

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181-о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП

Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Старовойтова И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

Цель рабочей программы: преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе решает следующие **задачи:**

- нормализация звуковой и произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- расширение лексико – грамматических категорий;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекции психических процессов;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.

Нарушения речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов детей данной категории.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Задачей каждого этапа является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с

нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает этапы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. Для этого подбираются доступный материал.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционную область и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 408 часов.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во втором классе рассчитана на 101 час в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:**

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текста предложения
- списывать прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги
- употребление отдельных звуков
- употребление простых по звуковому составу слов

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- употребление звуков, звуковых комплексов
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- запомнить словарные слова (20 слов)

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- вступать в контакт с педагогом
- работать в коллективе (ученик - ученик)
- слушать и понимать инструкцию педагога
- владеть начальными навыками адаптации
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

5. Методы диагностики и критерии результативности

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения **предметных результатов** проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты во 2 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий (Приложение 2).

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание коррекционных занятий «Логопедические занятия» включает следующие разделы:

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Повторение

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	47
2	Слово	29
3	Предложение	14
4	Повторение	11
	Итого	101

Повторение (11 ч)

Основные задачи раздела:

- закрепление понятия «звук и буква»
- дифференцирование на слух и в произношении звуков

- формирование умения определять значение слов, соотнося их с картинками
- формирование умения составлять предложения и их схемы
- формирование умения записывать предложения по схеме
- формирование умения списывать по слогам с рукописного и печатного текстов

Содержание раздела

Предложение. Количество слов в предложении. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Предложение и его схема. Обозначение на схеме правил записи предложения. Слово. Называние предметов (овощи, фрукты). Фиксация предложения в схеме и в тетради. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Обобщающий урок по теме: «Повторение» Контрольное списывание.

Фонетика

Звуки и буквы (47 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование умения различать звуки и буквы
- формирование умения проводить звукобуквенный анализ слов
- формирование умения дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные
- формирование умения правильно обозначать звуки соответствующими буквами на письме

Содержание раздела

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Выделение звука и буквы в словах. Предмет и слово называющее предмет. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Контрольное списывание

Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Картинный диктант. Обобщающий урок по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». Работа над ошибками. Деление слов со звуками И-Й на слоги. Различай Л-Р. Выполнение тренировочных упражнений. Парные звонкие и глухие согласные. Различие Б-П. Различие В-Ф. Различие Г-К. Различие Д-Т. Различие Ж-Ш. Различие З-С. Различие звонких и глухих согласных. Контрольное списывание. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различие шипящих и свистящих согласных. Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание. Обобщающий урок по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Диктант по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Работа над ошибками. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Выполнение тренировочных упражнений. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных.

Различие твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова. Обобщающий урок по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольное списывание.

Слово (29 ч)

Основные задачи раздела:

- изучение слов, обозначающих предметы
- формирование умения различать слова по их отношению к родовым категориям
- формирование умения писать имена, фамилии людей и клички животных
- изучение слов, обозначающих действия
- знакомство с предлогом как отдельным словом
- формирование умения написания слов с непроверяемыми гласными

Содержание раздела

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предметов по названиям его частей.

Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, посуда и т.д.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* или *что?*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемой гласной. Выделение слов-родственников из предложений.

Предложение (14 ч)

Основные задачи раздела:

- закрепление знаний о правилах написания предложений
- формирование умения в определении границ предложений
- формирование умения строить простые предложения
- формирование умения писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением

Содержание раздела

Выделение предложений из текста. Правила записи предложения. Контрольное списывание. Предложение и его схема. Различие набора слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Контрольное списывание. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Обобщающий урок по теме «Названия предметов и действий». Диктант по теме: «Названия предметов и действий». Работа над ошибками.

Формы организации учебной деятельности, используемые на коррекционных по логопедических занятиях: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при умении ориентироваться в тетради; написании слов, предложений на доске, в тетради; выполнении работ с раздаточным материалом; написании слов и предложений под диктовку; составлении и анализе простых предложений; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; записи слов и предложений по образцу; анализе схем предложений; наблюдении за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске; назывании предметов различных родовых групп; работе с деформированным предложением.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при составе слов и предложений из разрезной азбуки; написании букв согласных и гласных; составлении и анализе простых предложений из двух-трех слов; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; написании слов и предложений на доске и в тетрадях; проговаривании слов с последующей записью; записи слов и предложений по образцу; назывании предметов различных родовых групп.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при написании слов и предложений в тетради; выкладывании из разрезной азбуки слогов, слов и предложений; умении ориентироваться в тетради; списывании текста; анализе схем предложений; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; работе с деформированным предложением.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется в тетради по обводке; написании элементов букв на доске по контуру и без; работа по индивидуальным карточкам; выполнении работ с раздаточным материалом; списывании слов, текста из 2-3 предложений; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; назывании предметов различных родовых групп; работе с деформированным предложением.

**6. Календарно-тематическое планирование
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2-б классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)**

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Повторение		11	
1	Выделение звука и буквы в слове	-слушание объяснения учителя;	1	
2	Предложение. Количество слов в предложении	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце	-выполнение заданий по образцу;	1	
4	Предложение и его схема	-определение количества слов в предложении;	1	
5	Правила записи предложения схемой	-составление предложений по картинке;	1	
6	Слово	-подбор предложений к рисункам;	1	
7	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, овощи, фрукты	-запись слов и предложений по образцу; -составление предложений по схеме;	1	
8	Составление предложений с данным словом	-анализ схем предложений	1	
9	Фиксация предложений в схеме и в тетради		1	
10	Звуки и буквы		1	
11	Повторение		1	
	Звуки и буквы		16	
12	Гласные звуки и буквы		1	
13	Согласные звуки и буквы	-наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске;	1	
14	Слова, которые различаются одним звуком		1	
15	Слова, которые различаются количеством звуков	-называние предметов различных родовых групп;	1	
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков		1	
17	Знакомство со знаком ударения	-различение реального предмета и слова, называющего этот предмет;	1	
18	Выделение ударного гласного в слове		1	
19	Слог. Деление слов на слоги	-работа с деформированным предложением;	1	
20	Гласные в образовании слогов	-звуко-буквенный анализ слов;	1	
21	Согласные в слогах	-слушание объяснения учителя;	1	
22	Ударение в словах	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	
23	Списывание. «Овощи»	- выполнение заданий по образцу;	1	
24	Обобщающий урок по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	-определение количества слов в предложении;	1	

25	Деление слов со звуками Л-Р на слоги	-составление предложений по картинке;	1	
26	Перенос слов по слогам	-подбор предложений к рисункам;	1	
27	Перенос слов по слогам. Закрепление	-запись слов и предложений по образцу; -составление предложений по схеме; -анализ схем предложений; -наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске; -называние предметов различных родовых групп; -различение реального предмета и слова, называющего этот предмет	1	

II четверть (23 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Звуки и буквы		21	
1	Парные звонкие и глухие согласные	-слушание объяснения учителя;	1	
2	Различие Б-П	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	
3	Различие В-Ф	- выполнение заданий по образцу;	1	
4	Различие Г-К	-звуко-буквенный анализ слов;	1	
5	Различие Д-Т	-определение количества слов в предложении;	1	
6	Различие Ж-Ш	-составление предложений по картинке;	1	
7	Различие З-С рк	-подбор предложений к рисункам;	1	
8	Шипящие согласные	-запись слов и предложений по образцу;	1	
9	Свистящие согласные	-составление предложений по схеме;	1	
10	Различие шипящих и свистящих согласных	-анализ схем предложений;	1	
11	Буква Е в начале слова или слога рк	-наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске;	1	
12	Буква Ё в начале слова или слога	-называние предметов различных родовых групп;	1	
13	Буква Ю в начале слова или слога рк	-различение реального предмета и слова, называющего этот предмет	1	
14	Буква Я в начале слова или слога		1	
15	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		1	
16	Обобщающий урок по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале		1	

	слова или слога»			
17	Гласная ы и и после твердых согласных		1	
19	Гласная ы и и после мягких согласных		1	
21	Гласная ы и и после твердых и мягких согласных р,к		1	
22	Письмо простых предложений		1	
23	Письмо простых предложений. Закрепление		1	

III четверть (29 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Звуки и буквы		8	
1	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	-слушание объяснения учителя;	1	
2	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	
3	Гласная Е после мягких согласных	выполнение заданий по образцу;	1	
4	Различие твёрдых и мягких согласных	-самооценивание;	1	
5	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	-взаимооценивание;	1	
6	Письмо слов с мягкими согласными на конце	-звуко-буквенный анализ слов;	1	
7	Различие твёрдых и мягких согласных на конце	-работа с учебником;	1	
8	Твёрдые и мягкие согласные	-определение количества слов в предложении; -составление предложений по картинке; -подбор предложений к рисункам; -запись слов и предложений по образцу; -составление предложений по схеме; -анализ схем предложений; -наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске; -называние предметов различных родовых групп; -различение реального предмета и слова, называющего этот предмет;	1	
	Слово		21	
9	Предмет и его название	-слушание объяснения учителя;	1	
10	Предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	
11	Название частей предмета	-выполнение заданий по образцу;	1	

12	Обобщающее слово для группы однородных предметов	-звуко-буквенный анализ слов; -определение количества слов в предложении; -составление предложений по картинке; -подбор предложений к рисункам; -запись слов и предложений по образцу; -составление предложений по схеме; -анализ схем предложений; -наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске; -называние предметов различных родовых групп; -различение реального предмета и слова, называющего этот предмет	1	
13	Название предметов. Вопрос что?		1	
14	Название слов. Вопрос кто?		1	
15	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? или что?		1	
16	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов		1	
17	Беседа по картине		1	
18	Большая буква в именах людей		1	
19	Большая буква в именах и фамилиях людей		1	
20	Большая буква в кличках животных		1	
21	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		1	
22	Действие и его название		1	
23	Выборочное списывание слов по вопросу что делает?		1	
24	Подбор названий действий к названиям предметам		1	
25	Выборочное списывание слов по вопросу что делает?		1	
26	Списывание «Весна»		1	
27	Названия предметов и действий		1	
28	Обобщение в названии предметов и действий		1	
29	Название предметов и действий. Закрепление		1	

IV четверть (46 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Согласование предметов и действий по вопросам: что? - что делает?	-слушание объяснения учителя; -выполнение действий по инструкции учителя; -выполнение заданий по образцу; -наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске;	1	
2	Различие названия предметов по вопросам		1	
3	Различие названия действий по вопросам		1	
4	Предлог как отдельное слово		1	
5	Употребление предлогов в предложении		1	
6	Слова с непроверяемыми гласными		1	
7	Выделение «трудной» гласной в словах		1	
8	Написание гласных в словах-родственниках		1	

	<i>Предложение</i>		14	
9	Выделение предложений из текста	-определение количества слов в предложении;	1	
10	Письмо по памяти	-составление предложений по картинке;	1	
11	Предложение и его схема	-подбор предложений к рисункам;	1	
12	Распространение предложений	-запись слов и предложений по образцу;	1	
13	Порядок слов в предложении	-составление предложений по схеме;	1	
14	Завершение начатого предложения	-анализ схем предложений;	1	
15	Составление предложений с данным словом	-наблюдение за отдельным написанием «маленького»	1	
16	Составление предложений по сюжетной картинке	слова в схеме и на доске;	1	
17	Предложения-вопросы и предложения-ответы	-называние предметов различных родовых групп;	1	
18	Звонкие и глухие согласные	-различение реального предмета и слова, называющего	1	
19	Твёрдые и мягкие согласные	этот предмет;	1	
19	Диктант «В парке»	-слушание объяснения учителя;	1	
23	Работа над ошибками	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	
24	Различие предметов и действий по вопросам	-выполнение заданий по образцу	1	

7. Материально-техническое обеспечение

1. Наборное полотно букв и звуков.
2. Пособие для обучения детей слоговому чтению.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для занятий.
5. Дидактико – методический комплекс «Сундук логопеда».
6. Интерактивный логопедический комплекс «Теремок».
7. Логопедический стол «Лого» для индивидуальных занятий.
8. Флеш карта «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет».
9. Интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем».

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008г.
5. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2009г.
6. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000г.
7. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 г.
8. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006г.

9. Нефедова Е. А., Узорова О. В. 2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова. (<http://letitbit.net/download/717914463567/2000-uch-chit-sl.rar.html>)
10. Саченко В. Подготовка к школе - обучение письму. (<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)
11. Якубовская Я 49 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.-М.: Просвещение, 2018.-88 с.:ил.-ISBN 978-5-09-054055-1.
12. Якубовская Я 49 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч.2/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.-М.: Просвещение, 2018.-80 с.:ил.-ISBN 978-5-09-054057-5.

Литература для учащихся:

1. Якубовская Я 49 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.-М.: Просвещение, 2018.-88 с.:ил.-ISBN 978-5-09-054055-1.
2. Якубовская Я 49 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч.2/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.-М.: Просвещение, 2018.-80 с.:ил.-ISBN 978-5-09-054057-5.