

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы безопасности и жизнедеятельности»
для 4- б класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
Бойко М.С.

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов,
реализующих АООП
(вариант1)
протокол № от 2022 г.
Руководитель МО
О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
И.С.Кравченко _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасной жизнедеятельности» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

Целью рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование правильного отношения к человеку и его здоровью как к ценности и выработки практических навыков безопасного поведения в социуме.

Реализация цели учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

- изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- выработать практические навыки, помогающие сохранить своё здоровье и здоровье окружающих;
- развивать чувства ответственности за свое поведение;
- формировать навыков безопасного поведения в повседневной жизни дома и в чрезвычайных ситуациях на улице, на воде, в лесу;

2.Общая характеристика учебного предмета

Особое значение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Темы учебного предмета тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники. Программа предусматривает расширенное изучение тем, тем самым формирует у учащихся знания и умения по защите жизни и здоровья в опасных ситуациях.

Уроки по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» тесно связаны с уроками развития устной речи и чтения. Формы и методы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.

3.Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности». Общее количество часов за 3 года обучения составляет 102 часа.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4 классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4-б классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- называть правила поведения на природе;
- знать общие правила безопасности;
- знать и соблюдать правила ПДД;
- знать номера телефонов службы безопасности;
- знать правила здорового образа жизни;
- знать правила пользования бытовыми приборами;
- знать правила общения с незнакомыми людьми;
- знать правила поведения при ЧС;
- знать правила общения с животными.

Достаточный уровень:

- знать о факторах разрушающие здоровье;
- называть правила поведения на природе;
- знать общие правила безопасности;
- оказывать помощь при травмах;
- знать и соблюдать правила ПДД;
- знать номера телефонов службы безопасности;
- знать о безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- уметь подготавливаться к активному отдыху на природе;
- знать о погодных и природных условиях;
- знать правила пользования бытовыми приборами знать правила общения с животными;
- знать правила общения с незнакомыми людьми;
- знать правила поведения при ЧС.

Базовые учебные действия

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4-б классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;

- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо - родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

4. Методы диагностики и критерии результативности

В 4 классе ведется отметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её

осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно»(зачёт) , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения **предметных** результатов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

- Я и школьная жизнь;
- Я в мире природы;
- Я – дома;
- Безопасное поведение.

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Я и школьная жизнь	11
2	Я в мире природы	7
3	Я – дома	8
4	Безопасное поведение	7
	Итого	33 ч

1. Я и школьная жизнь(11 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование знаний о факторах разрушающие здоровье;
- формирование знаний о вредных привычках и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания), о способах противостояния вредным привычкам;
- формирование умения оказывать помощь при травмах на практике;
- формирование представлений о правильном образе жизни;
- знакомство с правилами личной гигиены и правильного питания;

Содержание раздела

Права и обязанности школьников. Свободное время в школе. Безопасный путь в школу и домой. Первая помощь при различных повреждениях. Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Основы здорового образа жизни. Социальная среда и человек. Способы отказа. Первая помощь при наружном кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах.

2. Я в мире природы (7 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование знаний и умений к подготовке к активному отдыху на природе;
- формирование знаний правил безопасности на природе;
- формирование и закрепление правил безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование и закрепление знаний о погодных и природных условиях.

Содержание раздела

Чрезвычайные ситуации в природе. Стихийные бедствия, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природа и человек. Снаряжения для похода. Правила безопасности на природе. Безопасное поведение в природе (лес, парк, дача).

3. Я – дома (8 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование знаний у учащихся о современном комплексе проблем безопасности социального характера (терроризм, интернет угроза и т.д.);
- формирование и закрепление правил пожарной безопасности;
- формирование и закрепление правил безопасности в домашних условиях;
- формирование и закрепление правил дорожного движения;
- формирование и закрепление правил пользования бытовыми приборами, электричеством, газом, бытовой химией.

Содержание раздела

Безопасность в быту. Особенности жизнеобеспечения в быту. Правила поведения с домашними животными. Пожарная безопасность дома. Личная безопасность дома. Опасности в современном доме. Правила пользования бытовыми приборами. Меры безопасности при пользовании колкими принадлежностями.

4. Безопасное поведение (7 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование и закрепления общих правил безопасности и поведения дома;
- формирование и закрепления общих правил поведения в школе;
- формирование и закрепления общих правил поведения на улице;
- формирование и закрепления общих правил при общении с людьми;
- формирование и закрепления общих правил при общении с животными;
- формирование и закрепление правил безопасности на природе;

Содержание раздела

Безопасность человека. Правила безопасности человека с людьми. Погодные условия. Безопасность человека на улице. Безопасность пешеходов. Этика общения на улице. Пассажир. Безопасность пассажира.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса; моделирование игровых ситуаций; при выполнении работ с раздаточным материалом; составлении и проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется объяснения учителя; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; моделирование игровых ситуаций; при выполнении работ с раздаточным материалом; составлении и проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); выполнении практических работ; моделирование игровых ситуаций; при выполнении работ с раздаточным материалом; составлении и проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте; при поиске ответов на вопросы, предложенных учителем.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; расширении и

использовании в речи словарного запаса; при выполнении работ с раздаточным материалом; проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4б классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

на 2023-2024 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Я и школьная жизнь	Повторение схем модели прав и обязанностей школьников. Выполнение устных инструкции учителя. Проговаривание отчета о выполненных действиях. Составление и проговаривание правил безопасного поведения. Сопоставление речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению.) Моделирование чрезвычайных ситуаций. Просматривание видеоряда правил поведения. Слушание объяснения учителя. Моделирование правил безопасности в быту. Моделирование правил безопасности в домашних условиях	3	
1	Права и обязанности школьников		1	
2	Свободное время в школе		1	
3	Безопасный путь в школу и домой		1	
2	Я в мире природы		2	
4	Чрезвычайные ситуации в природе		1	
5	Стихийные бедствия, их последствия		1	
3	Я- дома		2	
6	Безопасность в быту		1	
7	Особенности жизнеобеспечения в быту	1		
4	Безопасное поведение	2		
8	Безопасность человека	1		
9	Правила безопасности человека с людьми	1		

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Я и школьная жизнь	Слушание объяснения учителя. Составление и проговаривание правил первой помощи. Моделирование правил пользования компьютером. Просматривание видеоряда правил поведения с домашними животными. Перечисление правил действия в чрезвычайных ситуациях.	3	
1	Первая помощь при различных видах повреждений		1	
2	Профилактика утомления		1	
3	Компьютер и его влияние на здоровье		1	
2	Я в мире природы	2		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		

5	Природа и человек	Нахождение правильных ответов к тесту. Называние правил поведения с незнакомыми людьми.	1	
3	Я – дома		2	
6	Правила поведения с домашними животными		1	
7	Пожарная безопасность дома		1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Я и школьная жизнь	Составление модели первой медицинской помощи. Изучение в реальной обстановке опасных ситуации. Выполнение устных инструкций учителя. Составление и проговаривание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Повторение способов отказа. Перечисление предметов для похода. Сопоставление речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Моделировать снаряжения для похода. Нахождение ответов на непонятные слова. Сопоставление иллюстраций с текстом. Описывание словесно правил личной безопасности.	3	
1	Основы здорового образа жизни		1	
2	Социальная среда и человек		1	
3	Способы отказа		1	
2	Я в мире природы		2	
4	Снаряжения для похода		1	
5	Правила безопасности на природе		1	
3	Я -дома		2	
6	Личная безопасность дома		1	
7	Опасности в современном доме		1	
4	Безопасное поведение	3		
8	Погодные условия	1		
9	Безопасность человека на улице	1		
10	Безопасность пешеходов	1		

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Я и школьная жизнь	Выделение главной мысли в увиденном. Нахождение непонятных слов. Сопоставление иллюстрации с текстом. Составление алгоритма в группах. Описывание правил этикета по рабочим тетрадям.	2	
1	Первая помощь при наружном кровотечении		1	
2	Первая помощь при ушибах и переломах		1	
2	Я в мире природы	Прослушивание текста, читаемого учителем. Нахождение	2	

3	Безопасное поведение в природе (лес, парк, дача)	непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Перечисление алгоритма пользования бытовыми приборами. Составление алгоритма пользования бытовыми приборами. Оказание первой помощи. Перечисление правил безопасности. Выполнение простейших приемов оказания первой помощи. Соблюдение мер безопасности.	1	
4	Чрезвычайные ситуации .Животные леса		1	
3	Я дома		2	
5	Правила пользования бытовыми приборами		1	
6	Меры безопасности при пользовании колкими принадлежностями		1	
4	Безопасное поведение		2	
7	Этика общения на улице		1	
8	Пассажир. Безопасность пассажира		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- пазлы;
- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин;
- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- трафареты;
- магнитная доска;
- дорожные знаки;
- правила поведения;

Демонстрационные приборы и инструменты:

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (вата, бинт, зелёнка, йод);
- модели и натуральный ряд: муляжи ягод, грибов и; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды и т.д.;
- говорящий светофор;
- магнитная доска по ПДД, перекрёсток;

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- планшеты;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12».

Учебно-методическая литература:

1. Анастасова Л.П., Ижевский П. В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2016г.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн.– Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. / М.: ВЛАДОС, 2000г.
4. Селиванова М.С. Правила поведения в школе – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г.
5. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г.
6. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015г.
7. Шевченко Г. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 1 класс – Волгоград: Учитель, 2007г.
8. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012г.
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г.