

УТВЕРЖДАЮ:
И. о директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 181 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному курсу

«Азбука этикета»

для 4б класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Учитель Бойко М. С

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов,
реализующих АООП (вариант 1)
протокол № ___ от _____
Руководитель МО
Чепелкина О.Б. _____

Согласовано
зам по УВР
И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной курсу «Азбука этикета» для обучающихся 4Б класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные главным санитарным врачом РФ от 10 июля 2015 г. №26, зарегистрированные в Минюсте России 14.08.2015г. №38528

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Необходимость духовно – нравственного воспитания в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в духовно – нравственной личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки

Цель данной программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и совершенствование их нравственных качеств. .

Рабочая программа «Азбука этикета» решает следующие *задачи*:

- формирование первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

- понимание сущности нравственного поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни.

2. Общая характеристика программы.

Программа внеурочному курсу «Азбука этикета» реализует духовно – нравственное направление во внеурочной деятельности .

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснения им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Содержание программы ориентировано на игровые и творческие формы: беседы, просмотр мультфильмов, ролевые игры, инсценировки, праздники. Это позволяет в яркой форме довести до сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателем поступков. А так же обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, представления о значении «слов вежливости», правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках; познакомятся с образом этих поступков посредством анализа близких детям ситуаций из жизни (школьного коллектива, семьи); освоят в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочный курс «Азбука этикета» входит в «Внеурочная деятельность».

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю,34 учебных недели).

4.Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа по внеурочному курсу «Азбука этикета» для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Ожидаемые результаты

В рабочей программе 4 класса по внеурочному курсу «Азбука этикета» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут знать и уметь:

минимальный уровень:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;

достаточный уровень:

- исполнять заповеди хорошего тона;
- давать правильную оценку поступков сверстников;
- знать телефонный и сетевой этикет.

Базовые учебные действия

Изучение «Азбуки этикета» в 4 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

На занятиях по предмету «Азбука этикета» ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого – сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течении этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Азбука этикета» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл – выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированных базовых учебных действий (Приложение 2).

5.Содержание внеурочного курса

Содержание предмета «Азбука этикета» включает следующие разделы:

- этикет – компонент поведенческой культуры,
- школьный этикет,
- культура поведения,
- этика отношений с окружающими,
- этика общения с друзьями.

	Наименование разделов	Количество часов
1	Этикет – компонент поведенческой культуры	4
2	Школьный этикет	7
3	Культура поведения	7
4	Этика отношений с окружающими	8
5	Этика общения с друзьями	7
	Итого:	33 ч

Этикет – компонент поведенческой культуры (4 ч).

Основные задачи раздела:

- расширение представления детей об этикете;
- знакомство с правилами этикета в повседневной жизни.

Содержание раздела.

Нравственность- основа этикета. Общечеловеческие ценности. Культура общения. Простые правила этикета.

Школьный этикет (7 ч).

Основные задачи раздела:

- закрепление полученных знаний о правилах поведения в школе;
- формирование устойчивых привычек выполнять правила поведения в повседневной жизни.

Содержание раздела

Школа - наш второй дом. Помощь младшим ученикам. Новички в нашем классе. Правила поведения на уроке и на перемене. Культура обращения с вещами и предметами. Аккуратность и чистота внешнего вида. Уважение в классе.

Культура поведения (7 ч).

Основные задачи раздела:

- расширение знаний детей о правилах поведения;
- формирование устойчивых привычек выполнять правила поведения в повседневной жизни.

Содержание раздела

Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Правила поведения в общественных местах. Правила приглашения в гости. Правила безопасности во время игры. Правила поведения в театре. Правила поведения в магазине.

Этика отношений с окружающими (8 ч).

Основные задачи раздела:

- расширение знаний детей о правилах поведения;
- формирование устойчивых привычек выполнять правила в повседневной жизни.

Содержание раздела

Добрые поступки. Правила общения с взрослыми. Правила обращения к человеку в различных ситуациях. Правила взаимопомощи и взаимоотношений. Правила дружбы мальчиков и девочек. Правила вежливого разговора по телефону. Взаимоотношения с братьями и сестрами. Правила поведения на природе. Построение дружеских отношений с родителями. Правила поведения на детской площадке.

Этика общения с друзьями (7 ч).

Основные задачи раздела:

- расширение знаний детей о правилах поведения;
- воспитание потребности в соблюдении правил при общении.

Содержание раздела

Общение при выполнении коллективной работы. Я и мои друзья. Правила дружбы со сверстниками. Уважение в классе. Примирение с другом. Умение дружить. Безопасный интернет. Общение с незнакомыми людьми.

Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение вопросов.

Фронтальная форма используется при слушании объяснения учителя, прослушивании и выполнении инструкций учителя, чтении правил, просмотре мультфильмов, чтении стихотворений и рассказов, обыгрывании ситуаций, постановке сюжетов по заданию учителя, моделировании ситуаций, разборе ситуаций, составлении правил класса.

Групповая форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при моделировании ситуаций, разборе, обыгрывании ситуаций, моделировании игровых ситуаций, выполнении работ с раздаточным материалом, составлении рассказа по картинке.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Используется при слушании объяснения учителя, взаимооценивании, прослушивании и выполнении инструкций учителя, моделировании игровых ситуаций, выполнении работ с раздаточным материалом, составлении рассказа по картинке.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя, самооценивании, прослушивании и выполнении инструкций учителя; выполнение работ с раздаточным материалом, составление рассказа по картинке, чтении стихотворений и рассказов.

Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

**6.Календарно-тематическое планирование
по предмету «Азбука этикета» в 4 классе
для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(1 вариант)
на 2023-2024 учебный год
1 четверть(9часов,1 час в неделю)**

Название темы		Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	дата
1	Этикет – компонент поведенческой культуры		2	
1	Нравственность – основа этикета	-слушание объяснения учителя;	1	
2	Общечеловеческие ценности	-самооценивание;	1	
2	Школьный этикет		3	
3	Школа – наш второй дом		1	
4	Помощь младшим ученикам	-слушание объяснения учителя;	1	
5	Новички в нашем классе	-самооценивание;	1	
1	Этикет – компонент поведенческой культуры	-взаимооценивание;	1	
6	Культура общения	-прослушивание и выполнение инструкций учителя;	1	
3	Культура поведения.		1	
7	Правила поведения на улице.	- моделирование игровых ситуаций;	1	
4	Этика отношений с окружающими.	-выполнение работ с раздаточным материалом;	1	
8	Добрые поступки.	- составление рассказа по картинке.	1	
5	Этика общения с друзьями.		1	
9	Правила дружбы со сверстниками.		1	

**2 четверть (7 часов)
1 час в неделю**

	Название темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	дата
2	Школьный этикет.		1	
1	Культура обращения с вещами и предметами.		1	
3	Культура поведения		2	
2	Правила поведения в общественных местах	-слушание объяснения учителя;	1	
3	Правила поведения дома.	-самооценивание;	1	

4	Этика отношений с окружающими.	-взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; -выполнение работ с раздаточным материалом; - составление рассказа по картинке.	2	
4	Правила обращения к человеку в различных ситуациях.		1	
5	Правила взаимопомощи и взаимоотношений.		1	
5	Этика общения с друзьями		2	
6	Общение при выполнении коллективной работы.		1	
7	Правила дружбы со сверстниками.		1	

3 четверть

(10 часов, 1 час в неделю)

2	Школьный этикет		3	
1	Уважение в классе.		1	
1	Этикет – компонент поведенческой			
2	Простые правила этикета.	- слушание учителя; - чтение правил; -просмотр мультфильмов; -чтение стихотворений и рассказов; -обыгрывание ситуаций; -постановка сюжетов по заданию учителя.	1	
2	Школьный этикет			
3	Умение дружить.		1	
4	Этика отношений с окружающими.		2	
4	Правила дружбы мальчиков и девочек.		1	
5	Правила вежливого разговора по телефону		1	
3	Культура поведения.		2	
6	Правила поведения в театре.			
7	Правила приглашения в гости.		1	
2	Школьный этикет.		1	
8	Аккуратность и чистота внешнего вида.			
4	Этика отношений с окружающими.		2	
9	Правила общения со взрослыми.		1	
10	Правила поведения в библиотеке.		1	

4 четверть(7 часов)

1 час в неделю

3	Культура поведения		2	
1	Правила безопасности во время игры.	- слушание учителя;	1	

2	Правила поведения в магазине.	-обыгрывание ситуаций; -моделирование ситуаций; -разбор ситуаций; -составление правил класса.	1	
4	Этика отношений с окружающими.		2	
3	Правила поведения на природе.		1	
4	Построение дружеских отношений		1	
5	Этика общения с друзьями.		2	
5	Безопасный интернет.		1	
6	Общение с незнакомыми людьми		1	
4	Этика отношений с окружающими.		1	
7	Правила поведения на детской площадке.	1		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение внеурочной деятельности «Азбука этикета» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов.

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- набор игрушек, игры в соответствии с изучаемыми темами; карточки.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- магнитофон.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12».

Учебно-методическая литература:

1. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости .-М.: «Педагогика», 1983.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: «Просвещение», 1982.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург. 2002.
4. Волина В.В. Учимся играя. М.: «Просвещение», 1994.
5. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.
5. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». М.: «Школьная пресса», 2002.