		38	38	44	38

**Недельный учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3-8 классы (вариант II)
2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		3а класс	4а класс	5а класс	6а класс	7а класс	8а класс
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	3	3	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	2	2	1	1	1
	3.3 Домоводство	1	1	3	5	5	5
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	3	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	3	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	2	2	4
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1
	7.2 Математические представления	1	1	1	1	1	1
	7.3 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1
	7.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1
	7.5 Коррекционно – развивающие занятия	2	2	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		23	23	29	30	30	30
<i>II. Внеурочная деятельность</i>							
8. Коррекционные курсы	8.1 Сенсорное развитие	2	2	1	1	1	1
	8.2 Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1
	8.3 Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1
	8.4 Альтернативная коммуникация	2	2	1	1	1	1
Итого коррекционные курсы		6	6	4	4	4	4
9. Внеурочная деятельность	9.1 Читайка	1	1	1	1	1	1
	9.2 Страна мастеров	1	1	1	1	2	2
	9.3 Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Итого внеурочной деятельности		3	3	3	3	4	4
Итого:		32	32	36	37	38	38

**Недельный учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 (доп.) - 8 классы (вариант II)
2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1б (доп.)	1в (доп.)	1 ^а класс	2 ^б класс	4 ^б класс	6 ^б класс	4 ^б -6 ^б кл. – КОМП	7 ^б класс	8 ^б класс
1.	Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	1	2	1	1
	3.3 Домоводство	-	-	-	-	1	5	5	5	5
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	2	2	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	2	2	2	4
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2.1 Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7. Коррекционно-развивающие занятия	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	30	31	30	30
2.	Внеурочная деятельность									
8. Коррекционные курсы	7.1 Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	1	2	1	1
	7.2 Предметно-практические действия (ППД)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7.3 Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7.4 Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	1	2	1	1
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	6	4	6	4	4
9. Внеурочная деятельность	8.1 Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	8.2 В здоровом теле – здоровый дух	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	8.3 Природа и мы	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	8.4 Моя безопасность	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Итого внеурочной деятельности		3	3	3	2	1	2	2	2	2
Итого:		30	30	30	31	30	36	39	36	36

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью
(базисный учебный план, I вариант)
9 класс
2023 – 2024 учебный год**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	
	Старшие классы	
	9в	Региональный компонент (%)
1	2	3
I <i>Общеобразовательные курсы</i>		
Чтение и развитие речи	3	
Письмо и развитие речи	4	
Математика	4	
<i>Природа</i>		
Биология	2	10%
География	2	10%
<i>Обществознание</i>		
История Отечества	2	10%
Обществознание	1	
Физкультура	2	
II <i>Трудовая подготовка</i>		
Профессионально-трудовое обучение	14	10%
Трудовая практика (в днях)	20	
III <i>Коррекционная подготовка</i>		
а) коррекционные курсы		
Социально - бытовая ориентировка (СБО)	2	10%
ИТОГО: обязательная нагрузка	36	
Факультативные занятия		
«Основы информатики»	1	
«Разговоры о важном»	1	
ВСЕГО: максимальная нагрузка	38	

**Недельный учебный план образования
обучающихся, имеющих сложный дефект
(11^а класс)
2023 – 2024 учебный год**

Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Количество часов в неделю
1.Родная речь	1.1.Устная речь	2
	1.2.Чтение	3
	1.3.Письмо	2
	1.4.Основы грамоты	2
2.Математические представления, основы арифметики	2.1.Счет	3
3.Естествознание	3.1.Живой мир	2
	3.2.Природоведение	1
4.Искусство	4.1.Музыка. Танцы, песни (комплексно)	2
5.Физкультура	5.1.Физкультура	3
6.Изобразительная деятельность	6.1.Лепка, рисование, ручное творчество	2
7.Труд	7.1.Прикладной (профильный) труд	6
	7.2.Домоводство	2
Всего часов		30
8.Коррекционные технологии	8.1.Коммуникация, правила социального поведения	2
	8.2 Разговоры о важном	1
Итого часов		33