

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»
для 4- б класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
М.С. Бойко

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов,
реализующих АООП
(вариант 1)
протокол № от 2023 г.
Руководитель МО
О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
И.С. Кравченко _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.

- Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.

Русский язык является важной составляющей частью образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной

формированием у них жизненных компетенций. Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Целью рабочей программы по предмету «Русский язык» является развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» решает **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию
- развитие навыков устной коммуникации
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

2.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основными критериями отбора материала по русскому языку, является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержании материала. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирования у них готовности к использованию полученных знаний на практике.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Списывание с таблиц, с классной доски, с прочитанных и разобранных слов, предложений. Письмо под диктовку, словарная работа, списывание с текстов, развитие речи.

Материал русского языка в 4 классе представлен следующими основными разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение.

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 4 класса с умственной отсталостью.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов, названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

В течение всего года предусмотрены задания на выполнение практических работ в тетрадях по образцу. Эти задания следует давать ученикам дифференцированно, с учётом их реальных возможностей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 408 часов.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 104 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- списывать по слогам и целыми словам с рукописного текста;
- списывать по слогам и целыми словам с печатного текста;
- уметь различать гласные, согласные звуки и буквы;
- уметь ставить ударение;
- делить слова на слоги для переноса (по алгоритму);
- записывать слова по образцу;

- списывать с учебника слова с изученными орфограммами;
- составлять и записывать короткие предложения (с опорой на сюжетные картинки);

Достаточный уровень:

- списывать по слогам и целыми словам с рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- списывать по слогам и целыми словам с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- делать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец;
- уметь различать ударные и безударные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить и записывать слова для переноса;
- уметь подбирать и записывать слова по вопросу;
- записывать под диктовку слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- записывать самостоятельно 3-4 предложения составленного текста после анализа;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;

- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

4. Методы диагностики и критерии результативности

В 4 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно»(зачёт) , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65% заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

«5» - ставится тогда, когда работа выполнена без ошибок.

«4»-ставится тогда, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

«3» - ставится тогда, когда в работе допущены 3-6 ошибок.

«2» - ставится тогда, когда в работе допущены 6 и более ошибок.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Русский язык» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Чтение» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

- 1.Повторение
- 2.Звуки и буквы
- 3.Слово, название предметов
- 4.Предложение

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	7
2	Звуки и буквы	31
3	Слово. Название предметов	37
4	Предложение	24
	Итого	99 ч

1. Повторение (7 часов)

Основные задачи раздела:

- употребление простого предложения.
- большая буква в начале предложения, точка в конце.
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложения из речи и текста.

Содержание раздела

Повторение. Проверяемые и непроверяемые гласные Правописание гласных в слове. Правописание согласных в слове.

2. Звуки и буквы (31 час)

Основные задачи раздела:

- выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
- различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
- обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
- образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).
- определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
- развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
- развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.
- усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Содержание раздела

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Безударная гласная в слове. Обобщение. Безударная гласная в слове. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые гласные. Проверяемые и непроверяемые гласные. Различение твёрдых и мягких согласных. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Активизация словаря по теме. Написание жи-ши в словах. Написание ча-ща. Написание чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос с разделительным мягким знаком и без него. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных. Правописание звонких согласных на конце слова. Правописание глухих согласных на конце слова. Написание звонких согласных на конце слова. Правила проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове.

3. Слово, название предметов (37 часов)

Основные задачи раздела:

- закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам.
- умение пользоваться словарем.
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

- разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок.
- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
- разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок.
- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Содержание раздела

Названия предметов, действий и признаков. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? Определение признаков предмета по вопросам какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину. Различение признаков, обозначающих материал, вкус предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам. Предлог из со словами. Предлог за со словами. Предлог без со словами. Предлог про со словами, Предлоги. Закрепление знаний. Обобщение по разделу «Предлоги»

4. Предложение (24 часа)

Основные задачи раздела:

- написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Формирование умения писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;

обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

- составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- формирование умения писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание раздела

Выделение предложений из текста. Предложение законченное. Предложение незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Обобщение. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Закрепление знаний. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.

Диктант «Яблони в саду».

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 4-б классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть (27 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
4	Предложение		12	
1	Выделение предложений из текста	Слушание объяснения учителя. Применение навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради. Пользование карандашом. Слушание объяснения обучающихся. Владение организационными учебными умениями. Выделение предложений из текста. Выделение названия предметов. Выделение и нахождение названий действий. Выделение и нахождение названий признаков. Нахождение и выделение главных членов предложений. Составление предложений по сюжетной картинке	1	
2	Предложение законченное		1	
3	Предложение незаконченное		1	
4	Завершение начатого предложения		1	
5	Предложение и его схема		1	
6	Распространение предложений		1	
7	Порядок слов в предложении		1	
8	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков		1	
9	Диктант по теме : « Предложение »		1	
10	Работа над ошибками		1	
11	Составление предложений по сюжетной картинке		1	
12	Составление предложений по предметной картинке		1	
2	Звуки и буквы		15	
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Выполнение задания по образцу. Нахождение необходимой информации в учебнике, словаре. Оперирование терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма».Определение количества гласных и слогов в слове. Выполнений деления слова на слоги. Составление новых слов. Определение темы текста.Списывание текста. Записывание под диктовку слов и предложений.Выделение звуки на фоне полного слова. Произношение звуков и записывание под	1	
14	Гласные звуки и буквы		1	
15	Соотнесение количества гласных и слогов в слове		1	
16	Различение ударных и безударных гласных		1	
17	Написание гласных в ударной позиции		1	
18	Написание гласных в безударной позиции		1	
19	Проверка безударной гласной в слове		1	
20	Выделение ударной гласной в слове		1	
21	Выделение безударной гласной в слове.		1	
22	Проверяемые безударные гласные		1	
23	Диктант по теме «Безударные гласные»		1	

24	Работа над ошибками	диктовку. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Обозначение звука буквой. Различение звуков и букв. Выполнение звукобуквенного анализа несложных по структуре слов. Ориентирование на пространстве листа в тетради и классной доски.	1	
25	Проверяемые и непроверяемые гласные		1	
26	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными		1	
1	Повторение		1	
27	Повторение. Проверяемые и непроверяемые гласные		1	

II четверть (21 час) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
3	Слово. Название предметов		21	
1	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Записывание слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении Подбирание слов с заданными звуками. Контролирование этапов своей работы, оценивание процесса и результат выполнения задания. Подчеркивание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Записывание слов, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснение правил написания слов с заглавной буквы. Подбирание слов, которые пишутся с заглавной буквы. Слушание объяснений учителя. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Выполнение упражнений по подготовке к письму. Наблюдение за демонстрациями учителя.	1	
2	Буква мягкий знак (ь) в середине слова		1	
3	Различение твёрдых и мягких согласных		1	
4	Диктант по теме: « Мягкий знак (ь) на конце слова»		1	
5	Работа над ошибками		1	
6	Написание ,жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		1	
7	Различение правил правописания в словах		1	
8	Знакомство с разделительным мягким знаком		1	
9	Перенос с разделительным мягким знаком и без него		1	
10	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		1	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком		1	
12	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него		1	
3	Звуки и буквы		9	
13	Мягкий знак для обозначения мягких согласных	Группирование слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении Подбирание слов с заданными звуками.	1	
14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1	
15	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		1	
16	Диктант по теме «Звонких и глухих согласных »		1	

17	Работа над ошибками		1	
18	Правописание слов с мягким знаком		1	
19	Разделительный мягкий знак		1	
20	Написание звонких и глухих согласных на конце слова		1	
21	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		1	

III четверть (27 часов) 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
2	Звуки и буквы	Записывание слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении Подбирание слов с заданными звуками. Контролирование этапов своей работы, оценивание процесса и результата выполнения задания. Подчеркивание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Записывание слов, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснение правил написания слов с заглавной буквы. Подбирание слов, которые пишутся с заглавной буквы. Слушание объяснений учителя. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Выполнение упражнений по подготовке к письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Подбирание проверочных слов на изученную орфограмму. Определение темы текста. Деление текста на части. Списывание текста. Записывание под диктовку слов и предложений. Записывание названий городов, сел, деревень.	5	
1	Правила проверки парных согласных и безударных гласных		1	
2	Правила правописания в слове.		1	
3	Закрепление знаний о правилах правописания в слове		1	
3	Слово .Название предметов		9	
4	Названия предметов,		1	
5	Названия действий		1	
6	Названия признаков.		1	
7	Различение названий предметов по вопросам кто? что?		1	
8	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		1	
9	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		1	
10	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		1	
11	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1		
12	Выделение названий предметов в предложении	1		
2	Звуки и буквы	5		
13	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		
14	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень	1		
15	Большая буква в названиях улиц	1		
16	Диктант по теме: «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных»	1		
17	Работа над ошибками	1		

3	Слово .Название предметов		10	
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1	
19	Постановка вопросов к названиям признаков предметов		1	
20	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину		1	
21	Различение признаков, обозначающих материал, вкус предмета		1	
22	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		1	
23	Определение предмета по его признакам		1	
24	Различение названий предметов, действий, признаков		1	
25	Постановка вопросов к словам в предложении		1	
26	Диктант по теме : «Различение названий предметов, действий, признаков»		1	
27	Работа над ошибками		1	
1	Повторение		3	
28	Названия предметов		1	
29	Названия действий		1	
30	Названия признаков		1	

IV четверть (22 час) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
3	Слово. Название предметов		6	
1	Предлог за со словами	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. Нахождение необходимой информации в учебнике, словаре. Оперирование терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма». Списывание с учебника слов с предлогами. Списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом. Контролирование этапов своей работы. Определение рода имен существительных.	1	
2	Предлог без со словами		1	
3	Предлог до со словами		1	
4	Предлог про со словами		1	
5	Диктант по теме « Предлоги»		1	
6	Работа над ошибками		1	
4	Предложение		12	
7	Выделение предложений из текста		1	
8	Деление текста на предложения		1	
9	Завершение начатого предложения	1		

10	Порядок слов в предложении	Подчеркивание главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложений. Дополнение предложений однородными членами предложения.	1	
11	Связь слов в предложении		1	
12	Вопросительные предложения		1	
13	Восклицательные предложения		1	
14	Разные по интонации предложения		1	
15	Выделение в предложении названий предметов		1	
16	Выделение в предложении названий действий, признаков предмета		1	
17	Диктант по теме « Предложение»		1	
18	Работа над ошибками		1	
1	Повторение		3	
19	Правописание гласных и согласных в слове		1	
20	Названия предметов		1	
21	Названия действий		1	
22	Названия признаков		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- алфавит;
- учебники;
- тетради;
- карточки;
- демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный;
- планшет Polymedia для образования на Android;

Учебно - методическое обеспечение

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008. Аксёнова А.К.
5. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
6. Аксёнова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2009г.
7. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 - 4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
8. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
9. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
11. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
12. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006.
13. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.
14. Нефедова Е. А., Узорова О. В. 2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова. (<http://letitbit.net/download/717914463567/2000-uch-chit-sl.rar.html>)
15. Саченко В. Подготовка к школе - обучение письму. (<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)
15. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

Литература для учащихся:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.