

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»  
Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_  
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Ручной труд»**  
для 4- б класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
учитель начальных классов  
М.С. Бойко

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей начальных классов,  
реализующих АООП (вариант1)  
протокол № от 2023 г.  
Руководитель МО  
О.Б.Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
И.С. Кравченко \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Кузнецова Л.А. Симукова Я.С. «Технология. Ручной труд. 4 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017.

**Целью** рабочей программы по предмету «Ручной труд» является всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 4 классе решает следующие

**задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, формирование мышления, речи);
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету «Ручной труд» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Особенностью трудового обучения в 4 классе является расширение спектра видов работы («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Работа с древесиной»). Материал учебника спланирован с учетом его повторения с целью закрепления и совершенствования знаний и умений, полученных школьниками в 4 классе, а также овладения знаниями о применении, свойствах новых материалах (проволоке, древесины, металле) и приемах их обработки. Увеличивается степень самостоятельности учащихся. Формирование у умственно отсталых школьников представлений о видах труда близких к деятельности плотника, столяра, слесаря, швеи.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия выше-ниже, шире-уже, тоньше-толще, вверху-внизу, посередине-в центре, слева-справа, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта.

Изучение многих тем завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок учащихся класса, панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведённые с участием всех членов класса. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

В 4 классе возможности обучающихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 168 часов

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

В рабочей программе 4 класса по предмету «Ручной труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения в 4 классе обучающиеся будут:**

*Минимальный уровень:*

- уметь выполнять работу по алгоритму;
- уметь пользоваться инструментами по картинкам;
- уметь составить простейшую композицию, аппликацию по образцу (из ткани);
- уметь работать с шаблоном (на ткани);
- уметь по показу выполнять (разметку деталей);
- уметь по показу соединять детали;
- конструировать из металлоконструктора;
- выполнять по этапам сборку изделий;

*Достаточный уровень:*

- уметь последовательно выполнять операции по изготовлению изделия;
- уметь выполнять действия инструментами и материалами при работе с бумагой и картоном;
- уметь приклеивать заготовки;
- уметь соединять детали по показу (из ткани);
- уметь применять изученные техники работы с древесиной;
- уметь применять приемы обработки древесины для изделия;
- выполнять чертеж деталей, конструировать из металлоконструктора;

- выполнять самостоятельно изделие (по образцу);

К концу обучения в 4 классе обучающиеся так же должны знать:

*Минимальный уровень:*

- названия материалов для поделок
- названия объектов работы
- названия инструментов, используемых для выполнения поделок

*Достаточный уровень:*

- названия материалов для поделок и их свойства
- возможности использования изученных материалов
- названия объектов работы
- названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

Изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

### *Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

### **5. Методы диагностики и критерии результативности**

В 4 классе ведётся отточное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше - 65 %

«4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий

«3» - «удовлетворительно» (зачет) обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

«2» - до 35 % заданий

**Диагностика** достижения *предметных* результатов по предмету «Ручной труд» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения планируемых результатов обучения по предмету «Ручной труд» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап –первичная диагностика (сентябрь);

2 этап - промежуточная диагностика(декабрь);

3 этап - итоговая диагностика(май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

### **5.Содержание программы**

Содержание учебного предмета «Ручной труд» включает следующие разделы:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой;
- работа с текстильными материалами;
- работа с древесными материалами;
- работа с металлом.
- работа с алюминиевой фольгой.
- работа с проволокой
- работа с металлоконструктором.
- комбинированные работы с разными материалами.

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином	4
2	Работа с природными материалами	4
3	Работа с бумагой;	4



4	Работа с текстильными материалами;	3
5	Работа с древесными материалами	3
6	Работа с металлом	3
7	Работа с алюминиевой фольгой	3
8	Работа с проволокой	3
9	Работа с металлоконструктором	3
10	Комбинированные работы с разными материалами	3
	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>

### **1. Работа с глиной и пластилином (4 часа)**

Основные задачи раздела:

- расширение представлений о материалах
- знакомство с разными видами материалов, их применением, правилами
- расширение представлений об изделиях, игрушках, сделанных из
- формирование умения составлять план выполнения изделия по
- закрепление навыков обработки глины, пластилина: «сминание»,
- «скатывание», «сплющивание», «вытягивание»

Содержание раздела:

Изделие «Геометрическое тело»; Аппликация «Кораблик»; Изделие «Посуда»; Изделие «Лягушка»

### **2. Работа с природными материалами (4 часа)**

Основные задачи раздела:

- расширение представлений о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов;
- знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения
- расширение представлений об изделиях, игрушках, сделанных из
- природных материалов
- формирование умения составлять план выполнения многодетальной
- поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя

Содержание раздела

Изделие «Мышка»; Изготовление по образцу и представлению фигурок животных из желудей; Изделие «Панно из природных материалов»; Изделие «Человек»

### **3. Работа с бумагой (4 часа)**

Основные задачи раздела:

- закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов, свойства бумаги, цвете, размере;
- закрепление навыков обработки бумаги с использованием приёмов сминания, складывания;
- повторение правил работы с клеем и кистью;
- формирование представлений о картоне как о поделочном материале;

- знакомство с техническими сведениями о картоне: сорт, физические свойства, особенности;
- закрепление понятия «шаблон» и его геометрическими формами;
- закрепление знаний о геометрических фигурах;
- закрепление знаний о правилах и навыках работы с шаблоном;
- закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии;
- обучение приёмам изготовления плоских игрушек;
- обучение сборке способом соединения заготовок в прорези, склеивания заготовок.

#### Содержание раздела

Изделие «Рыбка» ; Изделие «Коврик с геометрическим орнаментом»; Изделие «Цыпленок в скорлупе»; Игрушка «Летающий диск»;

### **4.Работа с текстильными материалами (3 часа)**

Основные задачи раздела:

- расширение представлений о назначении ниток;
- закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток;
- формирование представлений о видах ткани, свойстве, видах работы с тканью;
- закрепление знаний о приёмах завязывания узелка на конце нити;
- знакомство и закрепление ранее изученного материала в работе с отделочными ручными стежками;
- закрепление знаний безопасной работы с иглой и ножницами.

#### Содержание раздела

Игрушка «Кукла скрутка»; Пришивание пуговиц» Изделие «Салфетка с аппликацией».

### **5.Работа с древесными материалами (3 часов)**

Основные задачи раздела:

- усвоение элементарных сведений о древесине, свойствах, способах заготовки, обработки древесины;
- инструментах для работы, правилах техники безопасности;
- формирование знаний и навыков обработки древесины ручными инструментами;
- формирование навыков клеевого соединения деталей из древесины;

- ознакомление с приемами соединения кусочков карандашной стружки, древесных заготовок.

Содержание раздела

Аппликация из карандашной стружки; Аппликация из древесных заготовок; Аппликация «Дом».

### **6.Работа с металлом (3 часа)**

Основные задачи раздела:

- усвоение элементарных сведений о металле
- ознакомление с видами металлов, свойствах, инструментах для работы, правилах техники безопасности;
- ознакомление с технологией ручной обработки.

Содержание раздела

Виды металлов, цвет, свойства, применение; Изделие «Забор»; Изделие «Квадрат».

### **7. Работа с алюминиевой фольгой(3 часа)**

Основные задачи раздела:

- расширение представлений о фольге
- закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с фольгой
- закрепление безопасной работы с инструментами
- расширение представлений о понятиях: фольга, изделия
- воспитывать уважительное отношение к труду мастеров.

Содержание раздела

Изделие «Ветка»; Изделие «Снежинка»; Изделие «Дерево».

### **8.Работа с проволокой (3 часа)**

Основные задачи раздела:

- Усвоение элементарных сведений о проволоке, её свойствах, инструментах для работы, правилах техники безопасности.
- расширение представлений о проволоке
- закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с
- закрепление безопасной работы с инструментами
- воспитывать уважительное отношение к труду мастеров

Содержание раздела

Изгибание проволоки. Изделие«Декоративная фигурка птиц»; Изделие «Муха»; Изделие «Паук»

### **9.Работа с металлоконструктором (3 часа)**

Основные задачи раздела:

- ознакомление с деталями конструктора: платы, планки, скобы, винты, гайки; инструменты: ключ, отвертка.
- ознакомление с правилами безопасной работы;
- подбор планок по счету отверстий, установка скоб, соединение деталей

винтами и гайками, правильная хватка инструментов.

Содержание раздела

Изделие «Весы». Изделие «Карусель». Изделие «Тележка».

### **10. Комбинированные работы с разными материалами( 3 часа)**

Основные задачи раздела:

- ознакомление с разными видами материалов
- ознакомление с правилами безопасной работы
- подбор инструментов и материалов для работы

Содержание раздела:

Изделие «Цветок из ниток и проволоки»; Аппликация « Ваза из ткани и бумаги»; Изделие «Кораблик»

**Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:**

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при работе с учебником; сгибании и складывании бумаги по намеченным линиям сгиба; обрывании и смятии бумаги; вырезании ножницами по прямой и кривым линиям деталей несложной и сложной конфигурации; сшивании деталей смёточным стежком; планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; при сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; уборке инструментов по окончании работ; оставлении устного отчёта о проделанной работе по операциям.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; при работе с учебником; сгибании и складывании бумаги по намеченным линиям сгиба; обрывании и смятии бумаги; вырезании ножницами по прямой и кривым линиям деталей несложной и сложной конфигурации; сшивании деталей смёточным стежком; планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; при сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; уборке инструментов по окончании работ.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; словесном отчете о выполненных действиях при работе с учебником; сгибании и складывании бумаги по намеченным линиям сгиба; обрывании и смятии бумаги; вырезании ножницами по прямой и кривым линиям деталей несложной и сложной конфигурации; сшивании деталей смёточным стежком; планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; при сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; уборке инструментов по окончании работ.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения; при работе с учебником; сгибании и складывании бумаги по намеченным линиям сгиба; обрывании и смятии бумаги; вырезании ножницами по прямой и кривым линиям деталей несложной и сложной конфигурации; сшивании деталей смёточным стежком; планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; при сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; уборке инструментов по окончании работ; выполнении практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» в 4 б классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2023-2024 учебный год**

***I четверть (9 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	Слушание объяснения учителя. Сравнение материалов разных сортов. Вырезание ножницами по контурной линии. Ознакомление с изготовлением геометрических тел. Соединение заготовок в прорези, скрепление, склеивание заготовок. Соблюдение правила техники безопасности. Ознакомление с тканевыми видами работы. Перечисление правил работы с колющими и режущими инструментами. Соединение заготовок. Перечисление инструментов для работы Перечисление видов трудовых работ. Нахождение, использование, перечисление природных,	<b>1</b>	
1	Изделие «Геометрическое тело» (брусек, цилиндр, конус, шар).		1	
<b>2</b>	<b>Работа с природным материалом</b>		1	
2	Изделие «Мышка»		1	
<b>3</b>	<b>Работа с бумагой.</b>		1	
3	Изделие «Рыбка»		<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Работа с текстильным материалом</b>		1	
4	Изделие «Кукла скрутка»		1	
<b>5</b>	<b>Работа с древесным материалом</b>		1	
5	Апликация из карандашной стружки		1	
<b>6.</b>	<b>Работа с металлом.</b>		<b>1</b>	
6	Виды металлов, цвет, свойства, применение.		1	
<b>7.</b>	<b>Работа с алюминиевой фольгой</b>		1	
7	Изделие «Ветка».		1	
<b>8.</b>	<b>Работа с проволокой</b>		1	
8	Изделие «Декоративная фигурка птиц»		1	
<b>9.</b>	<b>Работа с металлоконструктором</b>		1	
9	Изделие из металлоконструктора «Весы»		1	

***II четверть (7 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
--------------	-----------------------------	---	---------------------	-------------

<b>10</b>	<b>Комбинированные работы с разными материалами</b>	Слушание объяснения учителя. Сравнение материалов разных сортов, свойств бумаги, цвета, размера. Перечисление правил работы с бумагой. Соединение заготовки по алгоритму. Перечисление инструментов для работы. Выполнение разметки бумаги. Выполнение задания по плану работы. Вырезание по шаблону. Перечисление свойств бумаги, ткани. Оценивание изделия.	<b>1</b>	
1	Изделие «Цветок из ниток и проволоки»		1	
<b>1</b>	<b>Работа с глиной и пластилином</b>		<b>1</b>	
2	Аппликация «Кораблик»		1	
<b>2</b>	<b>Работа с природным материалом</b>		<b>1</b>	
3	Изготовление по образцу и представлению фигурок животных из желудей.		1	
<b>3</b>	<b>Работа с бумагой.</b>		<b>1</b>	
4	Изделие «Коврик с геометрическим орнаментом»		1	
<b>4</b>	<b>Работа с текстильным материалом</b>		<b>1</b>	
5	Пришивание пуговиц		1	
<b>5</b>	<b>Работа с древесным материалом</b>	<b>1</b>		
6	Аппликация из древесных заготовок	1		
<b>6</b>	<b>Работа с металлом.</b>	<b>1</b>		
7	Изделие «Забор»	1		

### *III четверть (10 часов) – 1 час в неделю*

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>7</b>	<b>Работа с алюминиевой фольгой</b>	Называние инструментов. Составление план работы. Соблюдать правила техники безопасности. Выполнять разметку деталей. Пользоваться доступными технологическими картами. Владеть приемами ручной обработки материалов. Вырезать ножницами. Перечислять виды работ с тканью. Находить нужную информацию в учебнике.	<b>1</b>	
1	Изделие « Снежинка»		1	
<b>8</b>	<b>Работа с проволокой</b>		<b>1</b>	
2	Изделие « Муха»		<b>1</b>	
<b>9</b>	<b>Работа с металлоконструктором</b>		1	
3	Изделие «Карусель».		1	
<b>10</b>	<b>Комбинированные работы с разными материалами</b>		<b>1</b>	
4	Аппликация «Ваза» из ткани и бумаги		1	
<b>1</b>	<b>Работа с глиной и пластилином</b>		<b>1</b>	
5	Изделие «Посуда»		1	

<b>2</b>	<b>Работа с природным материалом</b>			
6	Изделие «Панно из природных материалов»		1	
<b>3</b>	<b>Работа с бумагой.</b>		1	
7	Изделие «Цыпленок в скорлупе»		1	
<b>4</b>	<b>Работа с текстильным материалом</b>		1	
8	Изделие «Салфетка с аппликацией»		1	
<b>5</b>	<b>Работа с древесным материалом</b>		1	
9	Аппликация «Дом»		1	
<b>6</b>	<b>Работа с металлом</b>		1	
10	Изделие «Квадрат»		1	

*IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю*

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>7</b>	<b>Работа с алюминиевой фольгой</b>		<b>1</b>	
1	Изделие «Дерево»	Перечисление элементарных сведений о древесине. Пользование инструментами для работы. Перечисление способов обработки древесины. Выполнение изделия из древесных материалов. Слушание объяснения учителя. Сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, муляжом. Выполнение работы по учебнику. Планирование трудовых действий с опорой на образец. Выполнение действий по инструкции учителя.	1	
<b>8</b>	<b>Работа с проволокой</b>		<b>1</b>	
2	Изделие «Паук»		1	
<b>9</b>	<b>Работа с металлоконструктором</b>		1	
3	Изделие «Тележка».		<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>Комбинированные работы с разными материалами</b>		1	
4	Изделие «Кораблик»		1	
<b>1</b>	<b>Работа с глиной и пластилином</b>		1	
5	Изделие «Лягушка»		1	
<b>2</b>	<b>Работа с природным материалом</b>		1	
6	Изделие «Человек»	1		
<b>3</b>	<b>Работа с бумагой.</b>	1		
7	Изделие «Летающий диск»	1		



## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
- экранно-звуковые пособия;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; модели геометрических фигур и тел;
- раздаточные коллекции: «Виды и сорта бумаги»; «Виды картона»; «Виды и сорта ниток»; «Виды и сорта ткани», «Виды древесины», «Виды проволоки».

*Демонстрационные приборы и инструменты:*

- стеки;
- ножницы;
- линейки;
- иглы с удлинённым ушком;
- плоские кисти;
- подкладные доски.

*Технические средства обучения:*

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- мультимедийные образовательные ресурсы по ручному труду;
- планшеты.

### Список литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12».

*Учебно-методическая литература:*

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., 1992г.
2. Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981 г.
3. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969 г.
4. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. М., 1976г.
5. Петрова И.М. Объёмная аппликация. учебно-методическое пособие – СПб., 2003г.

*Литература для учащихся:*

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 4 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.
2. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 4 класс» рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.