

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математика»
для 4- б класса
на 2023– 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
Бойко М.С.

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов,
реализующих АООП
(вариант1)
протокол № от 2023 г.
Руководитель МО
О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ Т.В.Алышева, И.М.Яковлева.- М.: Просвещение, 2018

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель рабочей программы по предмету «Математика» в 4 классе подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и к овладению доступными навыками счета.

Рабочая программа по предмету «Математика» решает **следующие задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний

и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от обучающихся достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение и сравнение. Успех в обучении математике детей с нарушением интеллекта во многом зависит от учета трудностей, особенностей овладения ими математическими знаниями и учета потенциальных возможностей обучающихся. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительных восприятий (зрительного анализа и синтеза) и моторики. Это проявляется обучающихся в обучении письму цифр, решении примеров и задач.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся 3 класса с умственной отсталостью.

Математический материал в 4 классе представлен следующими разделами: повторение, нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд; арифметические действия, умножение и деление, единицы измерения и их соотношения и геометрический материал. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Обучение математики является предметно-практической направленностью, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Ученики получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, их пространственных, временных и геометрических представлениях. В первой части большое внимание уделено актуализации знаний обучающихся по нумерации чисел от 1-100 и умению выполнять с ними сложение и вычитание без перехода через разряд. В качестве нового материала изучается сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Это сложение и вычитание детей обучают выполнять приёмами устных вычислений

(пример записывается в строчку). Большое внимание уделено табличному умножению чисел 2, 3, 4, 5 (все случаи) и делению на 2, 3, 4, 5. Система заданий способствует достижению личностных и предметных результатов обучения, коррекции психофизического развития обучающихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «математика» входит в образовательную область «Математика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:**

Минимальный уровень:

- откладывать любые числа в пределах 100 (с использованием счетного материала);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления (с опорой на алгоритм);
- уметь делить и умножать на равные части;
- знать названия элементов геометрических фигур. Вычерчивать с помощью треугольника;
- моделировать взаимное положение двух кривых, фигур;
- знать порядок месяцев в году;
- знать количество суток в месяцах;

Достаточный уровень:

- записывать числовой ряд от 1 до 100 по заданиям учителя;
- восстанавливать числовой ряд от 1 до 100 (называть состав чисел);
- понимать связи таблиц умножения и деления;
- выполнять устные и письменные действия умножения и деления;
- вычерчивать геометрические фигуры по заданию учителя (см);
- различать замкнутые, незамкнутые, кривые, ломанные линии. Вычислять длину;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;

- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

В 4 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и

элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно»(зачёт) , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Математика» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Математика» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

- Нумерация;
- Арифметические действия
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал;
- Единицы измерения и их соотношение.

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Нумерация	3
2	Арифметические действия	69
3	Арифметические задачи	25
4	Геометрический материал	18
5	Единицы измерения и их соотношение	8
6	Контрольная работа	8
	Итого:	131ч

1. Нумерация (3 часа)

Основные задачи раздела:

- закрепление знаний на различение чисел, на десятки и единицы;
- закрепление знаний на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд;
- закрепление знаний на выполнение примеров и задач с использованием таблицы умножения и деления чисел от 20-100;
- формирование умения называть и определять меры времени, стоимости, длины, ёмкости и массы

Содержание раздела

Нумерация чисел 1-100. Таблица разрядов. Сравнение круглых десятков.

2. Арифметические действия (69 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование навыков сложения и вычитания двузначных чисел
- закрепление навыков присчитывания и отсчитывания;
- закрепление навыков разложения чисел на десятки и единицы;
- арифметических действий;
- ознакомление с приемами действий.
- формирование навыков переместительного свойства умножения;
- формирование навыков практического использования таблицы умножения;
- формирование знаний у учащихся таблицы умножения;
- формирование математической речи у учащихся при решении примеров на умножение и деление;
- формирование умения решать примеры на умножение и деление; формирование умения решать задачи на умножение и деление.
- формирование умения решать, составлять арифметические задачи;

- формирование навыков самостоятельного решения составных задач в два действия.

Содержание раздела

Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сумма чисел. Разность чисел. Составление примеров вида $(60+3=)$. Примеры вида $(45+2=)$. Примеры вида $(45-2=)$. Примеры вида $(3+31=)$. Примеры вида $(53+20=)$. Увеличение числа на 2. Уменьшение числа на 2. Разложение числа на круглые десятки и единицы. Замена слагаемого круглыми десятками и единицами. Примеры вида $(31+15=)$. Примеры вида $(58+21-30=)$. Составление примеров по цепочке. Вычитаемое круглыми десятками и единицами.

Умножение числа 4. Деление числа 4. Умножение числа 5. Деление числа 5. Умножение числа 6. Деление числа 6. Умножение числа 7. Деление на 7. Увеличение и уменьшение чисел на 12. Проверка вычитания обратным действием. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Замена второго слагаемого двумя числами. Сравнение полученного ответа с данным числом. Замена вычитаемого двумя числами.

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Способ выполнения сложения столбиком. Способ выполнения вычитания столбиком. Вычитание однозначного из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Примеры вида $(51+0-4=)$. Примеры вида $(42:6+28=)$. Задачи на деление (равные части5).

Умножение числа 1. Деление на 1. Умножение числа 2. Умножение чисел. Деление на 2. Умножение числа 3. Работа над ошибками. Умножение числа 4. Деление числа 4. Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 6. Деление числа 6. Умножение числа 7. Деление на 7. Увеличение числа в несколько раз. Умножение числа 8. Деление на 8. Уменьшение числа в несколько раз. Умножение числа 8. Деление на 8. Умножение числа 9. Работа над ошибками. Умножение числа 10. Деление на 10. Умножение на 0. Деление 0 на число. Работа над ошибками.

3. Арифметические задачи

Основные задачи раздела:

- формирование умения решать задачи на умножение и деление.
- формирование умения решать, составлять арифметические задачи;
- формирование навыков самостоятельного решения составных задач в два действия.
- формирование навыков сложения и вычитания двузначных чисел
- формирование математической речи у учащихся при решении задач на умножение и деление;

Содержание раздела

Задачи в одно действие; Составление задач по схеме; Задачи на сложение с переходом через разряд; Задачи на сложение с переходом через разряд в 2

действия; Задачи на вычитание с переходом через разряд Задачи на вычитание в 2 действия Задачи на нахождение стоимости; Решение задач (увеличение числа в несколько раз); Решение задач (уменьшение числа в несколько раз); Простая арифметическая задача (уменьшение числа); Составление задач с мерами времени; Решение задач (увеличение числа в несколько раз); Решение задач (уменьшение числа в несколько раз); Простая арифметическая задача (уменьшение числа); Решение задач в два действия; Решение задач по образцу; Составные арифметические задачи на нахождение произведения; Составные задачи на увеличение в несколько раз; Составные задачи на уменьшение в несколько раз; Составные задачи на увеличение в несколько раз; Составные задачи на уменьшение в несколько раз; Задачи на деление, на 4 равных частей и по 4; Задачи на деление, на 6 равных частей и по 6; Задачи на деление, на 7 равных частей и по 7; Задачи на деление, на 8 равных частей и по 8; Задачи с мерами времени; Задачи в два действия;

4. Геометрический материал (18 часов)

Основные задачи раздела:

- закрепление умения показывать называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- формирование умения измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- формирование умения строить и измерять ломанные линии, произвольные углы;
- закрепление навыков изученного геометрического построения предметов и углов, линий, отрезков, лучей;
- формирование математической речи в назывании элементов геометрических тел;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые линии.

Содержание раздела

Линии: прямая, луч, кривая. Окружность. Дуга. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Взаимное положение прямых отрезков. Взаимное положение прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур. Треугольники. Четырёхугольники.

5. Единицы измерения и их соотношение (8 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование умения измерять отрезки, ломанные линии;
- формирование представления об единицах измерения и обозначения таких мер как (1 мм, 1 с., 1 см, дм, стоимости, времени, объема).

Содержание раздела

Длина ломаной линии, отрезка в см, и мм. Построение отрезка и ломаной линии. Обозначение отрезков, ломаных линий. Построение прямоугольника по заданной длине. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Числа полученные при измерении стоимости. Числа, полученные при измерении объема. Числа, полученные при измерении времени. Числа, полученные при измерении массы: килограмм, центнер.

6. Контрольная работа

Основные задачи раздела:

- закрепление умения решать задачи на умножение и деление
- закрепление навыков сложения и вычитания двузначных чисел
- закрепление навыков присчитывания и отсчитывания;
- закрепление навыков разложения чисел на десятки и единицы;
- арифметических действий;

Содержание раздела

Контрольная работа по теме: Арифметические действия . Контрольная работа по теме: «Умножение и деление ». Контрольная работа по теме: Сложение двузначных чисел. Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на умножение и деление». Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел» . Контрольная работа по теме: Вычитание двузначных чисел. Контрольная работа по теме: «Умножение чисел»

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; самооценивании; взаимооценивании; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу, работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; с равнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; счёте числовыми группами.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; самооценивании; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; счёте числовыми группами.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 4-б классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть (37 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Нумерация.	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100. Перечисление компонентов и результатов сложения и вычитания. Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Называние, записывание, числа в пределах 100. Пользование знаками сравнения (<, >, =). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Называние компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и текстовых задач в одно или два действия. Определение чётных и нечётных чисел. Использование математической терминологии при чтении и записи примеров. Чтение и решение задач. Выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Определение чисел, которые в несколько раз больше (меньше) данного. Составление плана решения задачи. Выполнение задания по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснение хода решения задачи. Устранение ошибок при решении примеров и задач. Прослушивание и воспроизведение правил, читаемых учителем. Самостоятельное чтение	3	
1	Нумерация чисел 1-100		1	
2	Таблица разрядов		1	
3	Сравнение круглых десятков		1	
2	Арифметические действия		1	
4	Примеры (сложение и вычитание круглых десятков)		1	
3	Арифметические задачи		2	
5	Задачи в одно действие		1	
6	Составление задач по схеме		1	
2	Арифметические действия		9	
7	Примеры вида (60+3)		1	
8	Числа полученные при измерении величин		1	
9	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд		1	
10	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		1	
6	Контрольная работа			
11	Контрольная работа по теме: Арифметические действия		1	
2	Арифметические действия			
12	Работа над ошибками	1		
13	Примеры вида (45+2=)	1		
14	Примеры вида (45-2=)	1		
15	Примеры вида (3+31=)	1		
3	Арифметические задачи	2		
16	Задачи на сложение с переходом через разряд	1		
17	Задачи на сложение с переходом через разряд в 2 действия	1		
4	Геометрический материал	1		

18	Сравнение отрезков	<p>примеров и задач. Сопоставление иллюстрации с текстом задачи, примеров. Называние числа в порядке следования при счёте. Присчитывание числа по 1 дес. и 1 ед. Моделирование двузначных чисел, круглых десятков. Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится», «слагаемое», «вычитаемое», «сумма», «разность», «умножить», «разделить», «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное». Измерение отрезков</p>	1	
3	Арифметические задачи		5	
19	Задачи на вычитание с переходом через разряд		1	
20	Задачи на вычитание в 2 действия		1	
21	Задачи на нахождение стоимости		1	
22	Сравнение мер времени		1	
3	Арифметические задачи			
23	Составление задач с мерами времени		1	
4	Геометрический материал		1	
24	Окружность, дуга		1	
2	Арифметические действия		6	
25	Деление чисел на равные части		1	
26	Деление на 2		1	
27	Умножение числа 2		1	
28	Умножение и деление чисел		1	
29	Деление на 2		1	
6	Контрольная работа		1	
30	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»		1	
2	Арифметические действия		1	
31	Работа над ошибками.		1	
4	Геометрический материал		2	
32	Замкнутые, незамкнутые кривые линии		1	
33	Окружность, дуга		1	
5	Единицы измерения и их соотношение		1	
34	Длина ломаной линии, отрезка в см, и мм		1	
4	Геометрический материал		3	
35	Построение отрезка и ломаной линии		1	
36	Построение отрезков		1	
37	Построение ломаной линии		1	

II четверть (28 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
2	Арифметические действия	Выполнение вычислительных навыков, используя знания таблицы умножения и деления на 2,3,4 Слушание объяснения учителя. Владение счетом единицами, десятками в пределах 100. Записывание и сравнение чисел. Решение текстовых задач. Применение правила о замене умножения сложением по образцу. Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Нахождение числа больше (меньше) данного. Решение арифметических задач. Объяснение правильного выбора действия для решения. Составление плана решения задачи. Выполнение действий по предложенному или самостоятельно составленному плану. Выполнение пояснений хода решения задачи. Устранение ошибок, допущенных при решении примеров и задач. Выполнение табличных случаев деления чисел. Перечисление последовательность месяцев в году. Решение задач на деление и умножение. Перечисление чисел в порядке их следования при счёте. Решение примеров на замену слагаемого круглыми десятками. Выполнение измерений линий, отрезка, прямоугольника. Решение задач на нахождение стоимости, количества.	8	
1	Примеры вида ($53+3+5=$)		1	
2	Примеры на сравнение чисел		1	
3	Решение примеров и задач в два действия		1	
4	Сложение двузначных чисел		1	
5	Замена слагаемого круглыми десятками и единицами		1	
6	Примеры с заменой второго слагаемого двумя числами		1	
7	Примеры вида ($58+21-30=$)		1	
6	Контрольная работа		1	
8	Контрольная работа по теме: Сложение двузначных чисел		1	
2	Арифметические действия		1	
9	Работа над ошибками		1	
3	Арифметические задачи		3	
10	Решение задач (увеличение числа в несколько раз)		1	
11	Решение задач (уменьшение числа в несколько раз)		1	
12	Простая арифметическая задача (уменьшение числа)		1	
2	Арифметические действия.		1	
13	Решение примеров в два действия		1	
3	Арифметические задачи		1	
14	Решение задач в два действия		1	
2	Арифметические действия.		5	
15	Вычитание однозначного числа из двузначного	1		
16	Решение примеров и задач на вычитание	1		
17	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1		
18	Решение примеров и задач в два действия	1		
19	Примеры. Типа ($53-20-4=$)	1		
3	Арифметические задачи	1		
20	Решение задач по образцу	1		
2	Арифметические действия.	1		
21	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1		

4	Геометрический материал		1	
22	Ломанная линия		1	
6	Контрольная работа		1	
23	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»		1	
2	Арифметические действия		1	
24	Работа над ошибками		1	
4	Геометрический материал		3	
25	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии		1	
26	Обозначение отрезков, ломаных линий		1	
27	Построение прямоугольника по заданной длине		1	
5	Единицы измерения и их соотношения.		2	
28	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью		1	
29	Меры времени. Числа, полученные при измерении времени		1	

III четверть (37 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
2	Арифметические действия	Выполнение увеличение и уменьшение чисел на 12. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Пользование знаками сравнения (<, >, =). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Называние компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и текстовых задачи в одно или два действия. Определение чётных и нечётных чисел. Использование математической терминологии (стоимость, сумма, количество, деление, на равные части). Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Решение примеров на сложение и вычитание столбиком. Чтение и	18	
1	Таблица умножения на 3		1	
2	Примеры на нахождение произведения		1	
3	Деление на 3		1	
4	Решение примеров и задач на деление чисел		1	
5	Решение задач на нахождение произведения		1	
6	Решение примеров и задач на умножение и деление		1	
3	Арифметические задачи			
7	Составные арифметические задачи на нахождение произведения		1	
2	Арифметические действия			
8	Таблица умножения на 5		1	
9	Примеры на умножение и деление	1		
3	Арифметические задачи			
10	Составные задачи на увеличение в несколько раз	1		
11	Составные задачи на уменьшение в несколько раз	1		

2	Арифметические действия	записывание примеров. Выполнение анализа текстовой задачи и выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Нахождение чисел, которые в несколько раз больше (меньше) данного. Составление и решение задач. Выполнение заданий по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснение хода решения задач. Нахождение и устранение ошибок, допущенных при решении примеров и задач. Прослушивание и воспроизведение правил, читаемых учителем. Записывание, чтение примеров и задач с мерами длины. Сопоставление иллюстраций с текстом задачи, примеров.		
12	Таблица умножения на 6		1	
6	Контрольная работа			
13	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на умножение и деление»		1	
2	Арифметические действия			
14	Работа над ошибками		1	
3	Арифметические задачи			
15	Составные задачи на увеличение в несколько раз		1	
16	Составные задачи на уменьшение в несколько раз		1	
2	Арифметические действия			
17	Деление на 6		1	
18	Решение примеров и задач на деление чисел		1	
19	Решение примеров и задач на деление чисел		1	
20	Сравнение чисел		1	
4	Геометрический материал		3	
21	Треугольник		1	
22	Прямоугольник		1	
23	Квадрат		1	
24	Смежные стороны квадрата		1	
2	Арифметические действия		8	
25	Умножение на 7		1	
26	Примеры на умножение и деление		1	
27	Примеры и задачи на деление на 5. 6. 7		1	
28	Умножение чисел на равные части		1	
29	Деление чисел на равные части		1	
30	Умножение числа 8		1	
2	Арифметические действия		3	
31	Работа над ошибками		1	
32	Уменьшение числа в несколько раз		1	
6	Контрольная работа		1	
33	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел»		1	
2	Арифметические действия		1	
34	Работа над ошибками		1	

5	Единицы измерения и их соотношение		2	
35	Числа полученные при измерении стоимости		1	
36	Числа полученные при измерении объема		1	
2	Арифметические действия		2	
37	Умножение числа 9		1	

IV четверть (28часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
2	Арифметические действия	Слушание объяснения учителя.	5	
1	Умножение и деление 1 и на 1	Выполнение устного счета единицами, десятками в пределах 100. Записывание и сравнение чисел.	1	
2	Вычитание без перехода через разряд	Называние единиц измерения стоимости, длины, массы, их соотношения. Определение время по часам. Выполнение задания по образцу.	1	
3	Способ выполнения сложения столбиком	Выполнение устных вычислений.	1	
4	Способ выполнения вычитания столбиком	Называние компонентов арифметических действий. Выполнение практических действий по инструкции учителя. Чтение и записывание числа с мерами длины. Построение геометрических фигур. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	
5	Вычитание и сложение с переходом через разряд	Записывание и решение по словесной инструкции примеры в пределах 100.Определение времени по часам. Выполнение вычислений используя знания таблицы умножения и деления.	1	
4	Геометрический материал	Применение правила о замене умножения сложением по образцу. Воспроизведение по таблице умножения заданные случаи деления с числами. Нахождение чисел, которые в несколько раз больше (меньше) данного. Решение арифметических задач. Объяснение выбора действия для решения. Составление плана	3	
6	Взаимное положение геометрических фигур		1	
7	Треугольники		1	
8	Четырехугольники		1	
2	Арифметические действия		2	
9	Вычитание двузначных чисел		1	
10	Нахождение неизвестного слагаемого		1	
6	Контрольная работа		1	
11	Контрольная работа по теме: «Вычитание двузначных чисел»		1	
2	Арифметические действия		2	
12	Работа над ошибками		1	
13	Примеры на сложение с неизвестным слагаемым		1	
3	Арифметические задачи		5	
14	Задачи на деление, на 4 равных частей и по 4		1	
15	Задачи на деление, на 6 равных частей и по 6		1	
16	Задачи на деление, на 7 равных частей и по 7		1	
17	Задачи на деление, на 8 равных частей и по 8		1	

18	Задачи с мерами времени	решения задачи. Выполнение действий по предложенному или самостоятельно составленному плану. Называние и устранение ошибок, допущенных при решении примеров и задач. Выполнение табличных случаев деления чисел. Выполнение умножения заданного числа на 10. Деление числа на 10. Называние месяцев в году. Решение задач на деление и умножение. Решение примеров столбиком. Сравнение двузначных чисел, круглых десятков. Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится», «слагаемое», «вычитаемое», «сумма», «разность», «умножить», «разделить», «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное».	1	
2	Арифметические действия		4	
19	Умножение числа 10		1	
20	Деление на 10		1	
21	Умножение на 0		1	
22	Деление 0 на число		1	
6	Контрольная работа		1	
23	Контрольная работа по теме «Умножение чисел»		1	
2	Арифметические действия		1	
24	Работа над ошибками		1	
5	Единицы измерения и их соотношение		1	
25	Числа полученные при измерении массы: килограмм, центнер		1	
26	Разложение числа на круглые десятки и единицы		1	
3	Арифметические задачи			
27	Задачи в два действия		1	
5	Единицы измерения и их соотношение			
28	Сравнение чисел полученных при измерении длины		1	
29	Сравнение чисел полученных при измерении времени		1	
30	Сравнение чисел полученных при измерении массы		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор геометрических фигур;
- счётное панно;
- счёты;
- трафареты;
- магнитная доска;
- касса цифр и знаков на магнитах;
- числовой ряд чисел 1-10, 11-20, 20-100;
- таблица состава чисел 1 десятка, 2 десятка;
- модель сутки;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, величине, размере, массе; о количественных, пространственных, временных представлениях.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- угольник классный;
- метр.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные образовательные ресурсы по математике;
- планшеты;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
4. ЖильцоваТ.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004г.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990г.
6. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.
7. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе - М.: Просвещение, 2008г.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976г.
9. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М : Просвещение, 2008.

Литература для учащихся:

1. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ Т.В.Алышева, И.М.Яковлева.- М.: Просвещение, 2018