

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
И.о.директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Профильный труд»
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)
для учащихся 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Составитель: учитель профессионально-трудового обучения
С.В. Бобрешова

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей профессионально-трудового обучения
Протокол №1 от __.08.2019г.
Руководитель МО
С.А.Заливина _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
И.С.Кравченко _____
(подпись)

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

–Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

–Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

–Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026;

–Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

–Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

–Учебный план образовательного учреждения.

При разработке рабочей программы были использованы *программно-методические материалы*:

–Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Бобрешовой С.В. под редакцией Воронковой В.В.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» в 9 классе: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой деятельности.

Изучение предмета «Штукатурно-малярное дело» в 9 классе способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций, совершенствованию ранее приобретённых трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

– совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» в 9 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Программа профильного труда предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологической настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности;

и приёмов:

- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- планирование предстоящей работы;
- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа по профильному труду предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач профильного обучения по профилю «Штукатурно-малярное дело» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 9 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (*Приложение 1, Приложение 2*).

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») в 9 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Вводное занятие	5
I	Организация труда в строительстве	7
II	Подготовка поверхностей под высококачественную окраску водными составами	9
III	Высококачественная окраска поверхностей водными составами	6
IV	Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности	12
V	Оштукатуривание специальными растворами	12
VI	Обойные работы	22
VII	Новые строительные материалы	10
VIII	Кладка стен и столбов из кирпича	31
IX	Фактурная отделка поверхности декоративными составами	9
X	Гигиена труда и производственная санитария и профилактика травматизма	7
XI	Монолитные покрытия пола	7
XII	Основные сведения об облицовочных работах	12
XIII	Технология выполнения облицовочных работ горизонтальных поверхностей	15
XIV	Технология выполнения облицовочных работ вертикальных поверхностей	13
XV	Подготовка к экзаменам	5
XVI	Практическое повторение	48

XVII	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	8
Итого		238

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и изучается школьниками с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	7	63	49	70	56	238

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение/сужение, имеющихся в данной программе тем, согласовав их на заседании методического совета.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Штукатурно-малярное дело» в 9 классе включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Штукатурно-малярное дело», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 9 класса по предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 4).

Диагностика достижения **предметных результатов** по предметам проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (С)

2 этап - декабрь (Д)

3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Критерии оценки знаний

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.
- Отметка «2» ставится, если ученик:
- не усвоил учебный материал;
 - не может изложить учебный материал своими словами;
 - не отвечает на большинство основных и дополнительных вопросов учителя.
 - не может подтвердить ответ конкретными примерами.
- Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество выполненной работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;

- работа сделана с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа сделана с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- работа сделана с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допускались существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе практически не проявлялась;
- работа сделана со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учеником:

- не выполнялись все виды приемов труда;
- самостоятельность в работе не проявлялась;
- работа выполнялась с нарушением всех требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Изучение предмета «Профильный труд (профиль: «Штукатурно-малярное дело») в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты сформированности базовых учебных действий** (Приложение 5).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. Содержание учебного предмета

Вводные уроки

Задачи обучения в 9 классе и в каждой четверти. Объекты учебных работ. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Охрана труда и требования охра-

ны труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария и профилактика травматизма. Правила оказания первой медицинской помощи.

I. Организация труда в строительстве

Технические сведения. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Комплексные бригады.

Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров.

Практическая работа. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией.

II. Подготовка поверхностей под высококачественную окраску водными составами

Объекты работы. Деревянные и оштукатуренные поверхности в школьной мастерской или в различных школьных помещениях.

Технические сведения. Виды и назначение высококачественной окраски. Дефекты и способы их устранения. Способы подготовки поверхности под высококачественную окраску: частичное шпатлевание, грунтование, сплошное шпатлевание, шлифование и грунтование, второе сплошное шпатлевание, шлифование, грунтование

Практическая работа. Определение дефектов поверхности и способов их устранения. Частичное шпатлевание, грунтование, сплошное шпатлевание, шлифование и грунтование, второе сплошное шпатлевание, второе шлифование, грунтование.

III. Высококачественная окраска поверхностей водными составами

Объекты работы. Деревянные и оштукатуренные поверхности в школьной мастерской или в различных школьных помещениях.

Технические сведения. Способы окрашивания. Окрашивание кистью. Окрашивание валиком. Способы флейцевания и торцевания поверхности.

Практическая работа. Окрашивание кистью. Окрашивание валиком. Флейцевание поверхности. Торцевание поверхности. Выполнение простейших дизайнерских решений окрашивания.

IV. Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности

Объекты работы. Учебные щиты. Различные школьные помещения.

Технические сведения. Дизайнерские решения окрашивания. Способы подготовки трафаретов к работе. Способы набивки трафаретов.

Практическая работа. Подготовка трафаретов к работе. Набивка трафаретов. Набивка фризов. Разметка рисунка. Набивка картинками. Исправление дефектов кистью. Набивка двухцветного и многоцветного рисунка. Накатка бордюра и фриза валиком. Сплошная накатка валиком.

V. Оштукатуривание специальными растворами

Объекты работы. Учебные щиты, различные школьные помещения.

Технические сведения. Понятие о специальных растворах. Составляющие водонепроницаемой штукатурки. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Растворы для оштукатуривания печей. Составляющие для цветной штукатурки. Готовые смеси для приготовления специальных штукатурок.

Практическая работа. Приготовление водонепроницаемой штукатурки. Приготовление теплоизоляционной штукатурки. Приготовление армированной штукатурки. Приготовление штукатурки с противоморозными добавками. Приготовление цветной штукатурки. Оштукатуривание поверхности в один и два цвета. Приготовление специальных растворов из готовых смесей согласно инструкции.

VI. Обойные работы

Объекты работы. Учебные щиты, различные школьные помещения.

Технические сведения. Способы подготовки дощатой поверхности. Материалы для обивки дощатой поверхности. Правила подбора рисунка. Инструменты для раскраивания обоев. Сочетание обоев по цвету. Сочетание обоев по рисунку. Сочетание обоев по качеству. Особенности оклеивания стены в два цвета. Особенности оклеивания внутренних углов.

Особенности оклеивания наружных углов. Флизелиновые обои. Особенности оклеивания флизелиновыми обоями.

Практическая работа. Обивка дощатой поверхности. Грунтование деревянной поверхности. Подбор рисунка. Раскраивание обоев. Оклеивание деревянной поверхности. Подбор обоев для оклеивания в два цвета. Раскраивание обоев. Приготовление клея. Оклеивание стены в два цвета. Оклеивание внутренних углов. Оклеивание наружных углов. Оформление обоев бордюром, филёнкой. Оклеивание стен флизелиновыми обоями.

VII. Новые строительные материалы

Объекты работы. Тренировочные стены, учебные щиты.

Технические сведения. Жидкие обои. Способы нанесения жидких обоев. Специальные штукатурные растворы. Водорастворимые лаки и краски. Акриловые краски. Бетон-контакт. Теплоизоляционная штукатурка. Блоки для возведения стен

Практическая работа. Приготовление жидких обоев. Нанесение жидких обоев. Приготовление специальных растворов. Изучение инструкций пользования новыми строительными материалами на упаковке и нахождение нужной информации.

VIII. Кладка стен и столбов из кирпича

Объекты работы. Кирпичная кладка стен и столбов.

Технические сведения. Виды кирпича. Грани кирпича. Размеры кирпича. Инструменты каменщика. Приспособления каменщика. Толщина стены. Перевязка швов. Неполномерные кирпичи. Значение шнура-причалки. Однорядная система перевязки швов. Многорядная система перевязки швов. Назначение кирпичных столбов. Перевязка швов кирпичных столбов.

Практическая работа. Заготовка неполномерных кирпичей. Заготовка половинок. Кладка стены в 0,5 кирпича без раствора. Крепление шнура-причалки. Кладка стены в 0,5 кирпича по уровню. Кладка стены в 0,5 кирпича по причалке. Расшивка швов. Чтение схемы кирпичной кладки. Кирпичная кладка по однорядной системе. Кирпичная кладка стены в 1 кирпич. Чтение схемы. Кирпичная кладка стены в 1 кирпич. Закладка первого ряда. Кирпичная кладка по схеме. Кирпичная кладка столба на моделях. Закладка первого ряда столба 2x2 кирпича. Кирпичная кладка столба. Расшивка швов.

IX. Фактурная отделка поверхности декоративными составами

Объекты работы. Тренировочные стены, учебные щиты.

Технические сведения. Понятие фактурной штукатурки. Марки фактурной штукатурки. Особенности фактурной штукатурки. Разнообразие штукатурки и покрытий. Преимущества и недостатки штукатурки фактурного типа. Инструменты для фактурной штукатурки. Способы нанесения фактурной штукатурки. Приспособления для фактурной штукатурки

Практическая работа. Изучение инструкции к декоративным составам. Выбор инструментов для фактурной штукатурки. Нанесение валиком фактурной штукатурки. Нанесение фактурной штукатурки различными приспособлениями.

X. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма

Технические сведения. Режим труда и отдыха. График работы. Требования к рабочей одежде. Требования, предъявляемые к помещениям. Предупреждение мелких травм. Несчастный случай на производстве. Первая помощь при несчастном случае.

Практическая работа. Составление графика работы. Подбор рабочей одежды для различных строительных специальностей. Замер температуры помещения на разной высоте. Разбор аптечки.

XI. Монолитные покрытия пола

Объекты работы. Тренировочные поверхности, учебные щиты.

Технические сведения. Виды монолитных покрытий. Гидроуровень. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Способы железнения. Самовыравнивающийся пол.

Практическая работа. Замер горизонтальности пола гидроуровнем. Установка маяков. Устройство стяжки. Железнение поверхности сухим и мокрым способами. Расстиление по поверхности самовыравнивающегося пола.

XII. Основные сведения об облицовочных работах

Объекты работы. Тренировочные поверхности, учебные щиты.

Технические сведения. Виды плиток. Инструменты облицовочных работ. Приспособления для облицовочных работ. Виды облицовки. Облицовка «шов в шов». Облицовка «вразбежку». Облицовка «по-диагонали». Виды плиткорезов. Способы оформления отверстий в керамической плитке.

Практическая работа. Выбор и подготовка инструментов, приспособлений. Изучение устройства плиткореза. Резка керамических плиток плиткорезом. Подточка кромок. Сверление круглых отверстий. Оформление квадратных отверстий.

XIII. Технология выполнения облицовочных работ горизонтальных поверхностей

Объекты работы. Тренировочные поверхности, учебные щиты.

Технические сведения. Способы подготовки пола к настилке плиткой. Гидроуровень. Способы выравнивания пола. Способы установки маяков. Способы укладки первого и последующего рядов.

Практическая работа. Подготовка пола к настилке плиткой. Изучение устройства гидроуровня. Замер уровня «чистого пола». Выполнение стяжки. Установка угловых маяков. Установка промежуточных маяков. Установка шнура-причалки. Приготовление плиточного клея. Разравнивание раствора зубчатым шпателем. Укладка первого ряда. Укладка промежуточных рядов. Посадка плитки. Затирка швов. Очистка поверхности опилками

XIV. Технология выполнения облицовочных работ вертикальных поверхностей

Объекты работы. Тренировочные поверхности, учебные щиты.

Технические сведения. Особенности облицовки «шов в шов». Особенности облицовки «вразбежку». Особенности облицовки «по-диагонали». Виды затирки швов. Приёмы проверки облицовки

Практическая работа. Провешивание поверхности отвесом. Разметка поверхности гидроуровнем. Установка угловых марок. Установка промежуточных марок. Облицовка способом «шов в шов». Облицовка способом «вразбежку». Облицовка способом «по-диагонали». Подбор затирки. Затирка швов. Проверка облицовки контрольно-измерительными инструментами.

XV. Подготовка к экзаменам

Повторение вопросов из экзаменационных контрольно-измерительных материалов.

XV. Практическое повторение

Объекты работы. Тренировочные стены, учебные щиты, поверхности. Стены и пол в хозяйственных строениях и школьных помещениях, различные столярные изделия (по выбору).

Практическая работа. Подготовка поверхности под окраску. Грунтование поверхности. Сплошное шпатлевание. Шлифование и грунтование. Окрашивание поверхности. Подготовка трафаретов к работе. Разметка поверхности. Набивка трафаретов в один цвет. Набивка трафаретов в два цвета. Правка рисунка. Набивка многоцветного трафарета. Правка рисунка. Накатка валиком. Изучение инструкции к штукатурной смеси.

Приготовление штукатурной смеси. Оштукатуривание поверхности. Изучение инструкции жидких обоев. Приготовление смеси жидких обоев. Нанесение жидких обоев. Нанесение жидких обоев в два цвета. Подбор рисунка флизелиновых обоев. Подбор обоев для отделки в два цвета. Приготовление клея. Разметка поверхности. Раскраивание обоев. Оклеивание флизелиновыми обоями. Оклеивание сложных мест.

Растворы для стяжки. Установка маяков. Выполнение стяжки. Железнение стяжки. Приготовление раствора для штукатурки. Фактурная штукатурка валиком. Фактурная штукатурка кистями. Фактурная штукатурка приспособлениями. Заготовка неполномерных кирпичей. Закладка первого ряда столба. Кирпичная кладка столба. Контрольно-измерительные инструменты. Расшивка швов кладки.

Резка плитки плиткорезом. Резка по-диагонали. Подточка кромок. Облицовка вертикальной поверхности. Затирка швов. Очистка плитки

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение трудовых операций с ориентировкой на образцы. Оценка качества своей работы в сравнении с образцом.

XVI. Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Разметка поверхности. Набивка трафарета.

Условия работы. Самостоятельный подбор необходимых инструментов. Самостоятельно выполнять разметку поверхности. Самостоятельно набивать трафарет в один или два цвета. Раскраивание обоев. Оклеивание поверхности обоями. Кирпичная кладка столба. Расшивка швов кладки. Облицовка способом «шов в шов». Затирка швов

Анализ качества выполненной работы по образцу. Выполнение работы с соблюдением безопасных условий труда.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Вводные уроки	Анализируют необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской Анализируют необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами Учатся оказывать первую медицинскую помощь при мелких травмах	5
I	Организация труда в строительстве	Умеют различать бригады и звенья Умеют различать нормы времени и нормы выработки Умеют различать сдельную и повременную оплату труда Рассчитывают заработанную плату в зависимости от расценки и выполненной работы	7
II	Подготовка поверхностей под высококачественную окраску водными составами	Умеют определять возможные дефекты поверхности и способы их устранения Выполняют частичное шпатлевание Грунтуют поверхность Выполняют сплошное шпатлевание Шлифуют поверхность Выполняют подготовку поверхности под высококачественную окраску с соблюдением требований к качеству работы Выполняют подготовку поверхности под высококачественную окраску с соблюдением требований безопасной работы Организируют свое рабочее место Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда	9
III	Высококачественная окраска поверхностей водными составами	Окрашивают кистью подготовленную поверхность Окрашивают валиком подготовленную поверхность Выполняют флейцевание поверхности Выполняют торцевание поверхности Очищают кисти от остатков краски	6

		<p>Окрашивают поверхность с соблюдением требований к качеству работы</p> <p>Окрашивают поверхность с соблюдением требований безопасной работы</p>	
IV	<p>Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности</p>	<p>Подготавливают трафареты к работе</p> <p>Набивают трафареты на поверхность</p> <p>Набивают фризы</p> <p>Выполняют разметку рисунка по заданному образцу;</p> <p>Набивают трафареты картинами по разметке</p> <p>Исправляют дефекты кистью</p> <p>Набивают простейшие двухцветные рисунки</p> <p>Набивают простейшие трехцветные рисунки</p> <p>Выполняют накатку бордюра валиком</p> <p>Выполняют накатку фриза валиком</p> <p>Выполняют сплошную накатку валиком</p> <p>Выполняют простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности с соблюдением требований безопасной работы</p>	12
V	<p>Оштукатуривание специальными растворами</p>	<p>Приготавливают раствор для водонепроницаемой штукатурки из подготовленных составляющих</p> <p>Приготавливают раствор для теплоизоляционной штукатурки из подготовленных составляющих</p> <p>Армируют штукатурку сеткой</p> <p>Приготавливают глиняный раствор для оштукатуривания печей</p> <p>Готовят раствор с противоморозными добавками</p> <p>Готовят цветную штукатурку</p> <p>Оштукатуривают поверхность цветной штукатуркой в один цвет</p> <p>Оштукатуривают поверхность цветной штукатуркой в два цвета</p> <p>Готовят специальные растворы из готовых смесей согласно инструкции</p> <p>Готовят специальные растворы и оштукатуривают ими поверхности с соблюдением требований безопасной работы</p>	14
VI	<p>Обойные работы</p>	<p>Ориентируются в задании по образцу</p> <p>Определяют вид работы с помощью учителя</p> <p>Подготавливают дощатую поверхность к оклеиванию обоями</p> <p>Грунтуют деревянную поверхность</p> <p>Подбирают рисунок на обоях</p> <p>Раскраивают обои</p> <p>Оклеивают подготовленную деревянную поверхность</p>	22

		<p>Сочетают обои по цвету Сочетают обои по рисунку Сочетают обои по качеству Приготавливают клей, согласно инструкции Оклеивают стены в два цвета Оклеивают внутренние углы Оклеивают наружные углы Оформляют стык обоев бордюром, фленкой Оклеивают стены флизелиновыми обоями Выполняют обойные работы с соблюдением безопасных условий труда</p>	
VII	Новые строительные материалы	<p>Ориентируются в задании по образцу Определяют вид работы с помощью учителя Готовят жидкие обои, согласно инструкции Наносят жидкие обои на поверхность, согласно инструкции Различают специальные штукатурные растворы Готовят специальные штукатурные растворы, согласно инструкции Находят нужную информацию на упаковке материалов Выполняют работы с новыми строительными материалами с соблюдением безопасных условий труда</p>	10
VIII	Кладка стен и столбов из кирпича	<p>Ориентируются в задании по образцу Определяют вид работы с помощью учителя Различают кирпичи по способу изготовления Различают грани кирпича Различают инструменты каменщика Заготавливают неполномерные кирпичи Выполняют кладку стены с соблюдением перевязки швов Выполняют кладку стены по уровню Устанавливают шнур-причалку Выполняют кладку стены по шнуру-причалке Читают схемы кирпичной кладки Различают однорядную и многорядную систему перевязки швов Выполняют кирпичную кладку столба Расшивают швы Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда</p>	31

IX	Фактурная отделка поверхности декоративными составами	Ориентируются в задании по образцу Определяют вид работы с помощью учителя Различают фактурную штукатурку Выбирают инструменты для фактурной штукатурки Наносят фактурную штукатурку валиком Наносят фактурную штукатурку приспособлениями Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда	9
X	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	Ориентируются в задании по образцу Определяют вид работы с помощью учителя Различают режимы труда и отдыха Ухаживают за своей рабочей одеждой Оказывают элементарную первую помощь при несчастном случае	7
XI	Монолитные покрытия пола	Ориентируются в задании по образцу Определяют вид работы с помощью учителя; Различают виды монолитных покрытий Выполняют замер горизонтальности гидроуровнем Устанавливают маяки для стяжки Выполняют стяжку Выполняют железнение стяжки Пользуются контрольно-измерительными инструментами Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда	7
XII	Основные сведения об облицовочных работах	Ориентируются в задании по образцу Определяют вид работы с помощью учителя Различают виды плиток Различают виды облицовки Режут керамическую плитку плиткорезом Выполняют подточку плиток Сверлят круглые отверстия Оформляют квадратные отверстия в керамической плитке Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда	12
XIII	Технология выполнения облицовочных работ горизонтальных поверхностей	Ориентируются в задании по образцу Определяют вид работы с помощью учителя Замеряют уровень «чистого пола» гидроуровнем Выравнивают пол стяжкой Устанавливают угловые маяки Устанавливают промежуточные маяки Устанавливают шнур-причалку Приготавливают плиточный клей согласно инструкции	15

		<p>Разравнивают раствор зубчатым шпателем</p> <p>Укладывают первый и последующий ряды</p> <p>Выполняют посадку плитки с помощью киянки</p> <p>Очищают поверхность плитки опилками</p> <p>Проверяют качество облицовки с помощью уровня</p> <p>Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда</p>	
XIV	Технология выполнения облицовочных работ вертикальных поверхностей	<p>Ориентируются в задании по образцу</p> <p>Определяют вид работы с помощью учителя</p> <p>Проверяют ровность стены с помощью отвеса</p> <p>Выполняют разметку поверхности гидроуровнем</p> <p>Устанавливают угловые и промежуточные марки</p> <p>Выполняют облицовку способом «шов в шов»</p> <p>Выполняют облицовку способом «вразбежку»</p> <p>Выполняют облицовку поверхности «подиагонали»</p> <p>Подбирают затирку для швов</p> <p>Затирают швы специальной затиркой</p> <p>Проверяют облицованную поверхность контрольно-измерительными инструментами</p> <p>Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда</p>	13
XV	Подготовка к экзаменам	<p>Ориентируются в задании по образцу</p> <p>Определяют вид работы с помощью учителя</p> <p>Различают виды работ</p> <p>Подбирают инструменты в зависимости от выполняемой работы</p> <p>Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда</p>	5
XV	Практическое повторение	<p>Ориентируются в задании по образцу</p> <p>Оценивают качество своей работы в сравнении с образцом</p> <p>Организуют свое рабочее место</p> <p>Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.</p>	48
XVI	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	<p>Самостоятельно применяют в работе полученные знания, используя разные источники</p> <p>Работают с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами</p> <p>Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.</p>	8

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд» (профиль – «Штукатурно-малярное дело») в 9 классе представлено в Приложении 3.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда;
- инструкционно-технологические карты;
- рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др..

Оборудование:

компьютер, носители электронной информации, демонстрационное оборудование

Расходные материалы для практической работы:

окрасочные составы (гуашь, акриловые, водоэмульсионные), грунтовка, различные шпатлёвочные смеси, контрольно-измерительные материалы, обои; ножницы, ножи, глина, стеки, линолеум, кирпич, листы гипсокартона, штукатурные смеси и др.

Для изучения предмета «Штукатурно-малярное дело» в 9 классе организована соответствующая мастерская, которая является базой для проведения практических работ. В мастерской отведены места для проведения теоретических и практических занятий.

Мастерская оснащена инструментами, приспособлениями и расходными материалами для выполнения практических занятий, имеются средства индивидуальной защиты.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература

1. Бадьин, Г. М. Справочник строителя / Г. М. Бадьин, В. В. Стебаков. – Москва: АСВ, 2007
2. Зинева, Л. А. Справочник инженера-строителя. Общестроительные и отделочные работы: расход материалов / Л. А. Зинева. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 537 с.: табл.
3. Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы. – М.: ИРПО, изд. центр Академия, 2008
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Программа обучения «Штукатурно - малярному делу для учащихся 5-11 классов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Кутузовой Е.Ю., Руф Э.Ф.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./автор С.В. Бобрешова: В2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2. – 304 с.
7. Смирнов В.А. и др. Материаловедение. – М.: ИРПО, изд. центр Академия, 2010.

8. Современный справочник строителя/ авт.-сост. В. И. Руденко ; под общ.ред. Б. Ф. Белецкого. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 575 с. : ил., табл.
9. Чичерин И.И. Общестроительные работы. – М.: Профобриздат, 2011

Литература для учащихся

1. Бадьин Г.М., Стебаков В.В. Справочник строителя. – 2007 с.: ил.
2. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: Тетрадь для самостоятельной работы учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 101 с.: ил.
3. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 200 с.: ил., табл.
4. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 216 с.: ил., табл.
5. Бобрешова С.В. Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело: Тетрадь для самостоятельной работы учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 101 с.: ил.
6. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: Тетрадь для самостоятельной работы учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 95 с.: ил.
7. Гусев Н.И., Григорьев А.В. ССО: Учимся и строим. – М.: Стройиздат, 1990. – 271 с.: ил.

Критерии оценивания предметных результатов

Спецификация итоговой самостоятельной работы за 20__ - 20__ учебного года учащихся 9 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело»)

Назначение КИМ

КИМ итоговой работы за четверть для 9 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 9 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Профильный труд» (профиль: «Штукатурно-малярное дело»).

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Профильный труд» осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем профильного труда согласно тематическому планированию на каждую четверть с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

Время выполнения варианта КИМ

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

Дополнительные материалы и оборудование для проведения практической части

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания

Условия проведения

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель профильного труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по штукатурно-малярному делу.

Система оценивания

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок;

**КИМ итоговой самостоятельной работы
за I четверть 20__ - 20__ учебного года
учащегося 9 класса**

_____ (фамилия, имя)

**по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)**

1. Выбери инструмент для частичного шпатлевания



А)



Б)



В)

2. Выбери кисть для набивки трафарета



А)



Б)



В)

3. Штукатур получает заработную плату по расценке за 1 квадратный метр. Какая у него оплата труда? Выбери правильный ответ



А) Сдельная

Б) Повременная

4. Маляр получает заработную плату за отработанное время. Какая у него оплата труда? Выбери правильный ответ



А) Сдельная

Б) Повременная

5. Каким раствором оштукатуривают печи? Выбери правильный ответ.



А) Цементный раствор

Б) Известковый раствор

В) Глиняный раствор

6. Зачем в раствор добавляют противоморозные добавки? Выбери правильный ответ

- А) Раствор делается прочнее
- Б) Раствор медленнее замерзает на холоде
- В) Раствор быстрее замерзает на холоде

7. Подчеркни правильный ответ:

Разметку поверхности выполняют...

А) до набивки трафарета

Б) после набивки трафарета

8. Что относится к подготовке поверхности к окрашиванию? Закрась все квадраты напротив правильных ответов

- А) оштукатуривание
- Б) шпатлевание
- В) грунтование
- Г) флейцевание
- Д) торцевание

9. Что относится к высококачественной окраске? Закрась все квадраты напротив правильных ответов

- А) оштукатуривание
- Б) шпатлевание
- В) грунтование
- Г) флейцевание
- Д) торцевание

10. Какое назначение индивидуальных средств защиты для выполнения малярных работ с механизмами?

Закрась клетки на пересечении с правильными ответами.

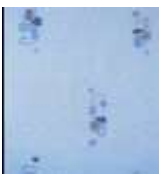













	А. Защита органов дыхания	Б. Защита глаз	В. Защита кожи рук	Г. Защита тела
1. Респиратор				
2. Перчатки				
3. Очки				
4. Рабочая одежда				

КИМ итоговой самостоятельной работы
за II четверть 20__ - 20__ учебного года
учащегося 9 класса

(фамилия, имя)

по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)

1. Соедини прямой линией фриз с тем образцом обоев, который сочетается по цвету и рисунку.

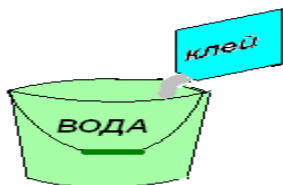
1.			А
2.			Б
3.			В
4.			Г
5.			Д
6.			Е
7.			Ж

2. Отметь правильный ответ.

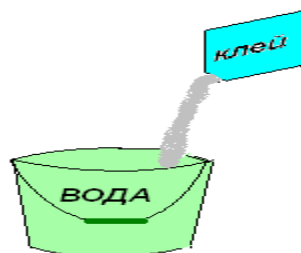
Обои, предназначенные для одной комнаты, должны иметь:

- А. Одинаковый номер партии
- Б. Различный номер партии
- В. Это не важно

3. На каком рисунке показано правильное засыпание клея в ведро с водой? Правильный ответ обведи карандашом.



А



Б

4. Какими инструментами пользуются при грунтовании (проклеивании) поверхности? Закрась квадраты напротив правильных ответов.

- А) валик
- Б) краскопульт
- В) кисть

5. Выбери правильный ответ. При оклеивании лужа излишки обоев отрезают:

- А. До промазывания обоев клеем
- Б. После промазывания обоев клеем

6. Когда наклеивают бордюры (или фризы) на поверхность? Закрась квадрат напротив правильного ответа.

- А. До оклеивания стен обоями
- Б. Одновременно с обоями
- В. После высыхания обоев

7. При оклеивании стен флизелиновыми обоями клей наносят:

- А. Только на обои
- Б. Только на стены
- В. На обои и на стены

8. Чем разводят «жидкие» обои;

- А. Растворителем
- Б. Клеем
- В. Водой

9. Для чего нужен бетон-контакт?

- А. Для оштукатуривания
- Б. Для окрашивания
- В. Для улучшения сцепления материалов с поверхностью





10. Чем разбавляют акриловую краску?

- А. Водой
- Б. Клеем
- В. Растворителем

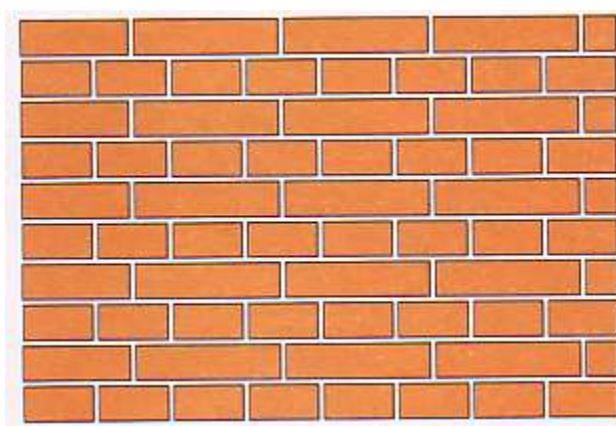
КИМ итоговой самостоятельной работы
за III четверть 20__ - 20__ учебного года
учащегося 9 класса

_____ (фамилия, имя)
по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)

1. Назови инструменты каменщика.

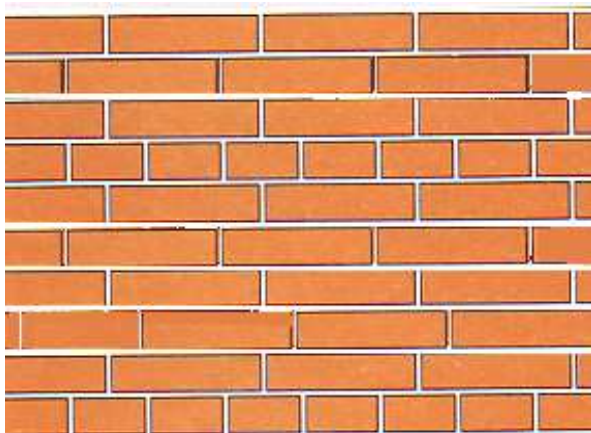
1		<table border="1"><tr><td>К</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	К															
К																		
2		<table border="1"><tr><td>М</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>К</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	М								К							
М																		
К																		
3		<table border="1"><tr><td>Р</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Р															
Р																		
4		<table border="1"><tr><td>Р</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Л</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Р								Л							
Р																		
Л																		

2. Какая система перевязки швов показана на рисунке?



- А. Однорядная
- Б. Трёхрядная
- В. Многорядная

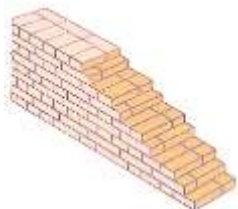
3. Какая система перевязки швов показана на рисунке?



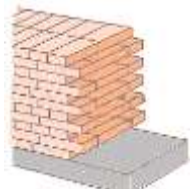
- А. Однорядная
- Б. Трёхрядная
- В. Многорядная

4. Назови виды штраб

А)



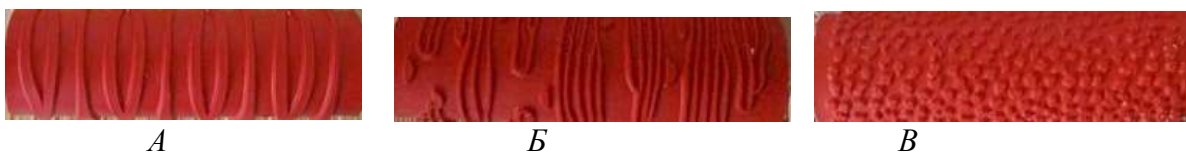
Б)



**5. Какие индивидуальные средства защиты может применять каменщик? За-
крась квадраты напротив правильных ответов.**

- А) рукавицы
- Б) кепка
- В) резиновые перчатки
- Г) комбинезон
- Д) каска
- Е) куртка с брюками
- Ж) рабочий халат
- З) тапочки
- И) ботинки

6. Каким валиком выполняли фактурные отделки? Соедини стрелками.



7. Когда устраивается обеденный перерыв на производстве?

- А. В начале рабочего дня
- Б. В середине рабочего дня
- В. В конце рабочего дня

8. Какое требование к рабочей одежде у штукатуров?

- А) удобная
- Б) красивая
- В) всегда чистая

9. Что показано на рисунке? Напиши.



10. Чем делают железнение стяжки?

- А. Песком
- Б. Глиной
- В. Цементом

КИМ итоговой самостоятельной работы
за IV четверть 20__ - 20__ учебного года
учащегося 9 класса

(фамилия, имя)
по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)

1. Какой молоток нужен облицовщику?



А)



Б)



В)

2. Выбрать контрольно-измерительный инструмент, которым проверяют вертикальность стены.



А)



Б)



В)



Г)

3. Выбери инструмент для заполнения швов между плитками



А)



Б)



В)

4. Что изображено на рисунке?



- А. Стеклорез
- Б. Плиткорез
- В. Нож

5. Чем выравнивают пол перед его облицовкой?

- А. Стяжка
- Б. ДСП
- В. ДВП

6. Зачем заполняют швы между плитками? Выбери несколько правильных ответов.

- А. Для прочности облицовки
- Б. Для водонепроницаемости
- В. Для красоты

7. Чем можно резать керамическую плитку?



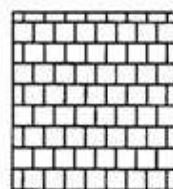
8. Как правильно разводить клей для облицовки?

- а) на 1 часть клея взять 3 части воды
- б) на 1 часть клея взять 1 часть воды
- в) так, как написано в инструкции на упаковке

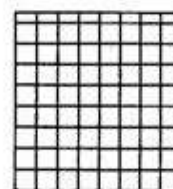
9. Что означает надпись «Плиткорез ручной, 400 мм»?

10. Установить соответствие между названием способа облицовки поверхности плиткой и соответствующим рисунком

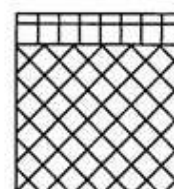
№ п/п	Исходные условия	Список ответов
1	Облицовка «Шов в шов»	
2	Облицовка «Вразбежку»	
3	Облицовка «По-диагонали»	



А



Б



В

Ключ к итоговой самостоятельной работе

I четверть	
Номер вопроса	Ответ
1	Б
2	В
3	А
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	Б, В
9	Г, Д
10	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

II четверть	
Номер вопроса	Ответ
1	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Ж, 6-В, 7-Е
2	А
3	А
4	А, В
5	А
6	В
7	Б
8	В
9	В
10	А

III четверть	
Номер вопроса	Ответ
1	1-Кельма, 2-Молоток-кирочка, 3-Расшивка, 4-Растворная лопата
2	А
3	В
4	А-Убежная, Б-Вертикальная
5	А, Г, Д, Е, И
6	1-Б, 2-В, 3-А
7	В
8	А
9	Гидроуровень
10	В

IV четверть	
Номер вопроса	Ответ
1	А
2	В
3	Б
4	Б
5	А
6	А, Б, В
7	Б, В
8	В
9	Можно резать плитку не более 400 мм.
10	1-Б, 2-А, 3-В

Календарно-тематическое планирование
по профильному труду, профиль «Штукатурно-малярное дело» в 9 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть (63 часа) – 7 часов в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Вводный урок		– анализировать необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской; – анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами	2	
1 2	Вводный урок. Профессия – строитель Инструктаж по охране труда		1 1	
I	Организация труда в строительстве	– уметь различать бригады и звенья; – уметь различать нормы времени и нормы выработки; – уметь различать сдельную и повременную оплату труда; – рассчитывать заработанную плату в зависимости от расценки и выполненной работы	7	
3	Бригады и звенья		1	
4	Комплексная бригада		1	
5	Нормы времени и нормы выработки		1	
6	Сдельная оплата труда		1	
7	Повременная оплата труда		1	
8	Понятие расценок		1	
9	Расчет заработной платы		1	
II	Подготовка поверхностей под высококачественную окраску водными составами		– уметь определять возможные дефекты поверхности и способы их устранения; – выполнять частичное шпатлевание; – грунтовать поверхность; – выполнять сплошное шпатлевание; – шлифовать поверхность; – выполнять подготовку поверхности под высококачественную окраску с соблюдением требований к качеству работы; – выполнять подготовку поверхности под высококачественную окраску с соблюдением требований безопасной работы	9
10	Виды и назначение высококачественной окраски	1		
11	Дефекты и способы их устранения	1		
12	Подготовка поверхности	1		
13	Частичное шпатлевание	1		
14	Грунтование поверхности	1		
15	Сплошное шпатлевание	1		
16	Шлифование и грунтование	1		
17	Второе сплошное шпатлевание	1		
18	Шлифование и грунтование	1		

III	Высококачественная окраска поверхностей водными составами	<ul style="list-style-type: none"> – окрашивать кистью подготовленную поверхность; – окрашивать валиком подготовленную поверхность; 	6	
19	Способы окрашивания	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять флейцевание поверхности; – выполнять торцевание поверхности; – очищать кисти от остатков краски; – окрашивать поверхность с соблюдением требований к качеству работы; – окрашивать поверхность с соблюдением требований безопасной работы 	1	
20	Окрашивание кистью		1	
21	Окрашивание валиком		1	
22	Флейцевание поверхности		1	
23	Торцевание поверхности		1	
24	Уход за кистями		1	
IV	Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности	<ul style="list-style-type: none"> – подготавливать трафареты к работе; – набивать трафареты на поверхность; 	12	
25	Дизайнерские решения окрашивания	<ul style="list-style-type: none"> – набивать фризы; – выполнять разметку рисунка по заданному образцу; – набивать трафареты картинами по разметке; – исправлять дефекты кистью; – набивать простейшие двухцветные рисунки; – набивать простейшие трехцветные рисунки; – выполнять накатку бордюра валиком; – выполнять накатку фриза валиком; – выполнять сплошную накатку валиком; – выполнять простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности с соблюдением требований безопасной работы 	1	
26	Подготовка трафаретов к работе		1	
27	Набивка трафаретов		1	
28	Набивка фризов		1	
29	Разметка рисунка		1	
30	Набивка картинами		1	
31	Исправление дефектов кистью		1	
32	Набивка двухцветного рисунка		1	
33	Набивка многоцветного рисунка		1	
34	Накатка бордюра валиком		1	
35	Накатка фриза валиком		1	
36	Сплошная накатка валиком		1	
V	Оштукатуривание специальными растворами	<ul style="list-style-type: none"> – приготавливать раствор для водонепроницаемой штукатурки из подготовленных составляющих; 	14	
37	Водонепроницаемая штукатурка	<ul style="list-style-type: none"> – приготавливать раствор для теплоизоляционной штукатурки из подготовленных составляющих; – армировать штукатурку сеткой; – приготавливать глиняный раствор для оштукатуривания печей; – готовить раствор с противоморозными добавками; – готовить цветную штукатурку; – оштукатуривать поверхность цветной штукатуркой в один цвет; 	1	
38	Приготовление водонепроницаемой штукатурки		1	
39	Теплоизоляционная штукатурка		1	
40	Приготовление теплоизоляционной штукатурки		1	
41	Акустическая штукатурка		1	
42	Армированная штукатурка		1	
43	Оштукатуривание печей		1	

44	Растворы с противоморозными добавками	<ul style="list-style-type: none"> – оштукатуривать поверхность цветной штукатуркой в два цвета; – готовить специальные растворы из готовых смесей согласно инструкции; – готовить специальные растворы и оштукатуривают ими поверхности с соблюдением требований безопасной работы 	1	
45	Цветная штукатурка		1	
46	Оштукатуривание поверхности в один цвет		1	
47	Оштукатуривание поверхности в два цвета		1	
48	Приготовление растворов из готовых смесей		1	
XVI	Практическое повторение	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании по образцу; – определять вид работы с помощью учителя; – готовить поверхность под окраску; – грунтовать поверхность; – выполнять сплошное шпатлевание; – окрашивать поверхность; – подготавливать трафареты к работе; – выполнять разметку поверхности; – набивать рисунок по трафаретам в один и два и несколько цветов; – править рисунок; – выполнять накатку узорчатым валиком; – оценивать качество своей работы в сравнении с образцом; – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	13	
49	Подготовка поверхности под окраску		1	
50	Грунтование поверхности		1	
51	Сплошное шпатлевание		1	
52	Шлифование и грунтование		1	
53	Окрашивание поверхности		1	
54	Подготовка трафаретов к работе		1	
55	Разметка поверхности		1	
56	Набивка трафаретов в один цвет		1	
57	Набивка трафаретов в два цвета		1	
58	Правка рисунка		1	
59	Набивка многоцветного трафарета		1	
60	Правка рисунка		1	
61	Накатка валиком	1		
XVII	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать инструменты для работы; – самостоятельно размечать и раскраивать лист сухой штукатурки; – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	2	
62	Разметка поверхности		1	
63	Набивка трафарета		1	

II четверть (49 часов) – 7 часов в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Вводный урок		– анализировать необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской;	1	
1	Вводный урок. Инструктаж по охране труда	– анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами	1	
VI	Обойные работы	– ориентироваться в задании по образцу;	22	
2	Способы подготовки дощатой поверхности	– определять вид работы с помощью учителя;	1	
3	Обивка дощатой поверхности	– подготавливать дощатую поверхность к оклеиванию обоями;	1	
4	Грунтование деревянной поверхности	– грунтовать деревянную поверхность;	1	
5	Подбор рисунка	– подбирать рисунок на обоях;	1	
6	Раскраивание обоев	– раскраивать обои;	1	
7	Оклеивание деревянной поверхности	– оклеивать подготовленную деревянную поверхность;	1	
8	Сочетание обоев по цвету	– сочетать обои по цвету;	1	
9	Сочетание обоев по рисунку	– сочетать обои по рисунку;	1	
10	Сочетание обоев по качеству	– сочетать обои по качеству;	1	
11	Подбор обоев для оклеивания в два цвета	– приготовить клей, согласно инструкции;	1	
12	Раскраивание обоев	– оклеивать стены в два цвета;	1	
13	Приготовление клея	– оклеивать внутренние углы;	1	
14	Оклеивание стены в два цвета	– оклеивать наружные углы;	1	
15	Особенности оклеивания внутренних углов	– оформлять стык обоев бордюром, филёнкой;	1	
16	Оклеивание внутренних углов	– оклеивать стены флизелиновыми обоями;	1	
17	Особенности оклеивания наружных углов	– выполнять обойные работы с соблюдением безопасных условий труда	1	
18	Оклеивание наружных углов		1	
19	Оформление обоев бордюром, филёнкой		1	
20	Флизелиновые обои		1	
21	Особенности оклеивания флизелиновыми обоями		1	
22	Раскраивание обоев		1	
23	Оклеивание стен флизелиновыми обоями		1	
VII	Новые строительные материалы	– ориентироваться в задании по образцу;	10	

24	Жидкие обои	– определять вид работы с помощью учителя;	1	
25	Приготовление жидких обоев	– готовить жидкие обои, согласно инструкции;	1	
26	Нанесение жидких обоев	– наносить жидкие обои на поверхность, согласно инструкции;	1	
27	Специальные штукатурные растворы	– различать специальные штукатурные растворы;	1	
28	Приготовление специальных растворов	– готовить специальные штукатурные растворы, согласно инструкции;	1	
29	Водорастворимые лаки и краски	– находить нужную информацию на упаковке материалов;	1	
30	Акриловые краски	– выполнять работы с новыми строительными материалами с соблюдением безопасных условий труда	1	
31	Бетон-контакт		1	
32	Теплоизоляционная штукатурка		1	
33	Блоки для возведения стен		1	
XVI	Практическое повторение	– ориентироваться в задании по образцу;	14	
34	Изучение инструкции к штукатурной смеси	– определять вид работы с помощью учителя;	1	
35	Приготовление штукатурной смеси	– изучать инструкции к новым строительным материалам;	1	
36	Оштукатуривание поверхности	– находить в инструкции нужную информацию;	1	
37	Изучение инструкции жидких обоев	– готовить штукатурную смесь согласно инструкции;	1	
38	Приготовление смеси жидких обоев	– наносить штукатурную смесь на поверхность;	1	
39	Нанесение жидких обоев	– готовить жидкие обои из смеси, согласно инструкции;	1	
40	Нанесение жидких обоев в два цвета	– наносить на поверхность жидкие обои;	1	
41	Подбор рисунка флизелиновых обоев	– подбирать рисунок на обоях;	1	
42	Подбор обоев для отделки в два цвета	– приготавливать обойный клей, согласно инструкции;	1	
43	Приготовление клея	– выполнять разметку поверхности;	1	
44	Разметка поверхности	– раскраивать обои;	1	
45	Раскраивание обоев	– оклеивать поверхность флизелиновыми обоями;	1	
46	Оклеивание флизелиновыми обоями	– оклеивать сложные места (розетки)	1	
47	Оклеивание сложных мест	– оценивать качество своей работы в сравнении с образцом;	1	
		– выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда		
XVII	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	– самостоятельно выбирать инструменты для работы;	2	
48	Раскраивание обоев	– самостоятельно раскраивать обои и оклеивать ими поверхность;	1	
49	Оклеивание поверхности обоями	– выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда	1	

III четверть (70 часов) – 7 часов в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Вводный урок		– анализировать необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской;	1	
1	Вводный урок. Инструктаж по охране труда	– анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами	1	
VIII Кладка стен и столбов из кирпича		– ориентироваться в задании по образцу;	31	
2	Виды кирпича	– определять вид работы с помощью учителя;	1	
3	Грани кирпича	– различать кирпичи по способу изготовления;	1	
4	Размеры кирпича	– различать грани кирпича;	1	
5	Инструменты каменщика	– различать инструменты каменщика;	1	
6	Приспособления каменщика	– заготавливать неполномерные кирпичи;	1	
7	Толщина стены	– выполнять кладку стены с соблюдением перевязки швов;	1	
8	Перевязка швов	– выполнять кладку стены по уровню;	1	
9	Неполномерные кирпичи	– устанавливать шнур-причалку;	1	
10	Заготовка неполномерных кирпичей	– выполнять кладку стены по шнуру-причалке;	1	
11	Заготовка половинок	– читать схемы кирпичной кладки	1	
12	Кладка стены в 0,5 кирпича без раствора	– различать однорядную и многорядную систему перевязки швов;	1	
13	Значение шнура-причалки	– выполнять кирпичную кладку столба;	1	
14	Крепление шнура-причалки	– расширять швы;	1	
15	Кладка стены в 0,5 кирпича по уровню	– выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда	1	
16	Кладка стены в 0,5 кирпича по причалке		1	
17	Расшивка швов		1	
18	Однорядная система перевязки швов		1	
19	Чтение схемы кирпичной кладки		1	
20	Кирпичная кладка по однорядной системе		1	
21	Кирпичная кладка стены в 1 кирпич		1	
22	Многорядная система перевязки швов		1	
23	Чтение схемы		1	
24	Кирпичная кладка стены в 1 кирпич		1	
25	Закладка первого ряда		1	
26	Кирпичная кладка по схеме		1	

%27	Назначение кирпичных столбов		1	
28	Перевязка швов кирпичных столбов		1	
29	Кирпичная кладка столба на моделях		1	
30	Закладка первого ряда столба 2х2 кирпича		1	
31	Кирпичная кладка столба		1	
32	Расшивка швов		1	
IX	Фактурная отделка поверхности декоративными составами	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании по образцу; – определять вид работы с помощью учителя; 	9	
33	Фактурная штукатурка	<ul style="list-style-type: none"> – различать фактурную штукатурку; – выбирать инструменты для фактурной штукатурки; – наносить фактурную штукатурку валиком; – наносить фактурную штукатурку приспособлениями; – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	1	
34	Марки фактурной штукатурки		1	
35	Особенности фактурной штукатурки		1	
36	Разнообразие штукатурки и покрытий		1	
37	Преимущества и недостатки штукатурки фактурного типа		1	
38	Инструменты для фактурной штукатурки		1	
39	Способы нанесения фактурной штукатурки		1	
40	Нанесение валиком фактурной штукатурки		1	
41	Приспособления для фактурной штукатурки	1		
X	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании по образцу; – определять вид работы с помощью учителя; 	7	
42	Режим труда и отдыха	<ul style="list-style-type: none"> – различать режимы труда и отдыха; – ухаживать за своей рабочей одеждой; – оказывать элементарную первую помощь при несчастном случае 	1	
43	График работы		1	
44	Требования к рабочей одежде		1	
45	Требования, предъявляемые к помещениям		1	
46	Предупреждение мелких травм		1	
47	Несчастный случай на производстве		1	
48	Первая помощь при несчастном случае		1	
XI	Монолитные покрытия пола	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании по образцу; – определять вид работы с помощью учителя; 	7	
49	Виды монолитных покрытий	<ul style="list-style-type: none"> – различать виды монолитных покрытий; – выполнять замер горизонтальности гидроуровнем; – устанавливать маяки для стяжки; – выполнять стяжку; 	1	
50	Замер горизонтальности пола гидроуровнем		1	
51	Установка маяков		1	
52	Бесшовные цементно-песчаные стяжки		1	
53	Устройство стяжки		1	
54	Способы железнения		1	

55	Самовыравнивающийся пол	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять железнение стяжки – пользоваться контрольно-измерительными инструментами – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	1	
XVI	Практическое повторение	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании по образцу; – определять вид работы с помощью учителя; – готовить раствор для стяжки; – устанавливать маяки; – выполнять стяжку; – железнить стяжку сухим и мокрым способами; – выполнять фактурную штукатурку валиком, кистями и приспособлениями; – заготавливать неполномерные кирпичи; – выполнять кирпичную кладку столба по схеме; – расшивывать швы кладки; – пользоваться контрольно-измерительными инструментами – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	13	
56	Растворы для стяжки		1	
57	Установка маяков		1	
58	Выполнение стяжки		1	
59	Железнение стяжки		1	
60	Приготовление раствора для штукатурки		1	
61	Фактурная штукатурка валиком		1	
62	Фактурная штукатурка кистями		1	
63	Фактурная штукатурка приспособлениями		1	
64	Заготовка неполномерных кирпичей		1	
65	Закладка первого ряда столба		1	
66	Кирпичная кладка столба		1	
67	Контрольно-измерительные инструменты	1		
68	Расшивка швов кладки	1		
XVII	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать инструменты для работы; – самостоятельно выполнять кирпичную кладку столба по схеме; – самостоятельно расшивывать швы кладки; – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	2	
69	Кирпичная кладка столба		1	
70	Расшивка швов кладки		1	

IV четверть (56 часов) – 7 часов в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Вводный урок		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской; – анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами 	1	
1	Вводный урок. Инструктаж по охране труда		1	
XII	Основные сведения об облицовочных работах	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании по образцу; – определять вид работы с помощью учителя; – различать виды плиток; – различать виды облицовки; – резать керамическую плитку плиткорезом; – выполнять подточку плиток; – сверлить круглые отверстия; – оформлять квадратные отверстия в керамической плитке; – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	12	
2	Виды плиток		1	
3	Инструменты облицовочных работ		1	
4	Приспособления для облицовочных работ		1	
5	Виды облицовки		1	
6	Облицовка «шов в шов»		1	
7	Облицовка «вразбежку»		1	
8	Облицовка «по-диагонали»		1	
9	Виды плиткорезов		1	
10	Резка керамических плиток плиткорезом		1	
11	Подточка кромок		1	
12	Сверление круглых отверстий		1	
13	Оформление квадратных отверстий		1	
XIII	Технология выполнения облицовочных работ горизонтальных поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании по образцу; – определять вид работы с помощью учителя; – замерять уровень «чистого пола» гидроуровнем; – выравнять пол стяжкой; – устанавливать угловые маяки; – устанавливать промежуточные маяки; – устанавливать шнур-причалку; – приготавливать плиточный клей согласно инструкции; 	15	
14	Подготовка пола к настилке плиткой		1	
15	Гидроуровень		1	
16	Замер уровня «чистого пола»		1	
17	Способы выравнивания пола		1	
18	Выполнение стяжки	1		

19	Установка угловых маяков	<ul style="list-style-type: none"> – разравнивать раствор зубчатым шпателем; – укладывать первый и последующий ряды; – выполнять посадку плитки с помощью киянки; – очищать поверхность плитки опилками; – проверять качество облицовки с помощью уровня; – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	1	
20	Установка промежуточных маяков		1	
21	Установка шнура-причалки		1	
22	Приготовление плиточного клея		1	
23	Разравнивание раствора зубчатым шпателем		1	
24	Укладка первого ряда		1	
25	Укладка промежуточных рядов		1	
26	Посадка плитки		1	
27	Затирка швов		1	
28	Очистка поверхности опилками	1		
XIV	Технология выполнения облицовочных работ вертикальных поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании по образцу; – определять вид работы с помощью учителя; – проверять ровность стены с помощью отвеса; – выполнять разметку поверхности гидроуровнем; – устанавливать угловые и промежуточные марки; – выполнять облицовку способом «шов в шов»; – выполнять облицовку способом «вразбежку»; – выполнять облицовку поверхности «по-диагонали»; – подбирать затирку для швов; – затирать швы специальной затиркой; – проверять облицованную поверхность контрольно-измерительными инструментами; – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	13	
29	Провешивание поверхности отвесом		1	
30	Разметка поверхности гидроуровнем		1	
31	Установка угловых марок		1	
32	Установка промежуточных марок		1	
33	Особенности облицовки «шов в шов»		1	
34	Облицовка способом «шов в шов»		1	
35	Особенности облицовки «вразбежку»		1	
36	Облицовка способом «вразбежку»		1	
37	Особенности облицовки «по-диагонали»		1	
38	Облицовка способом «по-диагонали»		1	
39	Виды затирки швов. Подбор затирки		1	
40	Затирка швов	1		
41	Приёмы проверки облицовки	1		
XV	Подготовка к экзаменам	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании по образцу; – определять вид работы с помощью учителя; 	5	
42	Малярные работы		1	

43	Штукатурные работы	<ul style="list-style-type: none"> – различать виды работ; – подбирать инструменты в зависимости от выполняемой работы; – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	1	
44	Обойные работы		1	
45	Кирпичная кладка		1	
46	Облицовочные работы		1	
XVI	Практическое повторение	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании по образцу; – определять вид работы с помощью учителя; – резать плитку плиткорезом по образцу; – выполнять подточку неполномерной плитки; – выполнять облицовку поверхности различными способами – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	8	
47	Резка плитки плиткорезом		1	
48	Резка по-диагонали		1	
49	Подточка кромок		1	
50	Установка маяков		1	
51	Облицовка «шов в шов»		1	
52	Облицовка «вразбежку»		1	
53	Облицовка «по-диагонали»		1	
54	Заполнение швов		1	
XVII	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать инструменты для работы; – самостоятельно выполнять облицовку способом «шов в шов»; – самостоятельно затирать швы; – выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда 	2	
55	Облицовка способом «шов в шов»		1	
56	Затирка швов		1	

	свойств материалов и поставленных целей																	
26	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																	
27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																	
Итого																		
Уровень																		

Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

Уровни достижения предметных результатов:

- Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)
- Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)
- Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования личностных учебных действий по учебному предмету «Профильный труд» (профиль: «Штукатурно-малярное дело») в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__ -20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
1	Испытывать чувство гордости за свою страну																			
2	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся																			
3	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи																			
4	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности																			
5	Активно включаться в общепользную социальную деятельность																			
6	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны																			
Баллы																				
Уровень																				

Личностные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 6 балла

Средний (С) – 7 – 12 баллов

Высокий (В) – 13 – 18 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования коммуникативных учебных действий по учебному предмету «Профильный труд» (профиль: «Штукатурно-малярное дело») в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__-20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)																					
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его																					
3	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач																					
4	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач																					
Баллы																						
Уровень																						

Коммуникативные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 4 балла

Средний (С) – 5 – 8 баллов

Высокий (В) – 9 – 12 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *регулятивных учебных действий* по учебному предмету «Профильный труд» (профиль: «Штукатурно-малярное дело») в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20 -20 учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ ученика			ФИ уче-ника					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления																					
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач																					
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности																					
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности																					
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность																					
Баллы																						
Уровень																						

Регулятивные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 5 балла

Средний (С) – 6 – 10 баллов

Высокий (В) – 11 – 15 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *познавательных учебных действий* по учебному предмету «Профильный труд» (профиль: «Штукатурно-малярное дело») в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__-20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию																					
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями																					
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.																					
Баллы																						
Уровень																						

Познавательные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 3 балла

Средний (С) – 4 – 6 балла

Высокий (В) – 7 - 9 баллов