

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
И.о.директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н.Патрушева _____
Приказ № 180-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Профильный труд»
(профиль «Слесарное дело»)
для **6** класса
на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель профильного труда
Е.Н.Нечипоренко

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
профессионально-трудового обучения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.
Руководитель МО
С.А.Заливина _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.С.Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело») для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

– Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.12.2022г.;

– Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– положением о рабочих программах образовательного учреждения;

– учебным планом образовательного учреждения.

При разработке программы были использованы *программно-методические материалы*:

– Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва под редакцией В.В. Воронковой, Сб.2, гуманитарный изд. Центр «Владос» – 2010г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение слесарному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело») – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимых для работы по специальности «слесарь».

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело») в 6 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело») в 6 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная *форма обучения* – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные; наглядные; практические и такие *приемы*, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение слесарному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохраненные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Для реализации программы по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело») в 6 классе используются технические средства образовательной среды, полученные в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у обучающихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 6 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получения объективной оценки о характере их познавательной деятельности (*Приложение 1*).

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело») в 6 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

I	Изготовление деталей прямоугольной формы
II	Резание металла ножовкой
III	Сверление
IV	Опиливание криволинейной кромки
V	Правка и гибка металла
VI	Соединение заклепками с потайными головками
VII	Выполнение изделия по технологической карте
VIII	Рубка на плите
IX	Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу

X	Опиливание широкой поверхности
XI	Пространственная разметка

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	6	56	42	56	44	198

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение, имеющихся в данной программе тем, согласовав их на заседании методического объединения учителей профессионально-трудового обучения.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело») в 6 классе включают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело»), характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В программе 6 класса по предмету «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело») предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых видов металла и область их применения;
- представления об основных свойствах используемых металлов;
- знание правил безопасной работы со слесарными инструментами и приспособлениями;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;
- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом;
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;

- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности.

Критерии оценивания предметных результатов Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не отвечает на большинство основных и дополнительных вопросов учителя.
- не может подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «2» или «1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Отметка «2» или «1» не ставится в журнал.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполненной работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа сделана с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа сделана с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- работа сделана с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допускались существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе практически не проявлялась;
- работа сделана со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учеником:

- не выполнялись все виды приемов труда;
- самостоятельность в работе не проявлялась;
- работа выполнялась с нарушением всех требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» или «1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Отметка «2» или «1» не ставится в журнал.

В качестве примера можно использовать **мониторинг предметных результатов** (Приложение 2).

Изучение предмета «Профильный труд» (профиль «Слесарное дело») в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность..

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
Вводные занятия		5
I	Изготовление деталей прямоугольной формы	22
II	Резание металла ножовкой	21
III	Сверление	14
IV	Опиливание криволинейной кромки	9
V	Правка и гибка металла	8
VI	Соединение заклепками с потайными головками	10
VII	Выполнение изделия по технологической карте	12
VIII	Рубка на плите	11
IX	Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу	21
X	Опиливание широкой поверхности	10
XI	Пространственная разметка	13
XII	Практическое повторение	30
XIII	Самостоятельная работа	14
Контрольная работа		4
Итого:		198

Содержание по разделам

Вводные занятия. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

I. Изготовление деталей прямоугольной формы

Изделия. Детали прямоугольной формы для будущих изделий (ручек для совков). Пластина для упражнений в разметке.

Теоретические сведения. Организация рабочего места слесаря. Требования к точности разметки. Припуск на обработку. Разметочные инструменты: устройство, назначение, бережение, правила безопасной работы (чертилкой). Рубка в тисках по уровню губок: приемы, виды брака, меры по предупреждению. Слесарные тиски: назначение, устройство, правила бережения. Различия металлов по твердости. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасности при рубке металла. Плоский напильник: виды (драчевой, личной), назначение, устройство, бережение. Опиливание металла: приемы, типичные ошибки, техника безопасности. Проверочная линейка и угольник: назначение, устройство, способы применения. Чертеж: применение, виды линий (сплошная основная, сплошная тонкая).

Упражнения. Нанесение параллельных и перпендикулярных рисок. Рубка листовой стали по уровню губок с применением направляющей и резиновой шайбы. Практические работы. Организация рабочего места для разметки. Подготовка заготовок к разметке. Разметка от базовой кромки и от вспомогательной риски. Определение остроты заточки чертилки. Нанесение рисок по угольнику с полкой. Проверка правильности нанесений рисок. Разметка прямоугольника. Организация рабочего места для рубки. Разрубание металла за один и больше проходов. Организация рабочего места для опиления. Закрепление детали в тисках. Опиливание прямоугольной кромки. Проверка опиленной кромки «на просвет». Последовательное опиление кромок прямоугольной заготовки. Контроль опиления по угольнику.

II. Резание металла ножовкой

Объекты работы. Заготовки для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Кольца из труб для ручек инструментов.

Теоретические сведения. Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности. Ножовочное полотно: устройство, свойство металла, предохранение от выкрашивания зубьев и излома. Способы образования начала реза. Резание с поворотом полотна.

Упражнения. Сборка ножовки. Резание кусков древесины твердой породы и обрезков алюминиевого проката. Практические работы. Крепление металла в тисках. Установка ножовочного полотна. Разрезание полосы по широкой и узкой граням.

III. Сверление

Объекты работы. Детали для последующих изделий.

Теоретические сведения. Сверление, назначение, приспособления. Основные части настольного сверлильного станка. Спиральное сверло: устройство (рабочая часть, хвостовик). Назначение элементов. Устройство рабочей части: канавки, ленточки, режущие кромки. Причины поломки при работе, правила уборки. Кулачковый сверлильный патрон. Машинные тиски. Назначение зенкования отверстия. Устройство зенковки. Безопасность труда при сверлении и зенковании.

Практические работы. Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне. Крепление плоской детали в машинных тисках. Контроль за началом сверления. Удаление сверла из сверлильного патрона и патрона из шпинделя станка. Сверление сквозных отверстий.

IV. Опиливание криволинейной кромки

Изделия. Вешалка с фигурным основанием (размечается по шаблону). Основание для ручки оконной.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочный циркуль: назначение, приемы пользования, правила безопасности при работе. Напильники: виды (круглый, полукруглый), назначение видов. Понятие *исправимый* и *неисправимый брак* изделия. Чертеж: назначений линий (штрихпунктирная).

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Разметка центров окружностей и дуг, центров отверстий. Кернение прямых линий и закруглений. Кернение центров отверстий. Выбор напильника для выполнения профиля скругления. Обработка кромок поперечным опилением. Проведение по кромке продольного штриха. Притупление острых углов.

V. Правка и гибка металла

Изделия. Вешалка. Дужка для ручки оконной. Петля шарнирная из металла толщиной 1 мм.

Теоретические сведения. Понятие *упругость металла*. Виды изгиба полосового металла. Инструменты и приспособления для гибки и правки: молоток с незакаленным бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Брак при правке и гибке: виды, исправления. Правила безопасности при гибке металла.

Практические работы. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полосового металла на плите и в тисках.

Сгибание кольца на стержне. Сгибание скоб на оправках в тисках. Проверка гибки по образцу и шаблону.

VI. Соединение деталей заклепками с потайными головками

Изделия. Подставка для комнатных растений из полос. Подставка для утюга из полос. Вешалка-кронштейн. Подцветочник настенный. Теоретические сведения. Пластичность металла. Заклепка: элементы (закладная головка, стержень, замыкающая головка). Расчет длины в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей. Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки. Личной напильник: назначение, причина и следствие забивания насечки опилками.

Упражнение. Выполнение заклепочных соединений на материалоотходах. Практические работы. Обеспечение совпадения отверстий соединяемых деталей при сверлении. Зенкование отверстий для замыкающей головки. Закрепление материала, осадка, расклепывание. Соединение стержня с пластиной склеиванием. Крепление деталей для отделки в тисках с накладными губками, на деревянном бруске. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закрепленной на деревянном бруске.

VII. Выполнение изделия по технологической карте

Изделия. Задвижка дверная. Запор форточный. Останов для оконной фрамуги.

Теоретические сведения. Понятия *трудовая операция, прием* (способ выполнения операции). Технологическая карта: виды (применяемая на производстве, применяемая в школьной мастерской), состав (эскиз изделия, описание приемов выполнения, чертеж, указание материала, инструментов, приспособлений). Правила нанесения размеров на чертеже.

Практические работы. Изготовление задвижки, затвора и останова по школьным технологическим картам.

VIII. Рубка на плите

Объекты работы. Заготовки к последующим изделиям. Теоретические сведения. Рубка на плите: назначение, особенности воздействия зубила на металл по сравнению с рубкой в тисках по уровню губок. Зубило: форма заточки для рубки по кривым линиям, поза работающего, приемы работы, техника безопасности. Крейцмейсель: назначение. Правила безопасной работы при рубке на плите.

Упражнение. Рубка на плите с предохранительной шайбой. Практические работы. Разрубание полосы. Рубка листа по прямым линиям. Вырубание прямоугольных уступов и окон в тонколистовой стали. Рубка и отламывание пруткового материала. Рубка по кривым линиям.

IX. Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу

Изделия. Мотыжка-полольник. Отвертка. Теоретические сведения. Чертеж — основной документ для выполнения изделия. Требования к разметке. Циркули разметочные. Понятие *точность измерения*. Точность измерения линейкой. Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности данного радиуса.

Упражнения. Проведение окружностей заданного радиуса: на бумаге — чертежным циркулем, на разметочной пластине — разметочным циркулем. Проведение циркулем рисок, параллельных базовой стороне. Практические работы. Проверка исправности и заточки разметочных инструментов. Закрепление детали для разметки. Разметка сопряжения пересекающихся и параллельных прямых. Накернивание рисок и центров сверления. Нанесение риски, параллельной базовой стороне, с помощью циркуля. Нанесение рисок, параллельной и перпендикулярной базовой кромке, по угольнику с полкой и линейкой.

X. Опиливание широкой поверхности

Изделие. Молоток с квадратным бойком. Теоретические сведения. Понятия *плоская и криволинейная поверхности* (объяснение на конкретных примерах). Напильник: виды по форме сечения (поперечный, плоский, квадратный, трехгранный, полукруглый, круглый), по насечке (драчевой, личной, бархатный), назначение разных видов, правила сбережения, виды плоского напильника (тупоносый, остроносый). Использование остроносого плоского напильника. Применение масла и мела при работе личным напильником. Штангенциркуль ШЦ-1: назначение, устройство, приемы работы.

Практические работы. Продольное и поперечное опиление плоскости с контролем лезвийной линейкой. Перекрестное опиление с контролем по штрихам. Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Опиливание параллельных плоскостей. Опиливание смежных плоскостей, расположенных под тупым углом.

XI. Пространственная разметка

Изделие. Молоток с квадратным бойком. Теоретические сведения. Разметка: виды (пространственная, плоскостная), назначение, разница между видами. База для пространственной разметки: правила выбора, инструменты и приспособления: (рейсмус, штангенциркуль). Рейсмус: устройство, назначение, правила безопасного обращения.

Упражнения. Установка рейсмуса (штангенрейсмуса) на заданный размер. Проведение параллельных горизонтальных и вертикальных рисок с помощью приемов пространственной

разметки. Практические работы. Определение пригодности заготовки. Подготовка поверхности заготовки к разметке. Выбор базовой поверхности. Установка заготовки на разметочной плите. Проведение горизонтальных рисок рейсмусом (штангенрейсмусом). Проведение вертикальных рисок по угольнику. Установка штангенциркуля на заданный размер с точностью до 1 мм. Чертеж детали в прямоугольных проекциях (главный вид, вид сверху, вид слева). Линия невидимого контура (штриховая).

ХII. Практическое повторение

Изготовление молоточка детского с квадратным бойком и одним скосом (для слабых учащихся) или двумя скосами (для более подготовленных). Изготовление петель шарнирных, крючков оконных из листовой стали, выполнение заказов школы. Изготовление приспособления для удаления сорняков, грабель огородных детских цельнометаллических. Изготовление упорной планки для зажимного винта столярного верстака.

ХIII. Самостоятельная работа

Изготовление прямоугольной заготовки для последующего изделия. Опиливание под угольник. Изготовление шайб из листовой стали. Изготовление деталей задвижек, форточных запоров и др.

Контрольная работа. Изготовление задвижки дверной

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Профильный труд» (профиль – «Слесарное дело») в 6 классе**
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть (56 часов) – 6 часов в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие	- анализировать необходимость соблюдения правил поведения в слесарной мастерской.	2	
1	Закрепление рабочих мест, распределение обязанностей	- анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и приспособлениями	1	
2	Вводный инструктаж по охране труда		1	
I	Изготовление деталей прямоугольной формы		20	
3	Организация рабочего места слесаря	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - применять правила безопасной работы при разметке, рубке металла, опиливании; - оперировать слесарными терминами; - экономично расходовать материал на практических занятиях; - выполнять основные технологические операции; - выполнять задания по образцу; - выполнять разметку деталей по шаблону; - выполнять рубку металла; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - сравнивать изготовленное изделие с образцом, отмечая признаки сходства и различия	1	
4	Разметочные инструменты: устройство, назначение		1	
5	Приемы работы с разметочными инструментами		1	
6	Определение остроты заточки чертилки		1	
7	Разметка от базовой кромки и от вспомогательной риски		1	
8	Нанесение рисок по угольнику с полкой		1	
9	Разметка прямоугольника по заданным размерам		1	
10	Слесарные тиски: устройство, назначение РК		1	
11	Инструменты для рубки металла		1	
12	Рубка в тисках по уровню губок		1	
13	Различение металлов по твердости		1	
14	Разрубание металла на один или больше проходов		1	
15	Рубка листовой стали по уровню губок		1	
16	Плоские напильники: виды, назначение, приемы работы		1	
17	Приемы работы напильниками		1	
18	Опиливание металла, приемы работы		1	
19	Проверочная линейка и угольник: виды, назначение, способы применения		1	
20	Закрепление в тисках. Опиливание прямоугольной кромки		1	
21	Проверка опиленной кромки «на просвет». Контроль по		1	

	Угольнику				
22	Чертеж: применение, виды линий, правила оформления		1		
II	Резание металла ножовкой		7		
23	Слесарная ножовка: устройство, назначение РК	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - оперировать слесарными терминами; - пользоваться инструментами для разметки и резания полосового и пруткового материала; - собирать и разбирать ножовку; - выполнять правила безопасной работы со слесарными инструментами; - выполнять резание листового материала; 	1		
24	Приемы резания металла		1		
25	Разрезание полосы по широкой и узкой граням		1		
26	Резание с поворотом полотна		1		
27	Резание заготовок для изделий из полосового материала		1		
28	Резание заготовок для изделий из пруткового материала		1		
29	Резание заготовок для изделий из листового материала		1		
III	Сверление		11		
30	Сверление как технологическая операция	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - применять правила безопасной работы при сверлении; - оперировать слесарными терминами; - экономично расходовать материал на практических занятиях; - выполнять основные технологические операции; - выполнять задания по образцу; - выполнять сверление сквозных отверстий, зенкование; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; 	1		
31	Устройство настольного сверлильного станка		1		
32	Спиральное сверло: устройство, назначение (рабочая часть, хвостовик)		1		
33	Устройство рабочей части сверла. Причины поломки, правила уборки		1		
34	Кулачковый сверлильный патрон: назначение, установка		1		
35	Машинные тиски: назначение. Крепление детали в тисках РК		1		
36	Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне		1		
37	Сверление сквозных отверстий		1		
38	Зенкование как технологическая операция		1		
39	Устройство зенковки, установка		1		
40	Зенкование отверстий, требования к качеству выполнения операции		1		
XII	Практическое повторение			10	
41	Изготовление молоточка с квадратным бойком и с двумя скосами: назначение		<ul style="list-style-type: none"> - слушать инструкцию учителя, выполнять действия по инструкции; - ориентироваться в задании; - читать технологическую карту; - выполнять работу с соблюдением безопасных 	1	
42	Разметка молоточка с двумя скосами	1			
43	Опиливание молоточка по линии разметки	1			
44	Опиливание скоса носка молоточка	1			

45	Опиливание бойка молоточка	условий труда; - выполнять отделку изделия; - оценивать качество своей работы в сравнении с образцом	1	
46	Опиливание второго скоса носка молоточка		1	
47	Сверление отверстий в молоточке		1	
48	Сверление и рассверливание		1	
49	Обработка отверстия молотка круглым напильником		1	
50	Сборка изделия. Контроль качества		1	
51	Отделка изделия		1	
XIII	Самостоятельная работа		4	
52	Изготовление прямоугольной заготовки для изделия. Подбор материала	- самостоятельно применять в работе полученные знания, используя разные источники; - работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами; - выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда	1	
53	Разметка деталей		1	
54	Разрезание металла для заготовки		1	
55	Опиливание под угольник (точность опиления 0.5 мм)		1	
56	Анализ выполненной работы. Контроль качества		1	

II четверть (42 часа) – 6 часов в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие	- анализировать необходимость соблюдения правил поведения в слесарной мастерской. - анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и приспособлениями	1	
1	План работы на четверть. Инструктаж по ТБ		1	
IV	Опиливание криволинейной кромки		16	
2	Формы кромок плоских деталей. Подгонка деталей	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - различать чертеж и технический рисунок; - оперировать слесарными терминами; - пользоваться инструментами для разметки и кернения; - выполнять операцию опиления;	1	
3	Разметка. Разметочный циркуль: назначение, виды, устройство РК		1	
4	Приемы работы циркулем, разметка окружностей		1	
5	Кернение, инструменты для кернения		1	
6	Кернение прямых линий, закруглений и отверстий		1	
7	Напильники: виды, назначение, выбор напильников РК		1	
8	Опиливание. Обработка кромок поперечным опилением		1	

9	Притупление острых углов. Контроль точности, устранение брака	- использовать напильники в практической работе;	1	
10	Изготовление изделия: вешалка с фигурным основанием	- различать виды напильников по количеству насечек на грани;	1	
11	Подбор заготовки, разметка детали по шаблону		1	
12	Кернение прямых и закругленных линий	- выполнять основные технологические операции;	1	
13	Вспомогательная разметка для сверления	- выполнять разметку деталей по шаблону;	1	
14	Сверление и вырубание заготовки по контуру	- выполнять правила безопасной работы со слесарными инструментами;	1	
15	Опиливание по контуру. Сверление отверстий под шурупы		1	
16	Зенкование. Сгибание крючка на оправке	- подбирать материал нужного размера для изделия;	1	
17	Зачистка поверхности крючка. Оценка качества изделия	- выполнять разметку заготовки; - изготавливать изделие; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять контроль качества готового изделия: сравнивать изготовленное изделие с образцом, отмечая признаки сходства и различия	1	
V	Правка и гибка металла		9	
18	Упругость металла. Виды изгиба полосового металла РК	- слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции;	1	
19	Правка и гибка металлических заготовок		1	
20	Правка толстой проволоки и прутков на плите	- ориентироваться в чертеже;	1	
21	Правка полосового металла на плите и в тисках	- выполнять разметку по чертежу;	1	
22	Гибка металла: инструменты и приспособления	- различать металл по упругости;	1	
23	Сгибание кольца и скоб на оправке и в тисках	- выполнять правку и гибку металла;	1	
24	Изготовление душки для оконной ручки, подбор заготовки	- пользоваться правилами безопасной работы при выполнении практической работы;	1	
25	Ориентирование по чертежу, разметка		1	
26	Сгибание заготовки на оправке и в тисках. Проверка качества	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - оценивать качество работы	1	
VI	Соединение деталей заклепками с потайными головками		8	
27	Соединение деталей заклепками. Виды соединений деталей	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
28	Выполнение заклепочных соединений	- выполнять задания по образцу;	1	
29	Зенкование отверстий, соединение стержня с пластиной склеиванием	- оперировать слесарными терминами; - выполнять заклепочные соединения;	1	
30	Подставка для утюга из полос: назначение	- выполнять операцию зенкования;	1	
31	Разметка деталей изделия	- выполнять разметку деталей по шаблону;	1	

32	Заготовка деталей, соединение деталей заклепочным соединением	- выполнять правила безопасной работы со слесарными инструментами; - выполнять отделку плоских поверхностей личным напильником, шлифовальной шкуркой	1	
33	Отделка личным напильником плоских поверхностей		1	
34	Шлифовка изделия шкуркой		1	
ХП	Практическое повторение		4	
35	Изготовление петель карнизных РК	- слушать инструкцию учителя, выполнять действия по инструкции; - ориентироваться в задании; - читать технологическую карту; - выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда; - выполнять отделку изделия; - оценивать качество своей работы в сравнении с образцом	1	
36	Выполнение чертежа. Вырезывание заготовок из металла		1	
37	Соединение деталей петли		1	
38	Очистка напильником и наждачной бумагой. Анализ работы		1	
ХШ	Самостоятельная работа		4	
39	Изготовление шайбы из листовой стали, подбор материала РК	- самостоятельно применять в работе полученные знания, используя разные источники; - работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами; - выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда	1	
40	Изготовление чертежа, разметка шайбы на металле		1	
41	Вырезывание контура. Зачистка деталей шайбы		1	
42	Сверление отверстий. Снятие фасок. Анализ работы		1	

III четверть (56 часов) – 6 часов в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие	- анализировать необходимость соблюдения правил поведения в слесарной мастерской. - анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и приспособлениями	1	
1	План работы на четверть. Инструктаж по ТБ		1	
VII	Выполнение изделия по технологической карте		13	
2	Трудовая операция: понятие, приемы выполнения	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	

3	Технологическая карта: назначение, виды, содержание	- читать технологическую карту; - выполнять задания по образцу; - выполнять разметку деталей по шаблону; - выполнять правила безопасной работы при опи- линии и сверлении; - изготавливать изделие; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - выполнять отделку изделия; - оценивать качество своей работы в сравнении с образцом	1		
4	Правила нанесения размеров на чертеже		1		
5	Задвижка дверная: детали, материал, чертеж РК		1		
6	Разметка заготовки		1		
7	Опиливание заготовки. Контроль качества		1		
8	Просверливание отверстий в скобах		1		
9	Опиливание и сгибание направляющей скобы		1		
10	Разметка ручки засова		1		
11	Опиливание и клепка ручки засова		1		
12	Опиливание основания задвижки		1		
13	Просверливание отверстий в основании		1		
14	Сборка задвижки. Отделка изделия. Оценка качества		1		
VIII	Рубка на плите			10	
15	Рубка металла на плите: назначение, особенности		- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - определять основные элементы крейсмейселя; - выполнять рубку на плите по прямым и кривым линиям; - выполнять правила безопасной работы при рубке металла; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; осу- ществлять самооценку; - оценивать качество своей работы в сравнении с образцом	1	
16	Слесарное зубило, приемы работы с ним	1			
17	Крейсмейсель: назначение, устройство РК	1			
18	Рубка металла на плите: приемы работы	1			
19	Изготовление заготовок для изделий	1			
20	Разрубание полосы	1			
21	Рубка листа по прямым линиям	1			
22	Вырубание прямоугольных уступов и окон в тонколистовой стали	1			
23	Рубка и отламывание пруткового материала	1			
24	Рубка по кривым линиям	1			
IX	Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу		19		
25	Чертеж изделия. Чтение чертежей	- выполнять действия по инструкции учителя; - читать чертеж; - выполнять разметку, осуществлять её контроль; - различать линии на плоскости; - выполнять накернивание рисок и центров отвер- стий; - выполнять правила безопасной работы при вы- полнении практической работы;	1		
26	Разметка. Циркуль разметочный, приемы работы с ним		1		
27	Точность измерения линейкой		1		
28	Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости		1		
29	Нанесение рисок относительно боковой кромки		1		
30	Разметка сопряжения прямых		1		
31	Накернивание рисок и центров отверстий		1		
32	Мотыжка-полольник: детали, материал РК		1		

33	Разметка заготовок по чертежу	- подбирать материал для изделия; - изготавливать изделие; - выполнять отделку и покраску изделия; - осуществлять контроль качества готового изделия: сравнивать изготовленное изделие с образцом, отмечая признаки сходства и различия	1		
34	Накернивание линий, требования к качеству операции		1		
35	Вырубание заготовки державки с припуском на опилование		1		
36	Опиливание детали по разметке		1		
37	Просверливание отверстий		1		
38	Сгибание державки. Отгибание ушек державки		1		
39	Зачистка поверхности детали		1		
40	Разметка и вырезание заготовки бойка		1		
41	Опиливание детали по разметке		1		
42	Просверливание отверстий. Зачистка поверхности детали		1		
43	Соединение деталей заклепками. Отделка и покраска изделия		1		
XII	Практическое повторение			6	
44	Изготовление грабель: детали, материал РК		- слушать инструкцию учителя, выполнять действия по инструкции; - ориентироваться в задании; - читать технологическую карту; - выполнять правила безопасной работы со слесарными инструментами; - изготавливать изделие; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - выполнять отделку поверхности детали; - оценивать качество своей работы в сравнении с образцом	1	
45	Разметка корпуса и втулки грабель	1			
46	Вырубка корпуса и втулки грабель	1			
47	Составление эскиза крючка. Нанесение размеров на металл	1			
48	Сверление отверстий	1			
49	Обработка изделия напильником. Оценка качества готового изделия	1			
XIII	Самостоятельная работа		7		
50	Изготовление задвижек: детали, материал, чертеж РК	- самостоятельно применять в работе полученные знания, используя разные источники; - работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами; - выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда	1		
51	Разметка и опилование заготовки		1		
52	Просверливание отверстий в скобах		1		
53	Опиливание и сгибание направляющей скобы		1		
54	Разметка, опилование и клепка ручки засова		1		
55	Опиливание основания задвижки. Просверливание отверстий		1		
56	Сборка задвижки. Отделка изделия. Оценка качества		1		

IV четверть (44 часа) – 6 часов в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие	- анализировать необходимость соблюдения правил поведения в слесарной мастерской.	1	
1	План работы на четверть. Инструктаж по ТБ	- анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами	1	
X	Опиливание широкой поверхности		11	
2	Плоская и криволинейная поверхности	- слушать учителя; выполнять действия по инструкции учителя;	1	
3	Напильники: виды, назначение		1	
4	Приемы работы личным напильником	- различать плоскую и криволинейную поверхность;	1	
5	Виды плоских напильников		1	
6	Продольное и поперечное опиление	- владеть приемами работы плоскими напильниками;	1	
7	Перекрестное опиление и технические требования к нему		1	
8	Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Контроль	- выполнять продольное, поперечное и перекрестное опиление;	1	
9	Опиливание параллельных плоскостей: приемы работы	- выполнять опиление параллельных и смежных плоскостей;	1	
10	Разметки и контроль плоскости		1	
11	Опиливание смежных плоскостей: приемы работы. Контроль	- осуществлять разметку и контроль плоскости;	1	
12	Штангенциркуль ШЦ-1: назначение, устройство, приемы работы РК	- владеть приемами работы штангенциркулем ШЦ-1	1	
XI	Пространственная разметка		10	
13	Разметка: виды, назначение, разница между видами	- слушать учителя; выполнять действия по инструкции учителя;	1	
14	Подготовка поверхности к разметке		1	
15	База для пространственной разметки	- различать виды разметок;	1	
16	Приемы пространственной разметки	- выполнять пространственную разметку;	1	
17	Чертежи объемных деталей. Чтение чертежей	- читать чертежи;	1	
18	Молоток с квадратным бойком: материал, последовательность изготовления РК	- ориентироваться в последовательности изготовления изделия; подбирать материал для изделия;	1	
19	Разметка заготовки. Выбор напильников	- выполнять разметку заготовок изделия;	1	
20	Опиливание плоскостей заготовки и бойка молотка	- изготавливать изделие;	1	

21	Сверление отверстий в заготовке молотка	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять контроль качества готового изделия	1		
22	Сборка и отделка изделия. Оценка качества		1		
XII	Практическое повторение		20		
23	Изготовление упорной планки зажимного винта столярного верстака РК	- слушать инструкцию учителя, выполнять действия по инструкции; - ориентироваться в задании; - читать технологическую карту; - выполнять правила безопасной работы со слесарными инструментами; - изготавливать изделие; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - выполнять отделку поверхности детали; - оценивать качество своей работы в сравнении с образцом	1		
24	Выполнение по технологической карте. Подбор материала		1		
25	Разметка и правка заготовки		1		
26	Разметочные инструменты. Разметка деталей изделия		1		
27	Рубка заготовки		1		
28	Сверление сквозных отверстий. Виды брака		1		
29	Опиливание плоскостей. Параллельное опиление		1		
30	Правка полосового металла на плите и в тисках		1		
31	Подгонка детали. Рубка на плите. Шлифовка деталей		1		
32	Опиливание кромок. Отделка изделия		1		
33	Виды плоской и пространственной разметки		1		
34	Назначение разнообразных разметок		1		
35	Назначение рейсмуса. Установка рейсмуса на заданный размер		1		
36	Проведение рисок рейсмусом		1		
37	Устройство и назначение штангенциркуля РК		1		
38	Назначение вертикальной линейки		1		
39	Применение угольника с полкой		1		
40	Чертеж детали в прямоугольной проекции. Чтение чертежа		1		
	Контрольная работа		- самостоятельно применять в работе полученные знания, используя разные источники; - работать с разными видами информации; - выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда	4	
41	Изготовление дверной задвижки: назначение, устройство РК			1	
42	Разметка деталей дверной задвижки	1			
43	Сборка дверной задвижки	1			
44	Клепка, сверление. Оценка качества готового изделия	1			

7. Методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда;
- инструкционно-технологические карты;
- рабочие тетради;
- фото, картинки с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, и др..

Оборудование:

компьютер, носители электронной информации,

Для изучения предмета «Слесарное дело» в 7 классе организована соответствующая мастерская, которая является базой для проведения практических работ. В мастерской отведены места для проведения теоретических и практических занятий.

Мастерская оснащена инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий, имеются средства индивидуальной защиты.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) от 30.12.2022г.

Учебно – методическая литература

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб. 2.- 224с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.
3. Макиенко Н.И. - Практические работы по слесарному делу. - М. Высшая школа, 1999г. - 192с.
4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе:– М. Просвещение, 1980г.
5. Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 169с.
6. Патракеев В. Г. Технология. Слесарного дела 6 класс.- М. Просвещение, 2012 г.
7. Спиридонов И.Г. и др. - Слесарное дело. 5-6 класс. - М. Просвещение, 1988 -.66с.

Литература для учащихся

1. Патракеев, В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу: пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев: - М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239с.: ил. - (коррекционная педагогика).
2. Слесарное дело: тетрадь для самостоятельной работы уч-ся 5–6 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида /В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. —159 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).