

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
ИО директора КОУ «Адаптивная школа 12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»
для 8 В класса
на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель
русского языка
Ковригина Екатерина Борисовна

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Руководитель МО
Т.А. Нечипоренко _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Е.В. Деева _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебник*: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Русский язык как учебный предмет является одним из основных учебных предметов и служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение **цели** - овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; совершенствование графических навыков;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- формирование пунктуационной зоркости, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и коррекция грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Для реализации программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе используются цифровые средства образовательной среды, полученные в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно — речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» в системе образования учащихся с нарушением интеллекта занимает особое место, так как является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 8 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Практическое овладение речевыми умениями осуществляется на основе мыслительных операций, связанных с анализом и синтезом языкового материала: сопоставлением, различением, выделением, нахождением общих признаков, их обобщением.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся с нарушением интеллекта должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если учащийся будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках русского языка знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной речи.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и обучающиеся могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Программа по русскому языку в 8 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Предложение
2. Состав слова. Текст
3. Части речи. Текст
4. Предложение
5. Повторение

В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение темы «Предложение» имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе изучения темы у обучающихся формируются навыки построения простого и сложного предложений разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В программе особое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Деловое письмо как область практического применения письменных речевых навыков способствует укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, поэтому занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушениями интеллекта. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием; овладевают тематическим словарём; выполняют разнообразные практические упражнения: от простого подражания образцу до серьёзного тренинга, максимально приближенного к реальным ситуациям.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

В конце учебного года при изучении раздела «Повторение» рекомендуется предлагать обучающимся задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознаётся правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9 недель - 36ч	7 недель -28ч	10 недель – 40ч	8 недель – 32ч	136ч

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Повторение Предложение	9				9
Состав слова. Текст Состав слова	15				15
Части речи. Текст	1				1
Имя существительное	11	7			18
Прилагательное		17			17
Местоимение		4	16		20
Глагол			21		21
Наречие			3	12	15
Предложение. Текст				10	10
Повторение				10	10
	36	28	40	32	136

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 8 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Изучение предмета «Русский язык» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Раздел 1. «Предложение. Текст»

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний.

Деловое письмо: адрес.

Раздел 2. «Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разбор слова по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста.

Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

Раздел 3. «Части речи»

Различение частей речи.

Существительное.

Значение в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 -го склонений. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний.

Прилагательное. Значение в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном числе.

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Склонение прилагательных во множественном числе.

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.

Местоимение. Значение в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

Склонение личных местоимений.

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Местоимение. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Письмо.

Глагол. Значение в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.

Изменение глагола по лицам.

Знакомство с глаголами 1, 2, 3-го лиц. Постановка вопросов к глаголам 1, 2, 3-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2, 3-го лиц. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2, 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, –ться. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Объявление. Изложение отрывка из повести.

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречие –неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Наречия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объяснительная записка. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Простое предложение.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Заявление. Сочинение по личным наблюдениям.

Раздел 5. «Повторение»

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

Словарные слова, изучаемые в 8 классе

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть (37 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения, класс
РАЗДЕЛ № 1. Повторение. Предложение (9ч)				8в
1	Простые и сложные предложения	- владеть термином «предложение», «простое предложение», «сложное предложение»;	1	
2	Составление сложных предложений	- называть и подчеркивать главные члены простого и сложного предложения;	1	
3	Выделение однородных членов из предложения	- дополнять сложные предложения одной или двумя частями;	1	
4	Использование однородных членов в предложении	- чертить схемы предложений;	1	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении	- дополнять определение однородных членов предложения;	1	
6	Использование обращений в предложении	- выписывать однородные члены предложения со словом, к которому они относятся;	1	
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- составлять и распространять предложения однородными членами;	1	
		- объяснять постановку запятых между однородными членами предложения;	1	
		- прочитывать однородными членами предложения вслух с интонацией перечисления или противопоставления;	1	
		- вставлять пропущенные в предложении однородные члены;	1	
		- запоминать правила правописания предложений с обращением;	1	
		- приводить свои примеры обращений;	1	
		- подчеркивать обращения, составлять схемы к предложениям с обращением;	1	
		- объяснять постановку знаков препинания при обращении.	1	
		- тренироваться в использовании обращений в диалогах;	1	
		- различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком;	1	
		- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;	1	
8	Диктант по теме: «Повторение»	- слушать учителя;	1	
		- применять правила правописания при письме;	1	

9	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	- писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем	1	
РАЗДЕЛ № 2. Состав слова. Текст (15ч)				
10	Корень. Однокоренные слова	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1	
11	Приставка, суффикс, окончание	- выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	
12	Разбор слова по составу	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	
Правописание гласных и согласных в корне и приставке		- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		
13	Проверка орфограмм в корне	- владеть понятиями «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;	1	
14	Нахождение орфограмм в корне и приставке	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;	1	
15	Правописание приставок	- практиковаться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах,	1	
16	Орфограммы в корне и приставке	опираясь на смысл словосочетания и предложения;	1	
17	Текст. Составление плана текста	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;	1	
Сложные слова		- графически выделять на письме окончания, приставки, суффиксы; - определять значение приставок, суффиксов, окончания;		
18	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	- разбирать слова по составу, составлять схемы и подбирать к ним примеры; - тренироваться в нахождении орфограмм в корне и приставке, различать	1	
19	Сложные слова без соединительной гласной	способы проверки орфограмм, подбирать примеры; - запоминать правила правописания приставок, практиковаться в правописании приставок;	1	
20	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	- различать приставки с гласными о, а, е;	1	
21	Сочинение по данному началу частей	- соблюдать правило правописания приставок с данными гласными, независимо от произношения;	1	
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- подбирать по смыслу нужные приставки; - дополнять правило правописания разделительного твердого знака после приставок;	1	

23	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - определять тему текста, озаглавливать; - делить текст на части; 	1	
24	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план; - выделять опорные слова; - учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана; - владеть терминами «сложные слова», «соединительная гласная»; - узнавать способы образования сложных слов; - учиться объяснять лексическое значение слов; - запоминать правило правописания соединительных гласных; - вставлять пропущенную соединительную гласную в сложных словах; - записывать слова по схемам; - сравнивать и практиковаться в образовании сложных слов разными способами; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем. - объяснять в тексте известные орфограммы; - отрабатывать навык разбора слова по составу; - учиться составлять сочинение по данному началу частей; - слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем. 	1	
РАЗДЕЛ № 3. Части речи. Текст (92 ч)				
25	Различение частей речи	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «части речи»; - подбирать ряд однокоренных слов, состоящий из разных частей речи; - различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные; - тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; 		

Существительное			18	
26	Значение существительных в речи	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
27	Существительные, близкие по значению	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1	
28	Род, число и падеж существительных	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - выделять в тексте существительные;	1	
Склонение существительных в единственном числе		- ставить существительные в начальную форму; - подбирать примеры существительных по значению; - выделять существительные, близкие по значению;		
29	Определение склонения существительных	- различать и подбирать существительные по значению; - практиковаться в выборе из двух близких по значению существительных, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения;	1	
30	Ударные и безударные окончания существительных	- определять род, число и падеж существительных;	1	
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	- вспоминать, какие существительные относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению; - работать со схемой, подбирать примеры к схемам и исправлять ошибки; - определять ударные и безударные окончания;	1	
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	- определять способ проверки безударных окончаний; - доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных;	1	
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	- знать проверочные слова существительных 1, 2 и 3-го склонений; - объяснять правописание существительных 1,2 и 3-го склонений; - выделять падежные окончания существительных 1,2 и 3-го склонений;	1	
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	- решать, какие окончания существительных требуют проверки, и подбирать проверочные слова; - сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; - делать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения;	1	
Склонение существительных во множественном числе		- наблюдать за изменениями по падежам существительных во множественном числе;		
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе	- выделять падежные окончания существительных во множественном числе; - тренироваться в проверке безударных окончаний существительных, используя	1	

36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> прием постановки проверочных слов; - сравнивать падежные окончания существительных единственного и множественного чисел; - задавать вопросы к существительным множественного числа; - называть существительные с ударным и безударными окончаниями; - владеть правилом правописания безударных окончаний существительных; - правильно употреблять формы родительного падежа существительных во множественном числе; - объяснять правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - объяснять в тексте известные орфограммы. 	1	
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> - выделять падежные окончания существительных во множественном числе; - тренироваться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием постановки проверочных слов; - сравнивать падежные окончания существительных единственного и множественного чисел; - ставить вопросы к существительным множественного числа; 	1	

II четверть (28 часов) – 4 часа в неделю

1	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> - выделять падежные окончания существительных во множественном числе; - тренироваться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием постановки проверочных слов; - сравнивать падежные окончания существительных единственного и множественного чисел; 	1	
2	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы к существительным множественного числа; - называть существительные с ударным и безударными окончаниями; 	1	
3	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> - владеть правилом правописания безударных окончаний существительных; - правильно употреблять формы родительного падежа существительных во множественном числе; 	1	
4	Склонение существительных. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; 	1	

		- объяснять в тексте известные орфограммы.		
5	Контрольные вопросы и задания	- слушать учителя; - применять правила правописания при письме;	1	
6	Диктант по теме: «Существительное»	- писать под диктовку; - осуществлять самопроверку;	1	
7	Значение прилагательных в речи	- выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем	1	
Прилагательное			17	
8	Прилагательные, близкие по значению	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	
9	Словосочетания с прилагательными	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	
10	Род и число прилагательных	- работать в группе, в паре;	1	
11	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать термином «имя прилагательное»; - определять значение прилагательных;	1	
Склонение прилагательных в единственном числе		- описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных; - распространять предложения прилагательными;		
12	Постановка вопросов к прилагательным	- указывать признаки прилагательных; - различать и подбирать прилагательные по значению;	1	
13	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	- выделять прилагательные, близкие по значению; - практиковаться в выборе из двух близких по значению прилагательных, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения;	1	
14	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	- определять род, число и падеж прилагательных; - доказывать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах словосочетаний;	1	
15	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	- подбирать к прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число; - подбирать по смыслу прилагательные из скобок;	1	

Склонение прилагательных во множественном числе		<ul style="list-style-type: none"> - различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе; - склонять прилагательные в единственном числе, используя таблицу склонения; - приводить примеры к таблице склонений, включая близкие и противоположные по значению прилагательные; - тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах; - практиковаться в выделении падежных окончаний прилагательных единственного числа; - вставлять в текст подходящие по смыслу прилагательные; - проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопросов; - проверять падежные окончания прилагательных вопросами; - читать текст и находить интересную информацию; - читать текст и сравнивать его с предложенным планом; - находить в тексте пропущенные части; - учиться находить основную мысль текста и выразить своими словами, подкреплять недостающими фактами, используя прилагательные; - практиковаться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе; - выделять и дописывать окончания прилагательных во множественном числе; - тренироваться в проверке безударных окончаний прилагательных во множественном числе, путем постановки вопросов; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем. 		
16	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		1	
17	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		1	
18	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		1	
19	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		1	
20	Деловое письмо. Записка		1	
21	Характеристика литературного героя		1	
22	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное»		1	
23	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания		1	
Местоимение			20	
24	Значение личных местоимений в речи	1		
25	Различение местоимений по лицам и числам	1		

Склонение личных местоимений		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку; работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет и названия самих предметов; - тренироваться в замене местоимений существительными в предложении; - наблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу; - различать местоимения 1,2,3 лица; - указывать их грамматические признаки; - тренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам; - заменять личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот; - практиковаться в определении лица, числа местоимений и рода в 3 лице местоимений; 		
26	Наблюдение за склонением местоимений 1 –го лица единственного числа (Я,)		1	
27	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа		1	
28	Наблюдение за склонением местоимений 1 –го лица множественного числа (Мы)		1	

III четверть (38 часов) – 4 часа в неделю

1	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет и названия самих предметов; - тренироваться в замене местоимений существительными в предложении; - наблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу; - различать местоимения 1,2,3 лица; - указывать грамматические признаки местоимений; - тренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам; - заменять личные местоимения единственного числа личными местоимениями 	1	
2	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (Я и Мы)		1	
3	Наблюдение за склонением местоимений 2 –го лица единственного числа (Ты)		1	
4	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа		1	
5	Наблюдение за склонением местоимений 2 –го лица множественного числа (Вы)		1	
6	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа		1	

7	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа (ТЫ и ВЫ)	множественного числа и наоборот; - практиковаться в определении лица, числа местоимений и рода в 3 лице местоимений; - принимать информацию о склонении местоимений, владеть правилом	1	
8	Наблюдение за склонением местоимений 3 –го лица единственного числа (ОН, ОНО, ОНА)	правописания местоимений 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа; - наблюдать, как при склонении меняется все слово; - задавать вопросы от глаголов к местоимениям в разных падежах, записывать	1	
9	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	словосочетания вместе с вопросами; -употреблять местоимения из скобок в нужном падеже;	1	
10	Наблюдение за склонением местоимений 3 –го лица множественного числа (ОНИ)	- вставлять в текст пропущенные местоимения в разных падежах; - тренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них;	1	
11	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	- пользоваться местоимениями в речи участников диалога; - знать особенности употребления местоимения Вы при обращении к	1	
12	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа (ОН, ОНА, ОНО, ОНИ)	малознакомому и старшему по возрасту человеку и применять на практике; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.	1	
13	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1	
14	Диктант по теме: «Местоимение»	- слушать учителя; - применять правила правописания местоимений;	1	
15	Деловое письмо. Письмо	- писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - закреплять полученные знания - составлять деловые бумаги; - различать виды писем; - анализировать информацию о стиле и структуре письма; - знать особенности оформления письма; - тренироваться в написании писем, используя местоимения	1	

Глагол		<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать термином «глагол»; - определять значение глагола; - вводить в словарь глаголы –названия поступков людей, их чувств; - использовать глаголы для сравнения предметов; - практиковаться в выборе из двух близких по значению глаголов, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения; - различать глаголы по временам, изменять по числам, ставить вопросы к глаголам; - правильно писать глаголы в неопределенной форме; - отрабатывать умение различать глаголы по временам; - ставить вопросы к глаголам; - изменять глаголы по числам; - подбирать названия действий к названиям предметов; - различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени; - приводить примеры этих различий; - задавать вопросы от существительных к глаголам; - различать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе и во множественном; - дописывать пропущенные глаголы по образцу; -- называть местоимения и глаголы 1, 2 и 3 лица; - выписывать местоимения и глаголы вместе с вопросами; - различать правописание глаголов 1, 2 и 3 лица единственного числа; - употреблять глаголы вместо вопросов, данных в скобках; - объяснять правописание глаголов 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа; 	21	
16	Значение глаголов в речи		1	
17	Глаголы, близкие по значению		1	
18	Частица <i>не</i> с глаголами		1	
19	Неопределенная форма глагола		1	
20	Изменение глагола по временам и числам		1	
21	Знакомство с глаголами 1-го лица		1	
22	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		1	
23	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа		1	
24	Знакомство с глаголами 2-го лица		1	
25	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
26	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
27	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		
28	Знакомство с глаголами 3-го лица	1		

29	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать правописание глаголов 2-го лица единственного числа. - тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса; - запоминать особенности правописания глаголов на -тся и -ться; - проверять правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться; 	1	
30	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		1	
31	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться		1	
32	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - применять правила правописания глагола; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - закреплять полученные знания. 	1	
33	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1	
34	Различение глаголов по лицам и числам		1	
35	Деловое письмо. Объявление		1	
36	Глагол. Закрепление знаний		1	
37	Контрольные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - различать разные виды объявлений; - обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски; - знать структуру составления объявлений; - практиковаться в составлении объявлений; - писать изложение отрывка из повести; - составлять план изложения; - записывать изложение в соответствии с планом; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем. 	1	
Наречие			15	
38	Наречие как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение наречий; - учиться подбирать к названиям действий их признаки; - называть признаки перечисленных действий; 	1	

IV четверть (29 часов) – 4 часа в неделю

1	Наречие-неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; 	1	
---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - познакомиться термином «наречие»; 		
2	Образование наречий от прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> - учиться подбирать к названиям действий их признаки; - называть признаки перечисленных действий; - называть глаголы, к которым относятся наречия; 	1	
3	Наречия, противоположные и близкие по значению	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать глаголы вместе с наречиями; - ставить вопросы от глаголов к наречиям; - запомнить вопросы, на которые отвечают наречия; 	1	
4	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать изменяется ли форма наречий при изменении формы глагола; - делать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи; 	1	
5	Наречия, отвечающие на вопросы <i>где?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать наречия от прилагательных; - дописывать словосочетания однокоренными наречиями и прилагательными; 	1	
6	Наречия, отвечающие на вопросы <i>когда?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и подбирать наречия, противоположные по значению, и составлять пары; - заменять наречия, близкими по значению, выбирать из рамки; 	1	
7	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - исключать лишнее наречие из каждого ряда; - подбирать к глаголам наречия по вопросам; 	1	
8	Постановка вопросов к наречиям	<ul style="list-style-type: none"> - записывать вместо вопросов наречия; - использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, 	1	
9	Подбор наречий с опорой на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> басен; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем 	1	
10	Наречие. Закрепление знаний		1	
11	Диктант по теме: «Наречие»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - применять правила правописания орфограмм; 	1	
12	Деловое письмо. Объяснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; 	1	
13	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять полученные знания - актуализировать информацию об оформлении объяснительной записки; - практиковаться в написании объяснительных записок. - обсуждать тематику объяснительных записок 	1	

РАЗДЕЛ № 4. Предложение (10ч)

Предложение. Текст		<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть определением «простое предложение», «однородные члены предложения»; - объяснять постановку запятых при однородных членах предложения; - записывать предложения в порядке схем, данных в учебнике; - распространять простые предложения однородными членами; - различать простое и сложное предложения; - определять сколько частей в каждом сложном предложении; - подчеркивать грамматические основы; - разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме-запятой; - тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью; - составлять схемы сложных предложений; - распространять части сложного предложения второстепенными членами. - расставлять знаки препинания в сложном предложении; - объяснять расстановку запятых в сложных предложениях; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания в диктанте; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками; - владеть термином «заявление»; - знать структуру заявления; - тренироваться в написании заявлений; - обсуждать тематику заявлений; 	10	
Простое предложение				
14	Простое предложение с однородными членами		1	
15	Распространение предложений однородными членами		1	
Сложное предложение				
16	Сложное предложение без союзов		1	
17	Сложные предложения с союзами И, А, НО		1	
18	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО		1	
19	Сравнение простых и сложных предложений		1	
20	Распространение простых и сложных предложений		1	
21	Предложение. Закрепление знаний.	1		
22	Контрольные вопросы и задания	1		
23	Итоговый диктант по теме: «Предложение»	1		
24	Работа над ошибками. Анализ диктантов	1		

25	Деловое письмо. Заявление	- заполнять бланк заявления.	1	
РАЗДЕЛ № 5. Повторение (4ч)				
26	Состав слова. Существительное	- слушать объяснение учителя;	1	
27	Прилагательное. Местоимение	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	
28	Глагол. Наречие	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
29	Предложение. Закрепление знаний по теме «Части речи»	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»; - соотносить схемы и слова; - подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание; - различать в тексте имя прилагательное, существительное, местоимение, глагол и наречие. - определять грамматические признаки и роль в предложении прилагательного, существительного, местоимения, глагола и наречия; - восстанавливать в памяти знания о виде деловой бумаги- объяснительной записке, заявления, расписки; - различать виды расписок; - тренироваться в написании расписок; - составлять текст по данному плану и опорным словосочетаниям; - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов; - записывать текст на доске и в тетрадях.	1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе/ А. К. Аксенова. - Москва «Владос», 2004г.
3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
7. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
8. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя/ А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. - Москва «Просвещение», 2002 г.
9. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Проверка усвоения программного материала по русскому языку

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть

связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V классе – 40 – 50 слов, в VI–VII классах – 50–70 слов, в VIII–IX классах – 70 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Контрольно - измерительные материалы по учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся 8 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 8 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Повторение.
2. Состав слова.
- Имя Существительное
3. Имя прилагательное.
4. Местоимение
5. Глагол.
- Наречие
6. Предложение.
7. Повторение изученного за год.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 8 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение упрощённых заданий по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звукобуквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Текст для диктанта учитель подбирает самостоятельно, учитывая возможности учеников и подготовку класса. Для обучающихся, у которых навык слухового восприятия текста находится в стадии формирования, даются тексты для списывания.

**Контрольный диктант № 1
по теме «Повторение»**

Бабье лето.

Часто в середине сентября после моросящих дождей наступает короткая пора солнечных деньков. Затихает ветер. В яркие золотые наряды одеты осенние деревья. У этих сентябрьских дней есть особое название: «бабье лето».

В старину в это время деревенские жители заканчивали полевые работы. В погожие тёплые дни осени женщины могли заниматься более лёгкими домашними делами или просто

отдохнуть на завалинке и погреться на солнышке. Поэтому ясные дни начала осени наши предки и стали называть бабьим летом.

(73 слова)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Выписать предложение: *В яркие золотые наряды одеты осенние деревья.*
2. Подчеркнуть в нём главные и второстепенные члены предложения.
3. Указать часть речи над каждым словом.

Минимальный уровень:

1. Выписать предложение: *В яркие золотые наряды одеты осенние деревья.*
2. Подчеркнуть в нём главные члены предложения.

Всегда на службе.

С давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться. И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками. Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей.

На Крайнем Севере ездовые собаки могут перевозить людей и грузы по глубокому снегу. Собаки-поводыри служат надёжными помощниками слабовидящим людям. Много профессий освоили наши четвероногие герои. Но во все времена люди особенно дорожили главным собачьим призванием — быть настоящим другом.

(76 слов)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Выписать предложение: *Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей.*
2. Подчеркнуть в нём главные и второстепенные члены предложения.
3. Указать часть речи над каждым словом.

Минимальный уровень:

1. Выписать предложение: *Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей.*
2. Подчеркнуть в нём главные члены предложения.

Чёрное золото.

Ты знаешь, что такое золото? А слышал ты про чёрное золото? Чёрным золотом называют нефть. Без нефти остановились бы на дорогах автомобили, в полях – тракторы, не плавали бы красивые корабли, не ездили бы тепловозы, не летали бы быстрокрылые самолёты. Машины, корабли и тепловозы движутся, работают, благодаря нефти. Много полезных вещей даёт людям нефть.

Пройдут годы, и мы будем добывать чёрного золота во много раз больше, чем сейчас. А учёные смогут из неё изобрести много нужных и полезных предметов.

(78 слов)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Выписать предложение: *А учёные смогут из неё изобрести много нужных и полезных предметов.*
2. Подчеркнуть в нём главные и второстепенные члены предложения.

Минимальный уровень:

1. Выписать предложение: *А учёные смогут из неё изобрести много нужных и полезных предметов.*

2. Подчеркнуть в нём главные члены предложения.

Тексты для списывания:

Бабье лето.

Часто в середине сентября после морозящих дождей наступает короткая пора солнечных дней. Затекает ветер. В яркие золотые наряды одеты осенние деревья. У этих сентябрьских дней есть особое название: «бабье лето».

В старину в это время деревенские жители заканчивали полевые работы. В погожие теплые дни женщины могли заниматься более легкими домашними делами или просто отдохнуть на завалянке и погреться на солнышке. Поэтому ясные дни начала осени наши предки и стали называть бабьим летом.

(73 слова)

Всегда на службе.

С давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться. И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками. Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей.

На Крайнем Севере ездовые собаки могут перевезти людей и грузы по глубокому снегу. Собаки-поводыри служат надёжными помощниками слабовидящим людям. Много профессий освоили наши четвероногие герои. Но во все времена люди особенно дорожили главным собачьим призванием — быть настоящим другом.

(76 слов)

Чёрное золото.

Ты знаешь, что такое золото? А слышал ты про чёрное золото? Чёрным золотом называют нефть. Без нефти останулись бы на дорогах автомобили, в полях — тракторы, не плавали бы красивые корабли, не ездили бы тепловозы, не летали бы быстрокрылые самолёты. Машины, корабли и тепловозы движутся, работают благодаря нефти. Много полезных вещей даёт людям нефть.

Пройдут годы, и мы будем добывать чёрного золота во много раз больше, чем сейчас. А учёные смогут из неё изобрести много нужных и полезных предметов.

(78 слов)

Контрольный диктант № 2

по теме «Состав слова»

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.

(76 слов)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Разберите по составу слова: *когтями, стайка, еловой.*
2. Подберите однокоренное слово к слову: *север.*

Минимальный уровень:

1. Разберите по составу слова: *когтями, стайка*.

Лесные жители.

Не всякого лесного жителя ты сможешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водопою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов. Следопыты находят следы полёвки. Попадают поваленные деревья у реки. Это работают деловитые бобры.

Лесники по следам узнают, какие животные зимой обитают в их лесах. Весной в половодье зверям нужна помощь человека.

(76 слов)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Разберите по составу слова: *рыжий, узнают, лесники*.
2. Подберите однокоренное слово к слову: *река*.

Минимальный уровень:

1. Разберите по составу слова: *рыжий, лесники*.

В ожидании чуда.

Приближается самый волшебный праздник — Новый год. На площадях города наряжают ёлки. Яркая иллюминация освещает вечерние улицы. Весёлые огоньки радостно искрятся и подмигивают прохожим. Блеск разноцветных гирлянд восхищает и завораживает.

В морозном воздухе царит ожидание чуда. Совсем скоро куранты на Спасской башне Московского кремля возвестят о начале следующего года. Ночное небо озарят сверкающие вспышки больших и маленьких салютов. Взрослые и дети загадают свои самые заветные желания.

Пусть новогодний праздник подарит людям мир и счастье! Пусть сбудутся их светлые мечты!

(78 слов)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Разберите по составу слова: *разноцветные, подмигивают, огоньки*.
2. Подберите однокоренное слово к слову: *праздник*.

Минимальный уровень:

1. Разберите по составу слова: *вечерние, огоньки*.

Тексты для списывания:

Клесты.

В зимн..ю стужу в ельнике стоит т..шина. От люто..о хол..да попряталось все ж..вое.

Вдруг по..вилась целая стайка сев..рных гостей. С шумом прон..слись клесты над тих..й п..ляной. Птицы обл..пили в..ршину мохнатой ели. На самой в..рхушке в..сели гроздья румяных ш..шек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные с..мена. Между сучьев

старой ели спрятаны их ж..лица. Там уже вывелись пт..нцы. Заботливые мамы кормят их ел..вой кашей.

Почему кл..сты зимуют в наш..х краях? У нас им теплее, чем на д..леком Сев..ре.

(76 слов)

Лесные жители

Не всякого л..сного ж..теля ты сможеш.. увидеть. Очень редко мы видим, как пром..лькнёт рыж..й хвост на лугу. С..мейство лосей ст..пенно шествует к в..допою. Озорной б..льчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только з..мой мы видим сл..ды каб..нов, зайцев, х..рьков и сов. След..пыты находят следы п..лёвки. Попадаются поваленные д..ревья у р..ки. Это работают д..ловитые бобры.

Л..сники по сл..дам узнают, какие ж..вотные з..мой обитают в их л..сах. В..сной в половодье зв..рям нужна помощ.. ч..ловека.

(76 слов)

В ожидании чуда.

Пр..бл..жается самый в..лшебный праз..ник — Новый год. На площ..дях города нар..жают ёлки. Яркая иллюминац..я осв..щает в..черные улицы. В..сёлые ог..ньки радос..но искрятся и подмигивают прохож..м. Блеск разноцветных гирлянд восхищ..ет и завораж..вает.

В м..розном воздухе царит ож..дание ч..да. Совсем скоро куранты на Спасской башне Московского кр..мля возв..стят о начале следующего года. Н..чное небо озарят сверкающ..е вспышки б..льших и мал..ньких салютов. Взрослые и дети загадают свои самые заветные ж..лания.

Пусть н..вогодний праз..ник п..дарит людям мир и счастье! Пусть сбудутся их светлые мечты!

(78 слов)

Проверочный диктант

по теме «Имя Существительное»

Вечные спутники.

Я начал собирать книги еще школьником. Теперь у меня скопилось много книг, что они не могут уместиться на книжных полках. Мне пришлось поставить книги в два ряда. В первом ряду стоят любимые произведения, которые часто перечитываешь. С радостью и удивлением смотришь на книжные полки.

Вот книги, которые я собрал в детстве. На меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой, Горький. Эти писатели сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

(73 слова)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Определите род, число, падеж у существительных: *школьником, в ряду, человека, корешками.*

2. Подберите 2 существительных ж.р., мн.ч.

Минимальный уровень:

1. Определите род и число у существительных: *человека, корешками.*

Птичий будильник.

Трудно Коле утром вставать. Мальчик мычит, брыкается, когда будит его мама. Научили его сделать кормушку с хитрым будильником. На легкой полочке надо укрепить прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Мальчик так и сделал. Просыпается теперь Коля на рассвете. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под веселый звон. Он уже в школу идет, а будильник все не умолкает. Надежный.

(74 слова)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Определите род, число, падеж у существительных: *будильником, на полочке, мальчик, синички.*
2. Подберите 2 существительных ж.р., мн.ч.

Минимальный уровень:

1. Определите род, число у существительных *мальчик, синички.*

Тексты для списывания:

Вечные спутники.

Я нач..л соб..рать книги еще шк..льником. Т..перь у м..ня ск..пилось много кни.., что они не могут уместит..ся на книжных полках. Мне пр..шло п..ставить книги в два ряда. В перв..м р..ду ст..ят любимые произв..дения, к..торые часто пер..читываешь. С рад..стью и уд..влением смотриш.. на книжные полки.

Вот книги, к..торые я с..брал в детстве. На меня смотрят разн..цветными к..решками Пушкин, Лермонтов, Толстой, Горький. Эти п..сатели сопров..ждают ч..ловека с ранних лет до гл..бокой стар..сти.

(73 слова)

Птичий будильник.

Трудно Коле утр..м вст..вать. Мальчик мычит, брыкается, когда будит его мама. Научили его сделать к..рмушку с хитрым будильн..ком. На ле..кой пол..чке надо укр..пить прутик с кол..кольчиком и ломт..ком сала. Мальчик так и сделал. Просыпается теперь Коля на ра..свете. Чуть п..светлеет, а у н..го за ..кном уже кол..кольчик зв..нит. С..нички сл..телись и т..ребят сало. Коля умывается и завтр..кает под в..селый звон. Он уже в школу идет, а будильник все не ум..лкает. Надежный.

(74 слова)

Контрольный диктант № 3 по теме «Имя Прилагательное»

Рыбалка.

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведре плескалась рыба. Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарыбили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

Задание:

Достаточный уровень

1. Найти и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Определить у них число и падеж.

Минимальный уровень

1. Найти и подчеркнуть 3 прилагательных.
2. Определить число.

Синичка.

Шустрая синичка – полезная птица. Спина у неё серая, грудка жёлтая, на голове чёрная шапочка. В саду она перелетает с ветки на ветку и охотится за жучками. Большой вред наносят они садам. Вредители грызут листья на фруктовых деревьях, портят плоды. Возьмёшь яблоко, разломишь и увидишь внутри червяка. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит она зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щёлку пролезет.

Синица - сторож наших садов.

(75 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Найти и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Определить число и падеж прилагательных.

Минимальный уровень

1. Найти и подчеркнуть 3 прилагательных.
2. Определить число прилагательных.

В зимнем лесу.

Долго боролась зима с ненастной осенью. В ноябре снег одел пушистым нарядом лес, и наступила зима. Гуляет вьюга. В лесу все тонет под белым покровом. Зайдешь в лесную глушь и не узнаешь знакомых мест.

Перешептываются на ветру длинные косы берез. Прячутся в норку ежи, укрываются от мороза белки в зимние гнезда.

Плохо зимой птицам. Они часто погибают от холода и голода. Как им помочь? Сделайте для них кормушки. Птицы – наши друзья. Помогайте им!

(73 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Найти и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Определить число и падеж прилагательных.

Минимальный уровень

1. Найти и подчеркнуть 3 прилагательных.
2. Определить число прилагательных

Тексты для списывания:

Рыбалка.

Утр..м мы с р..бятами отправились на р..балку. С лугов вет..р дон..сил сла..кий запах цв..тов и жужжание пчел. Они сп..шили собрать м..довый ур..жай.

На б..регу рыбаки раскинули свои уд..чки и ждали х..рошего улова. К обеду в м..ем в..дерке пл..скалась рыба. Но вот ..громная лиловая туча по..вилась на г..ризонте. Она быстро прибр..жалась из-за леса. Слегка повеяло сыростью. Стан..вилось все т..мнее. Зам..лки птицы. Ре..кие порывы ветра зарядили воду в р..ке и погнали листья. Хлынул пр..л..вной дож..ь.

(72 слова)

Синичка.

Шустрая с..ничка – п..лезная птица. Сп..на у неё серая, гру..ка ж..лтая, на г..лове ч..рная шапочка. В с..ду она перел..тает с ветки на ветку и охотится за жучками. Б..льшой вре.. наносят они с..дам. Вр..дители грызут листья на фруктовых д..ревьях, портят пл..ды. Возьмёш.. яблоко, разломишь и увидишь внутри черв..ка. Вот этих вр..дителей ловит с..ница. Увидит она зорким глаз..м добычу, схватит её клюв..м и с..ест. А клюв у с..ницы тонкий, в любую щёлку пролезет.

С..ница - сторож наш..х с..дов.

(75слов)

В зимнем лесу.

Долг.. б..ролась з..ма с ненас..ной осенью. В н..ябре сне.. одел пуш..стым нарядом лес, и наступила з..ма. Гуляет вьюга. В л..су все тонет под белым покровом. Зайдеш.. в л..сную глуш.. и не узнаеш.. знакомых мест.

Пер..шептываются на в..тру длинные косы б..рез. Прячутся в норку ежи, укрываются от м..роза белки в зимни.. гнезда.

Плох.. з..мой птицам. Они часто пог..бают от холода и гол..да. Как им помоч..? Сделайте для них к..рмшки. Птицы – наш.. друзья. П..могайте им!

(73 слова)

Контрольный диктант № 4 по теме «Местоимение»

Просьба.

На косогоре жила березка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног березки.

Испугалась красавица. Станут семена елками - метелкам и закроют от нее солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше - пара пустяков.

Растут елочки. А березка стоит одна, далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить елочек прикрыть ее. Но елочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

(78 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать местоимения с предлогами: *с ней, она, для него, от них.*
2. Определить у местоимений число и падеж.

Минимальный уровень

1. Выписать местоимения с предлогами: *с ней, она, для него, от них.*
2. Определить у местоимений число.

Ты открываешь книгу.

Ребята идут в библиотеки. В руках они держат книги. Приятно смотреть на них в эти минуты. Чтение скоро для них станет потребностью. Это потребность души. Ее не сравнишь с желанием купить велосипед, магнитофон, обнову. Книга стоит выше всех вещей на свете. Она дарит нам огромную радость. Из книги мы узнаем много интересного, полезного, нужного. С каждой новой книгой мы становимся умнее. Часто в героях книг находим что-то близкое нам. Тогда мы заглядываем глубже в самих себя.

(78 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать местоимения с предлогами: *на них, она, мы, нам, в себя*.
2. Определить у местоимений число и падеж.

Минимальный уровень

1. Выписать: *на них, она, мы, нам, в себя*.
2. Определить у местоимений число.

Тексты для списывания:

Просьба.

На к..согоре жил..а б..резка. Рядом с ней ст..яла старая ель. Там белка шелуш..ла решки и роняла с..мена. Сем..чки л..тели и лож..лись у ног б..резки.

Испугалась кр..савица. Станут с..мена елками – м..телкам и закроют от нее со..нце. Обратилась ..на к ветру за п..мощью. Для н..го ун..сти с..мена подальше - пара пуст..ков.

Растут ел..чки. А б..резка ст..ит одна, д..леко от них. Однажды нал..тел ураган. Испугалась кр..савица, стала пр..сить елочек пр..крыть ее. Но ел..чки уже не м..гли л..тать. Корни их не пускали.

(78 слов)

Ты открываешь книгу.

Р..бята идут в библи..отеки. В руках ..ни держат книги. Пр..ятно см..треть на них в эти м..нуты. Чтение скоро для них стан..т потребн..стью. Это потребн..сть души. Ее не сравниш.. с ж..ланием купить вел..сипед, магнит..фон, обнову. Книга ст..ит выше всех в..щей на свете. Она дарит нам ..громную рад..сть. Из книги мы узнаем много инт..ресного, п..лезного, нужного. С каждой нов..й книгой мы ст..новимся умнее. Часто в г..роях книг находим что-то близкое нам. Тогда мы загл..дываем глубже в самих себя.

(78 слов)

Контрольный диктант № 5

по теме «Глагол»

Белки.

Идешь, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку. Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть пропитание: шишки, орехи, желуди, ягоды.

Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы, спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят. Беличий склад может содержать несколько килограммов вкусной еды.

(77 слов)

Задание:*Достаточный уровень*

1. Определить лицо и число глаголов: *прячут, услышишь, находят, любишься.*
2. Придумать и записать глагол женского рода в прошедшем времени.

Минимальный уровень

1. Определить лицо и число глаголов: *прячут, любишься.*

Ежи.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей. Ежи – полезные зверюшки. На зиму они засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и ежи преспокойно спят в них всю зиму.

(71 слово)

Задание:*Достаточный уровень*

1. Определить лицо и число глаголов: *разговаривают, прикрывают, спят.*
2. Придумать и записать глагол женского рода в прошедшем времени.

Минимальный уровень

1. Определить лицо и число глаголов: *прикрывают, спят.*

Павлиний глаз.

Бывают в августе душные вечера. Ждешь восхода луны, но и луна не приносит прохлады. В такие вечера прилетает ко мне в избушку большой ночной павлиний глаз. Бабочка порхает по кабинету, садится на письменный стол. Пожалуй, он не видит меня и не понимает, откуда я взялся, зачем зажигаю свечу. Он летает над свечой, как хозяин, а я боюсь, что он опалит крылья. Я задуваю свечу, и уходит в окно большой ночной павлиний глаз искать другие свечи.

(75 слов)

Задание:*Достаточный уровень*

1. Определить лицо и число глаголов: *приносит, понимает, зажигаю, ждешь.*
2. Придумать и записать глагол женского рода в прошедшем времени.

Минимальный уровень

1. Определить лицо и число глаголов: *зажигаю, ждешь.*

Тексты для списывания:**Белки.**

Идешь., любишь..ся д..ревьями. Вдруг увидишь.. ле..кого и проворного зв..рька с пышным хв..стом или услышишь.. ре..кий цокающ..й звук. Это резвые белки бе..страшно пер..прыгивают с ветки на ветку. Зв..рьки эти ж..вут в лесах. Здесь для них есть пропитание: ш..шки, ..рехи, ж..луди, яг..ды. Летом они зап..сают на зиму корм. В беличьем меню есть даже суш..ные грибы, спелые ..рехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а з..мой без..шибочно находят. Беличий скла.. может сод..ржать несколько килогра..мов вкусной еды.

(77 слов)

Ежи.

Однажды ночью с..дел я за письме..ным ст..лом. Ноч.. была тихая, безветренная, только с р..ки дон..сились какие-то д..лекие звуки. Вдруг из-под пола разд..лись чьи-то негромкие г..лоса. Они пох..дили на шепот пт..нцов, которые пр..будились в гн..зде. Мною овладело ж..лание п..нять, кто разговаривает под полом. П..том я дог..дался, что слышал возню ежей. Еж.. – полезные зв..рюшки. На зиму они засыпают. Их мал..нькие б..рлоги прикрывают снежные сугробы, и ежи пресп..койно спят в них всю зиму.

(71 слово)

Павлиний глаз

Бывают в августе душные в..чера. Ждеш.. восхода луны, но и луна не пр..носит прохлады. В такие в..чера прил..тает ко мне в избушку б..льшой ночной п..влияний глаз. Баб..чка п..рхает по к..бинету, с..дится на письменный стол. Пожалуй, он не видит м..ня и не п..нимает, откуда я взялся, зачем заж..гаю св..чу. Он л..тает над св..чой, как х..зяин, а я боюсь, что он оп..лит крылья. Я з..дуваю свечу, и уходит в окно б..льшой ночной п..влияний глаз искать другие свечи.

(75 слов)

Проверочный диктант по теме «Наречие»

Липа.

Справа и слева наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковёр из опавших листьев. Идёшь и любишься на милые с детства деревья.

(75 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Списать, вставляя суффиксы наречий (а или о) : досыт_, занов_, начерн_, изредк_, направ_, справ_, красив_, влев_.
2. Выписать из текста 5 наречий, письменно задать к ним вопросы.

Минимальный уровень

1. Выписать из текста 3 наречия.

Старый дом

Лужок перед домом, который так любила мать, тётка недавно выкосила. Алька едва сделала шаг от калитки, как роса жгуче опалила ей босые ноги. К крыльцу она подошла осторожно, на цыпочках. Ключ по-прежнему лежал за косяком. Полутёмные сени Алька проскочила чуть ли не с закрытыми глазами. Зато уж, перешагнув за порог избы, вдохнула свободно.

Всё тут было по-старому: крашенный пол намыт до блеска, окна наглухо завешены кружевным тюлем. Только пусто как-то, жилого духа нет.

(72 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Списать, вставляя суффиксы наречий (а или о) : досыт_, занов_, начерн_, изредк_, направ_, справ_, красив_, влев_.
2. Выписать из текста 5 наречий, письменно задать к ним вопросы.

Минимальный уровень

1. Выписать из текста 3 наречия.

Тексты для списывания:

Липа.

Справ.. и слев.. наш дер..венский сад окружали липы. Издалек.. была видна ш..рокая лип..вая а..лея. Задолг.. до в..схода со..нца в в..ршинах д..реьев н..чинали петь птицы. Пчёлы гудели над душ..стыми ветками.

Издавн.. высокие липы р..сли в ру..ских л..сах. Др..весина липы дор..го ц..нилась. Из тонк..й к..ры делали лапти. Только т..перь взрослых лип в л..сах уж не увидишь.

Ос..нью липа первая сбрас..вает л..ству. З..млю сплошь п..крывает ж..лтый к..вёр из опавш..х листьев. Идёш.. и любиеш..ся на милые с детства д..ревья.

(75 слов)

Старый дом.

Луж..к п..ред дом..м, к..торый так любила мать, тётка н..давно вык..сила. Алька едва сделала шаг от к..литки, как р..са жгуче опалила ей б..сые ноги. К крыльцу она под..шла ..сторожно, на ц..почках. Ключ по-прежн..му лежал за кос..ком. Полутёмные сени Алька проск..чила чуть ли не с з..крытыми гл..зами. Зато уж, пер..шагнув за п..рог избы, взд..хнула св..бодно.

Всё тут было по-старому: краш..ный пол намыт до блеска, окна наглух.. зав..шены круж..вным тюлем. Только пуст.. как-то, ж..лого духа нет.

(72 слова)

Контрольный диктант № 6 по теме «Предложение»

Волга-кормилица

Близка река Волга всем россиянам. На Волге в давние времена русские люди вставляли на борьбу со своими врагами. Под Сталинградом разбили фашистов. Называют Волгу рекой – красавицей и рекой-кормилицей. Знаешь почему? На Волге в Ярославле и Тольятти машины выпускают. Вниз по реке плывут пароходы, проносятся суда на подводных крыльях. На самоходных баржах везут вниз по Волге легковые и грузовые машины, пшеницу, нефть, сборные дома, станки и рыбу. Перегородили Волгу большие плотины. Волга даёт электрический ток нашей стране.

(76 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выписать из текста 1 сложное предложение и подчеркнуть грамматические основы.
3. Найти в тексте предложение с однородными членами, выписать его и подчеркнуть однородные члены.

Минимальный уровень

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Найти в тексте предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.

Всё для победы.

Бабушка редко говорит о войне. Её папа и дед ушли на фронт. Она девочкой-подростком пошла работать на завод. По ночам цеха бомбили немецкие самолёты. Вражеские бомбы разрушили заводские стены и крышу. Но люди продолжали трудиться под открытым небом. Для наших солдат в борьбе с фашистами был важен каждый танк, каждый снаряд. Рабочие терпели холод, голод, но оружие для армии выпускали без задержки. Ежедневный подвиг вершил весь народ на фронте и в тылу. Каждый, как мог, приближал Победу.

(78 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выписать из текста 1 сложное предложение и подчеркнуть грамматические основы.
3. Найти в тексте предложение с однородными членами, выписать его и подчеркнуть однородные члены.

Минимальный уровень

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Найти в тексте предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.

Трусиха.

Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусиха. А Андрюша умел только плакать. Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице. Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу и громко закричала. Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл. Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

(75 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выписать из текста 1 сложное предложение и подчеркнуть грамматические основы.
3. Найти в тексте предложение с однородными членами, выписать его и подчеркнуть в нем однородные члены.

Минимальный уровень

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Найти в тексте предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.

Тексты для списывания:

Волга-кормилица.

Бли..ка р..ка Волга всем ро..сиянам. На Волге в давние вр..мена ру..ские люди вст..вали на б..рбу со св..ими вр..гами. Под Сталинградом разбили фаш..стов. Называют Волгу р..кой – кр..савицей и рекой-к..рмилицей. Знаеш.. поч..му? На Волге в Ярославле и Тольятти маш..ны выпускают. Вни.. по р..ке плывут пар..ходы, проносятся суда на подводных крыльях. На сам..ходных баржах в..зут вни.. по Волге ле..ковые и груз..вые маш..ны, пш..ницу, нефть, сборные д..ма, ст..нки и рыбу. Перегор..дили Волгу б..льш..е пл..тины. Волга даёт эл..ктрический ток наш..й стр..не.

(76 слов)

Всё для победы.

Бабушка ре..ко г..ворит о в..йне. Её папа и дед ушли на фронт. Она дев..чкой-подростк..м п..шла работать на з..вод. По н..чам цеха б..мбили н..мецкие сам..лёты. Враж..ские бомбы разруш..ли заво..ские стены и крышу. Но люди прод..лжали трудит..ся под ..ткрытым неб..м. Для наших с..лдат в б..рбе с ф..ш..стами был важен каждый танк, каждый сн..ряд. Рабочие т..рпели хол..д, гол..д, но ..руж..е для армии выпускали без з..держки. Еж..дневный подвиг.. вершил весь наро.. на фронте и в тылу. Каждый, как мо.., припл..жал П..беду.

(78 слов)

Трусиха.

Валю с брат..м Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусиха. А Андрюша умел тольк.. плак..ть. Вдру.. р..бята слышали крики. Пёс Лохмач с..рвался с ц..пи. Дети бросились врас..пную, только Андрюша ..стался на ул..це. Валя кинулась к брату. ..громный пёс нёсся прям.. на дев..чку. Она засл..нила Андрюшу и громко закр..чала. Наперере.. Л..хмачу б..жал ст..рож. Он схв..тил пса за ошейник и увёл. Р..бята вых..дили из своих убеж..щ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзры.. Она очень испугалась.

(75 слов)

Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год»

На охоте.

Я пошёл на охоту. Попадалась разная дичь. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и в отдалении увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Я остановился. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко. Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кусты расстились передо мной, а за ними виднелось поле. Ночные птицы мчались у меня над головой. «Заблудился!» — подумал я.

(76 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать предложение: *Я решил вернуться домой, взобрался на холм и в отдалении увидел другие места.*
2. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

3. Указать, какой частью речи выражены слова в предложении.

Минимальный уровень

1. Выписать предложение: *Я решил вернуться домой, взобрался на холм и в отдалении увидел другие места.*

2. Подчеркнуть главные члены предложения

3. Найти в предложении 3 существительных, указать над ними часть речи..

Птенцы.

У скворцов вылупились птенцы. Птенец скворца есть истинное чудовище. Оно состоит целиком из головы, а точнее из огромного, желтого по краям, необычайно прожорливого рта. Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время. Но скворцы - хорошие товарищи. Как только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. Чуть показались близко хищники, сторож подает сигнал. Тут же все скворечье племя слетается на защиту молодого поколения.

(78 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать предложение: *Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время.*

2. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

3. Указать, какой частью речи выражены слова в предложении.

Минимальный уровень

1. Выписать предложение: *Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время.*

2. Подчеркнуть главные члены предложения.

3. Найти в предложении 3 существительных, указать над ними часть речи.

Журавли.

Каждый год возвращаются журавли на родное болото. Высоким камышом заросло большое болото. В самых недоступных местах устраивают гнезда журавли. Спокойно им жить в неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят весной журавли весёлые хороводы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их шумные голоса.

Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята. Начнут ловить для них журавли лягушек и змей. Будут расти, учиться летать журавлята.

(76 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать предложение: *Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь.*

2. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

3. Указать, какой частью речи выражены слова в предложении..

Минимальный уровень

1. Выписать предложение: *Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь.*

2. Подчеркнуть главные члены предложения.

3. Найти в предложении 3 существительных, указать над ними часть речи.

Тексты для списывания:

На охоте.

Я пош..л на ..хоту. Поп..далась разн..я дич... В..черняя заря погасла, и в воздухе н..чинали разливат..ся тени. Я р..шил в..рнут..ся д..мой, взобрался на холм и в отд..лении увидел другие м..ста. У м..их ног т..нулась у..кая долина. Я ост..новился. Высокая тр..ва б..лела ровной скат..ртью, х..дить по ней было жутко. Я д..брался до края леса, но дороги не было. Ни..кие кусты ра..стилались передо мной, а за ними в..днелось поле. Н..чные птицы мчались у м..ня над г..ловой. «Заблудился!» — п..думал я.

(76 слов)

Птенцы.

У скв..рцов вылуп..лись пт..нцы. Пт..нец скв..рца есть истинное чудовище. Оно состоит ц..ликом из г..ловы, а точнее из ..громного, ж..лтого по краям, необычайно прож..рливого рта. Для з..ботливых р..дителей наступило сам..е хл..потливое время. Но скв..рцы – х..рошие т..варищи. Как только галки или в..роны повадились кружит..ся около гн..зда, сразу назначается сторо... С..дит д..журный скв..рец на маковке само..о высокого дер..ва и зорко смотрит во все стороны. Чуть пок..зались бли..ко хищники, стор..ж подает с..гнал. Тут же все скв..речь племя сл..тается на защиту м..лодого поколения.

(78 слов)

.Журавли.

Каждый го.. возвращ..ются журавли на р..дное б..лото. Высоким камышом зар..сло б..льшее б..лото. В самых недоступных м..стах устраивают гнёзда журавли. Сп..койно им жить в неприступном б..лоте. Не пр..йдёт по б..лоту волк, не пр..берётся л..сица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят в..сной журавли в..сёлые х..роводы. Соб..рутся в кружок на б..лоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их шумные г..лоса.

Скоро выв..дутся на б..лоте дли..ноногие неуклюж..е журавлята. Начнут л..вить для них журавли л..гушек и змей. Будут р..сти, учит..ся л..тать журавлята.

(76 слов)