

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 181-о/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

для 1а класса

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Старовойтова И.А.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается не подготовленной к интеграции в социально – экономическую жизнь. Вместе с тем результаты исследований и практик свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может, при соответствующих условиях, стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах. Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно.

Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 15 - 20 мин. На каждый класс выделено 2 часа в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 270 часов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

## **4. Планируемые результаты освоения программы**

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение «Психокоррекционных занятий» в 1 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;

- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов; делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

***Предметные результаты***

К концу обучения в 1 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

#### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

### **5. Содержание учебного предмета**

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	14
2	Тактильно-двигательное восприятие	4
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	18
5	Развитие зрительного восприятия	6
6	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств	4
7	Развитие слухового восприятия	5
8	Восприятие пространства	7
9	Восприятие времени	3
	<b>Итого:</b>	<b>65</b>

## **Развитие моторики, графомоторных навыков(14 ч.)**

*Основные задачи раздела:*

- Расширение двигательного опыта учащихся;
- Развитие умения согласовывать движения различных частей тела;
- Выполнение отдельные действия и серии действий по инструкции педагога;
- Укрепление моторики рук;
- Развитие координации движений кисти рук и пальцев.

*Содержание раздела*

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Апликация. Сгибание бумаги.

## **Развитие тактильно-двигательного восприятия(4ч.)**

*Основные задачи раздела:*

- Различение поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.);
- Определении температурного режима (горячий, холодный и др.);
- Уточнение знаний детей о материалах, их свойствах и качествах.

*Содержание раздела*

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

## **Кинестетическое и кинетическое развитие(4ч.)**

*Основные задачи раздела:*

- Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве;
- Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе.

*Содержание раздела*

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

## **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов(18 ч.)**

*Основные задачи раздела:*

- Формирование знаний учащихся о сенсорных эталонах;
- Формирование умения группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3);

- Составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объёмные фигуры, использовать различные приемы измерения.

#### *Содержание раздела*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

### **Развитие зрительного восприятия (6 ч.)**

*Основные задачи раздела:*

- Формирование зрительного восприятия;
- Осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения;
- Сохранение зрительного образа в памяти.

#### *Содержание раздела*

Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. Нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств(4 ч.)**

*Основные задачи раздела:*

- Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов;
- Развитие осязания;
- Развитие обоняния.

#### *Содержание раздела*

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

### **Развитие слухового восприятия(5 ч.)**

*Основные задачи раздела:*

- Формирование умений различения речевых, музыкальных звуков и шумов;
- Выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах;

- Развитие фонематического слуха.

#### *Содержание раздела*

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

### **Восприятие пространства(7 ч.)**

*Основные задачи раздела:*

- формирование пространственной ориентировки собственного тела;
- формированию целостного пространственного образа.

#### *Содержание раздела*

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

### **Восприятие времени(3 ч.)**

*Основные задачи раздела:*

- формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года;
- Формирование умения ориентироваться во времени.

#### *Содержание раздела*

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

**Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:**

*фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Фронтальная форма* применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение



небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построение диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушание произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступление в речевой контакт, при обращение к товарищу,

**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**I четверть (18 часов) – 2 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Обследование учащихся, комплектование групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают объяснение учителя</li> <li>- выполнение действий и движений по инструкции педагога</li> <li>- выполнение упражнений для рук</li> <li>- выполнение действий по обводке и штриховки</li> <li>- держат правильно ручку, карандаш</li> </ul>	1	
2	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов		1	
	<i><b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b></i>			
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения)		1	
4	Развитие крупной моторики по инструкции		1	
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).		1	
6	Развитие двигательного восприятия		1	
7	Пальчиковая гимнастика		1	
8	Развитие мелкой моторики пальцев руки		1	
9	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание узелков, бантов, нанизывание)		1	
10	Восприятие пространства		1	
			1	
11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).		1	
12	Развитие графомоторных навыков		1	
13	Обводка по трафарету и штриховка	1		
14	Штриховка в разных направлениях	1		

15	Работа в технике «рваной» аппликации.		1	
16	Дорисовывание симметричной половины			
	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		1	
17	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький).		1	
18	Дифференциация предметов по размеру		1	

### II четверть (14 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают объяснение учителя</li> <li>- выполнение действий и движений по инструкции педагога</li> <li>- выполнение упражнений для рук</li> <li>- выполнение действий по обводке и штриховки</li> <li>- держат правильно ручку, карандаш</li> </ul>	1	
2	Раскатывание пластилина разной формы и размера		1	
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие.</b>			
3	Ощущения от различных поз тела; вербализация собственных ощущений		1	
4	Движения под музыку		1	
5	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)		1	
6	Развитие согласованных движений		1	
	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b>			
7	Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)		1	
8	Нахождение двух одинаковых фигур		1	
9	Группировка предметов и их изображений по форме		1	
10	Группировка предметов по цвету	1		
11	Различение предметов по величине	1		

12	Дифференциация предметов по форме		1	
13	Различение предметов по высоте		1	
14	Дифференциация предметов по ширине		1	

### III четверть (20часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Различение предметов по длине	- слушают объяснение учителя - выполнение действий и движений по инструкции педагога - выполнение упражнений для рук - выполнение действий по обводке и штриховки - держат правильно ручку, карандаш	1	
2	Дифференциация предметов по цвету и размеру		1	
3	Различение предметов по ширине и толщине		1	
4	Дифференциация предметов по длине и ширине		1	
5	Различие и выделение основных цветов		1	
6	Составление ряда картинок по 2 признакам		1	
7	Различие и выделение смешанных цветов		1	
8	Определение постоянных цветов		1	
9	Конструирование объёмных предметов из составных частей (домик, машинка).		1	
10	Конструирование несложных форм с использованием объёмных геометрических фигур		1	
	<b><i>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</i></b>			
11	Нахождение отличительных и общих признаков предметов		1	
12	Определение отличительных признаков на наглядном материале		1	
13	Определение изменений в предъявленном ряду		1	
14	Нахождение на ощупь предмета и определение его		1	
15	Упражнения для профилактики и коррекции зрения		1	
16	Гимнастика для глаз по методу Г.А. Шичко		1	
	<b><i>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).</i></b>			
17	Вкусовые ощущения (кислый, горький, солёный). Игра	1		

	«Узнай по вкусу».		
18	Дифференциация предметов по вкусу		1
19	Восприятие чувства тяжести (тяжёлый – лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.		1
20	Дифференциация предметов по весу		1

#### IV четверть (14 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b><i>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</i></b>			
1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	- слушают объяснение учителя - выполнение действий и движений по инструкции педагога	1	
2	Различение звуков по громкости	- выполнение упражнений для рук	1	
3	Различение музыкальных звуков. Прослушивание музыкальных произведений.	- выполнение действий по обводке и штриховки	1	
4	Различение звуков (весёлая, грустная)	- держат правильно ручку, карандаш	1	
	<b><i>Восприятие пространства.</i></b>			
5	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога		1	
6	Ориентировка на собственном теле (правая, левая рука, нога).		1	
7	Ориентировка в помещении		1	
8	Определение расположения предметов в помещении		1	
9	Определение местоположения предмета		1	
10	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ...).		1	
11	Вычерчивание геометрических фигур на листе бумаги		1	
	<b><i>Восприятие времени.</i></b>			
12	Сутки. Части суток (утро, день)		1	
13	Сутки. Части суток (вечер, ночь)		1	
14	Сутки. Части суток (вечер, ночь)		1	

## **7. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение учебного предмета «Психокоррекционные занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- набор игрушек, плоскостные игрушки
- настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия

*Демонстрационные приборы и инструменты:*

- игры и игрушки
- настольное литературное панно
- картинное лото

*Технические средства обучения:*

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- многофункциональное устройство
- мультимедийные образовательные ресурсы по речевой практике
- планшетный компьютер iRUTablet PC

## **Список литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

*Учебно-методическая литература:*

1. Э.Я Удалова, Л.А Метиева Коррекционная педагогика/ 3 (9), 2005 г.
2. А.А. Катаева, Е.А. Стребелёва Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии / М., 2001г.
3. В.С. Мухина Детская психология / СПб., 2000г.
4. Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе / М., 2001г.
5. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / СПб.: Речь, 2000г.

6. Г.А Широкова, Е.Г. Жадько Практикум для детского психолога / Ростов-на-Дону, 2006г.
7. Н.В. Самоукина Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / М., 1993г.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии) / Е.М. Мастюкова. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
10. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с.: ил.
11. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом. /Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
12. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./ Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
13. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей. /Кряжева Н.Л.- Ярославль. -1996г
14. Чистякова М.И. Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
15. Вачков И.В. Сказкотерапия / М. Ось-89 2001г.
16. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста / ЦГЛ М. 2003 г
17. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. / Дубна «Феникс» 2002г.
18. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника. / ЦГЛ Москва 2004г
19. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М. М. Семаго Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.