

Согласовано:
Заместитель Министра образования
Омской области


_____ О.В. Груздева
« _____ » _____ 2025 г.

Утверждаю:
Директор
КОУ «Адаптивная школа №12»
_____ Т.Н. Патрушева
« _____ » _____ 2025 г.

**Программа развития
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Адаптивная школа № 12»
на 2025-2029 годы**

**«Развитие у обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ТМНР социальной зрелости
средствами учебной и внеурочной деятельности»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от 10.01.2025 г.


Омск-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Адаптивная школа № 12»	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
4.	Основные направления развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12»	89
5.	Механизмы реализации Программы развития	113
6.	«Дорожная карта» реализации Программы развития	118

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1 – Содержание паспорта программы развития

Полное наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 12»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	*Конституция РФ. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 22.06.2024 (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024)). *Указ президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». *Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». *Приказ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599. *Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., рег. № 71930). *Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». *Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» (с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»). *Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы, утверждённая указом Президента от 09.05.2017 № 203. *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утверждённая коллегией министерства просвещения РФ, протокол от 08 апреля 2022 № ПК-1 вн. *Законодательные акты Омской области. *Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12».
Сведения о разработчиках	Администрация и творческая группа педагогических работников казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12».
Цель Программы	Обеспечить ориентацию образовательно-коррекционного процесса, включая учебный процесс и внеурочную деятельность, на овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР социальной зрелостью как условия их успешной интеграции в систему общественно-экономических

	отношений.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечить условия перехода КОУ «Адаптивная школа № 12» на модель функционирования, соответствующую концепции проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Осуществить модернизацию технического оснащения образовательно-коррекционного процесса, использование цифровых ресурсов для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР, развития у них социальных компетенций. 3. Обеспечить совершенствование управленческой модели КОУ «Адаптивная школа № 12» в соответствии с современными приоритетами образовательной политики в РФ. 4. Реконструировать систему профессионального развития педагогических работников КОУ «Адаптивная школа № 12» с усилением её персонифицированной направленности и ориентации на достижение планируемых результатов, предусмотренных Программой развития. 5. Осуществить обновление учебных и методических ресурсов в соответствии с современными достижениями дефектологической науки, ориентирами системы образования обучающихся с ОВЗ на их адаптацию к современным социально-экономическим реалиям и интеграцию в общество. 6. Разработать и реализовать модель межсетевого взаимодействия с организациями (социальными партнерами) для расширения позитивного опыта в вопросах использования современного оборудования в образовательно-коррекционном процессе. 7. Обеспечить повышение уровня безопасности образовательной и социокультурной среды КОУ «Адаптивная школа № 12», включая усиление внимания к антитеррористической защищённости всех её объектов.
Основные направления развития образовательной организации	1. Развитие образовательно-коррекционной и социокультурной среды КОУ «Адаптивная школа № 12» за счёт использования инновационных технологий оптимизации учебной и внеурочной деятельности, ориентированных на овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальной зрелостью в контексте магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»: • «Знание: качество и объективность»; • «Воспитание»; • «Здоровье»; • «Творчество»; • «Профориентация»; • «Учитель. Школьная команда» • «Школьный климат» • «Образовательная среда». 2. Обновление материально-технической базы образовательной организации, внедрение цифровых ресурсов в контексте магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в вопросах овладения обучающимися с умственной

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР социальной зрелостью – в контексте магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». 4. Развитие реабилитационной культуры родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечение их методического сопровождения в решении задач, ориентированных на достижение детьми социальной зрелости в контексте магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».
Период реализации программы развития	2025 – 2029 годы
Этапы реализации программы развития	I этап – подготовительный (2025 год): осуществление мониторинговых и планирующих мероприятий, подготовка и корректировка локальных актов. II этап – внедренческий (2026 – 2028 гг.): – подготовка, описание и внедрение модели функционирования адаптивной школы в контексте проекта «Школа Минпросвещения России»; – совершенствование инфраструктуры образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, нормами СанПин, особыми образовательными потребностями обучающихся; – внедрение персонифицированного подхода к научно-методическому сопровождению педагогических работников для обеспечения совершенствования их компетентности в вопросах развития у обучающихся социальной зрелости средствами учебной и внеурочной деятельности; – внедрение технологий, обеспечивающих повышение социальной активности обучающихся, удовлетворение их особых образовательных потребностей, развитие социальных (жизненных) компетенций; – усиление взаимодействия с социальными партнёрами, создание условий для расширения их состава; – реализация подходов к методическому сопровождению семей обучающихся, формированию у родителей (законных представителей) реабилитационной культуры, в т.ч. в целях содействия повышению социальной зрелости детей; – реализация мониторинговых мероприятий, ориентированных на изучение социальной зрелости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР; – реализация мониторинговых мероприятий, ориентированных на изучение готовности педагогического коллектива осуществлять решение профессиональных задач в направлении развития у обучающихся социальной зрелости средствами учебной и внеурочной деятельности; – корректировка спроектированной модели функционирования адаптивной школы. III этап – обобщающий (2029 г.): проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений относительно перспектив развития КОУ «Адаптивная школа № 12».
Порядок финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы Омской области и в рамках грантовой деятельности

программы развития	
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития	*Оснащение образовательной организации современным оборудованием, включая кабинеты специалистов узкого профиля (не менее 5-и единиц). *Внедрение в образовательно-коррекционную практику инновационных технологий реализации учебной и внеурочной деятельности для содействия достижению обучающимися социальной зрелости (не менее 8-и). *Успешное овладение обучающимися предметными результатами на каждом этапе получения образования – в контексте требований ФГОС и ФАООП (100 %). *Успешное овладение обучающимися социальными компетенциями на каждом этапе получения образования – в контексте требований ФГОС и ФАООП (100 %). *Увеличение количества семей, охваченных системой психолого-педагогической навигации, ориентированной на оказание помощи в вопросах обеспечения социальной зрелости детей (на 20 %). *Повышение профессиональной квалификации педагогов в вопросах обеспечения социальной зрелости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР как условия их успешной интеграции в систему общественно-экономических отношений: – через курсы повышения квалификации (100 %), – через профессиональную переподготовку (10 %), – через участие в конкурсах профмастерства (15 %). *Проведение методических семинаров по вопросам развития у обучающихся с умственной отсталостью социальной зрелости средствами учебной и внеурочной деятельности (не менее 8 семинаров); *Наличие программы мониторинга оценки эффективности образовательно-коррекционного процесса в аспекте развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР социальной зрелости средствами учебной деятельности (1 программа). *Наличие программы мониторинга оценки эффективности образовательно-коррекционного процесса в аспекте развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР социальной зрелости средствами внеурочной деятельности (1 программа).
Ожидаемые результаты реализации программы развития	*Наличие в КОУ «Адаптивная школа № 12» информационно-образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение запросов на своевременное получение сведений, консультативной помощи, а также потребностей в пролонгированной психолого-педагогической навигации и интересов всех участников образовательного сообщества. *Наличие в КОУ «Адаптивная школа № 12» гибкой системы психолого-педагогической навигации родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивающей их включение в учебно-воспитательных процесс как активных участников. *Повышение профессионализма педагогов в вопросах использования современных средств коррекционно-педагогического воздействия,

	технических ресурсов; владение педагогами инновационными технологиями, обеспечивающими овладение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью социальной зрелостью как условия их успешной интеграции в систему общественно-экономических отношений. *Увеличение доли обучающихся, задействованных в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. Рост числа обучающихся, являющихся участниками конкурсов, фестивалей, олимпиад (в доступных сферах) как показатель достижения ими социальной зрелости. *Увеличение доли выпускников, успешно продолжающих обучение по окончании школы либо трудоустроенных как показатель достижения ими социальной зрелости.
Контроль реализации программы развития	Контроль реализуется на паритетных началах Учредителя, администрации названной образовательной организации, а также полномочных представителей, включая родительскую общественность для своевременного координирования действий лиц, на которых возложено исполнение представленного документа. С целью оценивания эффективности Программы развития КОУ «Адаптивная школа № 12» предусмотрено использование системы показателей, которая позволяет дать оценку ходу и результативности решения заявленных задач. Процесс контроля находит выражение в установке на положительную динамику изменений фактически достигнутых результатов и в осуществлении обоснованных корректив. Кроме того, предусмотрено использование измерителей для выявления соответствия заявленных сроков. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета КОУ «Адаптивная школа № 12».

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА № 12»

Официальные сведения о современном статусе образовательной организации

Полное наименование: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 12».

Сокращенное название организации: КОУ «Адаптивная школа № 12».

Дата основания: 11.09.1962 г.

Учредитель: Министерство образования Омской области и Министерство имущественных отношений.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 359-п от 27.07. 2015 г.

Государственную аккредитацию образовательной деятельности учреждение не имеет (нецензовое образование).

Почтовый индекс, адрес: Российская Федерация, 644120, Омская область, г. Омск, ул. 2-я Ленинградская, 24; 644018, Омская область, г. Омск, ул. 5-я Кордная, 7

Телефон / факс: (3812) 42-65-97(факс) 42-25-44; 42-25-50

E-mail: skosh_12@mail.ru

Сайт школы: <https://ash12-omsk.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся

Сведения о количестве обучающихся отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественный состав обучающихся

Этапы обучения	Вариант ФГОС	Количество детей
1 этап обучения: 1 – 4 классы	вариант 1	106
1 (дополнительный) – 4 классы	вариант 2	63
2 этап обучения: 5 – 9 классы	вариант 1	145
2 этап обучения: 5 – 9 классы	вариант 2	84
3 этап обучения: 10 – 12 классы	вариант 1	15
3 этап обучения: 10 – 12 классы	вариант 2	6
Всего обучающихся		419

Как следует из содержания таблицы, в адаптивной школе получают образование только дети школьного возраста. Все обучающиеся – дети (подростки) с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей с заключением «инвалидность» – 328 человек. От общего числа обучающихся это составляет 78,3 %.

Количество классов-комплектов составляет 35.

В настоящий период времени адаптивной школой реализуются следующие уровни образования:

– нецензовое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 1, 2, 3 этапах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающимся с ОВЗ (умственной отсталостью) выдается свидетельство об обучении. Оно не является документом об уровне образования, поскольку обучающиеся с ментальными нарушениями не усваивают в процессе получения образования уровни общего образования, установленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, а также не проходят ГИА¹.

Реализуемые образовательные программы

*Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

*Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

*Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Материальные ресурсы организации

Образовательная организация по адресу: 2-я Ленинградская, 24 размещена в трёх отдельно стоящих зданиях. Одно – четырехэтажное, два – двухэтажные (мастерские). Земельный участок – 17915 кв. метров. По адресу: 5-я Кордная, д. 7 – одно четырехэтажное здание, площадью 3170 кв. метров.

Адаптивная школа обладает необходимыми для реализации образовательного процесса техническими средствами: компьютеров – компьютеров – 71 единица, из них 61 ноутбук; 15 планшетов, 3 мультимедийных доски, 4 мультимедийных проектора, 3 интерактивных панели, 2 интерактивных комплекса, 2 мобильных класса.

Функционирует интернет. Его скорость достаточна для решения профессиональных задач, включая реализацию образовательно-коррекционного процесса. В школе имеется (в т.ч. приспособленных для использования лицами с ОВЗ и инвалидностью):

¹ В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП".

- *34 учебных кабинетов, а также 1 логопедический кабинет;
- *8 мастерских по профессионально-трудовому обучению;
- *2 кабинета ОСЖ;
- *3 спортивных зала, 2 зала для танцевального спорта и занятий ритмики, а также лыжная база;
- *кабинет для занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- *сенсорная комната;
- *кабинет психолога и 2 кабинета социального педагога;
- *медицинский кабинет;
- *столовая на 132 посадочных места, а также актовый зал и 2 библиотеки.

Разнообразным является библиотечный фонд школы:

- учебники – 3303 ед.,
- учебные пособия – 317 ед.,
- художественная литература – 6570 ед.,
- справочный материал – 174 ед.

Число посадочных мест в библиотеке – 22.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 194.

Отметим, что, по сравнению с предыдущим периодом, материальные ресурсы образовательной организации стали шире. Более того, Численность зарегистрированных пользователей библиотеки увеличилась на 58 человек.

Особое внимание уделено оснащению образовательно-коррекционного процесса для поддержки деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда.

В частности, обеспечено оснащение кабинетов педагогов-психологов следующим оборудованием:

1. Диагностический комплекс «Семаго»;
2. Сенсорная тропа для ног (5 комплектов);
3. Интерактивный сухой бассейн с шариками 3000;
4. Безопасная колонна пузырьковая WYN-150;
5. Диагностическое оборудование, предназначенное для реализации для первичной и контрольной диагностики;
6. Живой пол «Радуга»;
7. Мягкие модули «Паровоз»;
8. Набор «Готовая студия для рисования песком с системой хранения»;
9. Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся на 1-ом этапе обучения;
10. Одеяло с утяжелением;
11. Сенсорная дорожка для хождения босиком;
12. Тактильные игры, тактильные панели;
13. Цветовой тест Люшера;
14. Чемоданчик Стребелевой (школьный);
15. Комплект методик для диагностики акцентуаций характера(групповой);
16. Набор из 14 развивающих Монтессори-материалов;
17. Фиброоптический модуль «Тучка» с пультом управления;
18. Цветной световой планшет для рисования песком с отсеком.

Представленный перечень свидетельствует о наличии в образовательной организации современного оборудования, необходимого для оказания специализированной помощи обучающимся, удовлетворения их особых образовательных потребностей, коррекции вторичных и последующих нарушений.

В свою очередь, кабинет учителя-логопеда включает следующие средства, необходимые для успешного и планомерного решения профессиональных задач:

- аппаратно-программный комплекс «ДЕЛОН»;
- дидактико-методический комплекс «Сундук логопеда»;

- интерактивный логопедический комплекс;
- интерактивный стол логопеда;
- логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.1 для коррекции устной и письменной речи;
- массажная кушетка, логопедическое зеркало с отверстием;
- наполнение для дидактического стола;
- набор магнитных сказок «Поведение».

Данные ресурсы важны для реализации логопедической работы в направлении коррекции системного недоразвития речи, отмечающегося у обучающихся с умственной отсталостью.

В целом, в КОУ «Адаптивная школа № 12» созданы все необходимые условия для реализации образовательно-коррекционного процесса, а также оказания адресной реабилитационной и коррекционной помощи обучающимся с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей. Учебное оборудование, используемая в образовательном процессе мебель находится в соответствии с требованиями СанПин.

Сведения об ЭИОС образовательной организации

Составными элементами ЭИОС школы являются:

Школьный сайт – <https://ash12-omsk.gosuslugi.ru/>

АИС «Дневник.ру» <https://schools.dnevnik.ru/v2/school?school=1000007978766>

Госпаблик «ВКонтакте» <https://vk.com/shkola12omsk> «Одноклассники» – <https://ok.ru/group/61851610054838>

Блоги, форумы школы и педагогических работников - Мультистудия «Чудесники» – <https://vk.com/club194174654>

Родительские чаты – VK Мессенджер на платформе Сферум; ФГИС «Моя школа».

Сведения о структурных подразделениях адаптивной школы

В структуре КОУ «Адаптивная школа № 12» помимо основных традиционных элементов: администрация школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет школы, методический совет школы (методические объединения учителей предметников, начальных, классов, труда, классных руководителей), социально-педагогическая служба, функционируют центры и пункты, представленные на рисунке 1.

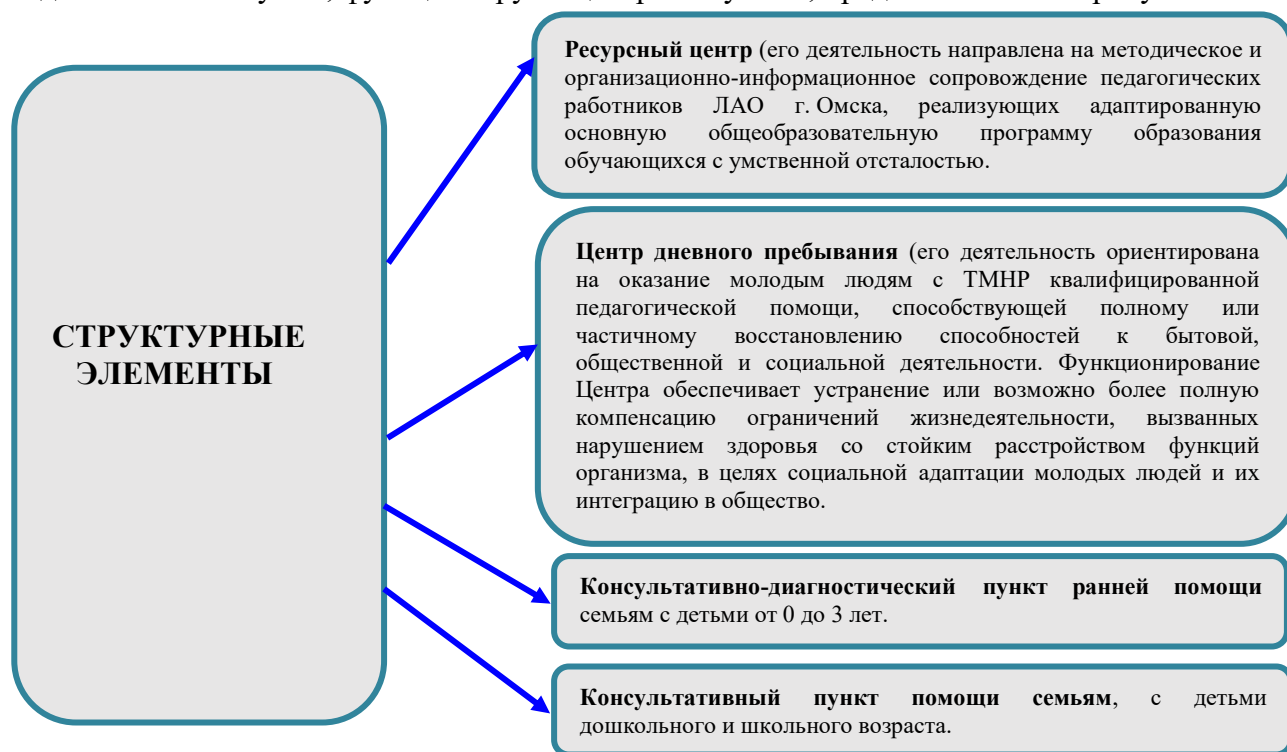


Рисунок 1 – Структурные элементы образовательной организации

Как следует из содержания представленного рисунка, адаптивная школа играет важную роль в развитии региональной системы специальной помощи, в сопровождении и поддержке практик образования детей разного возраста с нарушениями развития, а также их семей.

Режим работы: понедельник – пятница с 08.00 до 18.00, суббота с 08.00 до 14.00. Количество смен – одна, количество учебных дней в неделе – пять, в шестой день (в субботу) реализуются программы дополнительного образования. Учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность уроков – в подготовительном классе — 35 минут, 1 классе — 35 минут, со второй четверти — 40 минут, во 2–10 классах — 40 минут, продолжительность коррекционных занятий – 15–20 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 20 минут для отдыха и организации питания обучающихся.

Сведения о кадровом составе образовательной организации

Общее количество работников – 115 человек.

Администрация – 4 человека

Количество педагогических работников – 70 человек.

Количество учителей – 58 человек.

Количество специалистов – 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 2 социальных педагога, 1 методист, 4 тьютора.

Количество ассистентов по оказанию технической помощи – 8 человек.

Количество педагогов, реализующих программы дополнительного образования – 13 человек.

Кадровый потенциал школы проиллюстрирован на следующем ниже рисунке 2.

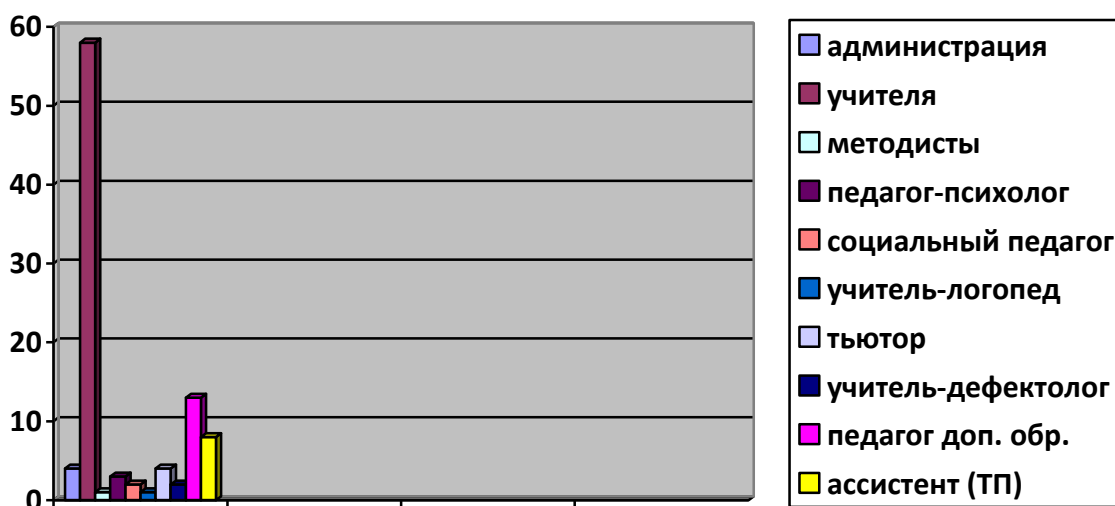


Рисунок 2 – Кадровый состав организации

Отметим также, что 35 педагогических работников выполняют функциональные обязанности классных руководителей.

Количество педагогов, имеющих ученую степень – 1 (кандидат биологических наук); количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1 (Почетный работник общего образования РФ); количество педагогических работников с высшим образованием – 65 (93%). Сведения об аттестации педагогических работников: педагоги с высшей квалификационной категорией – 9 (13%); педагоги с первой квалификационной категорией – 18 (26%). Все педагогические работники школы прошли профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика».

Реализации образовательно-коррекционного процесса способствует взаимодействие КОУ «Адаптивная школа № 12» с социальными партнёрами. В их число входят адаптивные школы и школы-интернаты Омской области, БОУ ДПО «ИРООО», ФГБОУ ВО «ОмГПУ», БУ культуры ОО Музейно-выставочный комплекс «Моя история», БУ культуры г. Омска «Дворец культуры «Железнодорожник» и др.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

- 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями,	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учебными пособиями в полном объеме.
4	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)					ФГОС. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	представителей обучающихся. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
9	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА, или	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	– ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
10	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
11	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
12	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
14	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
1 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
20	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
21	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие	• Обеспечение повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спорта)						(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие	Определение сетевых партнеров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
24	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посещающих занятия						образовательные ресурсы).
2 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 6	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
2 7	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 8	Наличие в кабинете учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						детей	профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
3	Участие обучающихся	Участие обучающихся	3	Магистральное	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»			
3 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3 4	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 5	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 6	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 7	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 9	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
0	государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
4 1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 2	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 3	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
4 6	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»	- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».
4 7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
4 8	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
4 9	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
5 0	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
5 1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
5	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
5 3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
5 4	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
55	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
56	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ- ных программ педагогического образования (за три последних года).	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
57	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
59	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагога для участия и победы в конкурсах.
60	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). - Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
6 1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
6 2	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	участников образовательных отношений						
6 3	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
6 4	Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
6 5	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
6 6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
6 7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	одаренным детям)(критический показатель)					Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
6 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
6 9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	развивающей работы						
7 0	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
7 1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							действиям. - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
7 2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
73	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
7 4	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
7 5	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
7 6	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ответственного за подключение к ИС.	
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						оценочной деятельности.	практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
7	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
7						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационно-е взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
7	Оснащение	100% IT-оборудования	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
7 9	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8 0	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8 1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образова- тельная среда»	Организация внутришкольного пространства		
8 2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образова- тельная среда»	Функционирование школы полного дня		
8 3	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образова- тельная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения Программы развития школы 2019 – 2024 гг. были выделены следующие стратегические направления развития КОУ «Адаптивная школа № 12»: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для развития у обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР социальной зрелости средствами учебной и внеурочной деятельности. Данное направление предполагает внедрение в образовательно-коррекционную практику инновационных технологий реализации учебной и внеурочной деятельности для содействия достижению обучающимися социальной зрелости; успешное овладение обучающимися предметными результатами на каждом этапе получения образования – в контексте требований ФГОС и ФАООП; успешное овладение обучающимися социальными компетенциями на каждом этапе получения образования – в контексте требований ФГОС и ФАООП. Также предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой практически каждый обучающийся сможет успешно продолжить обучение по окончании школы либо трудоустроиться, что безусловно будет являться показателем достижения ими социальной зрелости.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 (высокий уровень) -разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - учреждение полностью обеспечено кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме (в соответствии с ФПУ); - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;	34 (высокий уровень) Сохранение результата: -обеспечение обучающимся еженедельных занятий внеурочной деятельностью; -создание условий для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников; -постоянное обновление информационного блока на официальном сайте учреждения; -регулярное обновление библиотечного фонда и оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.

		-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	
2	Воспитание	10 (базовый уровень) - реализуется Программа воспитания в полном объеме в 1-10, 12 классах- 100%; - функционирует родительский комитет.	15 (средний уровень) - реализация рабочей программы воспитания в полном объеме; - реализация календарного плана работы в полном объеме; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.
3	Здоровье	17 (средний уровень) - наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока у отдельных преподавателей), - отсутствие единой программы здоровьесбережения школы; - созданы условия для занятия физической культурой и спортом, но недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, занятий дополнительного образования, участия в физкультурно-оздоровительной работе школы; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном),	21 (высокий уровень) - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее эффективная реализация; - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения, употребления алкогольных и наркотических средств; - проведение профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (педагогические советы, лектории, родительские собрания изготовление и распространение печатной продукции); - вовлечение участников образовательного процесса в деятельность школьного

		кроме всероссийского - в образовательном учреждении имеются в наличии и широко используются кабинеты учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога;	спортивного клуба; - развитие сетевого взаимодействия с организациями физкультурно-спортивной направленности округа, города
4	Творчество	22 (средний уровень) - разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлениям; - наличие призеров и победителей на региональном уровне; отсутствие школьного музея; - наличие школьного медиацентра; - недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - количество творческих мероприятий: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов, выставки и т. д. более 6 в год	22 (средний уровень) Сохранение результата: - реализация ДООП; - функционирование школьных музеев, театра и медиацентра; - создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня; создание и функционирование школьного музея; - привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях; - материально-техническое обновление образовательной среды; - организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками
5	Профориентация	1(средний уровень) -реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе; -участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству.	1(средний уровень) Сохранение результата: - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах

			различных предметных областей; - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	19 (средний уровень) -организовано методическое сопровождение педагогических работников; -повышена профессиональная компетентность учителей; -реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней	23 (средний уровень) -развитие системы наставничества; - создание системы мотивирование педагогических работников, принимающих активное участие в профессиональных конкурсах -прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами (не менее 30%).
7	Школьный климат	13 (средний уровень) - оказывается психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций; - наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения психологической разгрузки и коррекционно-развивающей работы; - несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности в школе; - не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	15 (высокий уровень) - система оказания психолого-педагогической помощи целевым группам (обучающимся, родителям, педагогам) - наличие программы профилактики девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - организованы специальные тематические пространства в школе для формирования психологически благоприятного климата

8	Образовательная среда	19 (высокий уровень) -отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, ведение электронных журналов и дневников; школа подключена к высокоскоростному интернету; - педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Сохранение полученного результата: - использование сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»; - оснащение образовательной организации IT-оборудованием; - проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; - в школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией
---	-----------------------	--	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности адаптивной школы обеспечивает возможность определить наиболее эффективную стратегию её развития, выделить приоритетные направления работы коллектива, смоделировать, а в дальнейшем реализовать оптимальные способы решения проблемных вопросов.

SWOT-анализ образовательного процесса позволяет исследовать все факторы, влияющие на развитие адаптивной школы, а также выбирать те, которые имеют наибольшее влияние. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития КОУ «Адаптивная школа № 12», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: **Strengths (сильные стороны)**, **Weaknesses (слабые стороны)**, **Opportunities (благоприятные возможности)**, **Threats (риски)**.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОУ «Адаптивная школа № 12»

Сильные стороны:

- наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;
- тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;
- график работы в соответствии с законодательством;
- рациональное использование рабочего времени;
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;
- ориентация на качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся особой заботы;
- привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания

Слабые стороны:

- физическая изношенность зданий, в которых располагается школа;
- ограниченность внебюджетного финансирования за счёт спонсорской помощи;
- недостаточное количество учебно-методических ресурсов, требующихся для развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР социальной зрелости средствами учебной и внеурочной;
- недостаточно высокая степень вовлечённости обучающихся в активную творческую деятельность внутри адаптивной школы; невысокая степень вовлечённости обучающихся в доступную для них проектную и исследовательскую деятельность внутри школы и за её пределами, включая учреждения культуры и досуга;
- недостаточный педагогический опыт работы в направлении социокультурного развития у обучающихся с умственной отсталостью социальной зрелости с использованием современных технологических достижений;
- недостаточный педагогический опыт работы в направлении формирования у родительской общественности реабилитационной культуры.

Благоприятные возможности:

- *наличие успешного опыта реализации ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2), включая формирование у детей социальных компетенций и удовлетворение их особых образовательных потребностей;
- *наличие в непосредственной близости от КОУ «Адаптивная школа № 12» объектов культуры, образования, спорта – как ресурсной базы, необходимой для осуществления работы в направлении

Риски:

- *интенсивное обновление нормативных документов, стремительное развитие науки и технологий, что требует регулярного повышения профессионального мастерства педагогических работников, совершенствования их профессиональных компетенций;
- *наличие среди обучающихся детей с деструктивными формами поведения, что осложняет процесс развития их социальной зрелости, в связи с чем требует повышенного педагогического внимания;

развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР социальной зрелости; *наличие специальных региональных и федеральных программ, позволяющих обеспечить увеличение финансирования, осуществить материально-техническую поддержку образовательного процесса; *оформившаяся в КОУ «Адаптивная школа № 12», ориентированная в т.ч. на развитие у обучающихся социальных компетенций; *состоявшиеся выпускники адаптивной школы, которые либо успешно продолжают обучение, либо трудоустроены; *наличие в числе социальных партнёров организаций, способных содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в вопросах развития у обучающихся социальной зрелости средствами учебной и внеурочной деятельности; *наличие родительского актива, стремящегося к взаимодействию с образовательной организацией на паритетных основах – в качестве равноправных участников образовательно-коррекционного процесса; *наличие фактологических и виртуальных площадок для самообразования и повышения профессиональной грамотности педагогических работников, а также для формирования у родителей (законных представителей) обучающихся психолого-педагогических компетенций.	*недостаточное количество молодых педагогических кадров; *безынициативность отдельных семей в вопросах воспитания своих детей и оказания им коррекционной помощи совместными усилиями с педагогическими работниками, что осложняет выработку единых с родителями подходов к развитию у обучающихся социальной зрелости; *отсутствие комплекса методических материалов для педагогических работников по вопросам развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР социальной зрелости средствами учебной и внеурочной деятельности.
--	---

<i>Магистральные направления и ключевые условия</i>	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	●разнообразие спектра предоставления	●внедрение методических рекомендаций по	●организация взаимодействия	●отсутствие необходимого опыта

	образовательных программ; •удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность •создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; •обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; •обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-	применению сетевой формы реализации образовательных программ; •реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; •недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников; •недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР; •недостаточная материально-техническая база, не в полной мере имеется оборудование для проведения экспериментов, лабораторных работ и	педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; •мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; •обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; •обеспечение оптимальных условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	педагогов в инновационной, проектной деятельности; •профессиональное выгорание педагогических работников; •необходимость быстрого реагирования коллектива учреждения на изменения в нормативном, правовом и методическом уровнях; •недостаточный уровень компетенций родителей.
--	---	--	---	--

	педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь •обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФАООП;	опытов.		
2. ВОСПИТАНИЕ	• реализация рабочей программы воспитания, в том для обучающихся с ОВЗ; • реализация календарного плана воспитательной работы; • функционирование Совета родителей.	• нет трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; • отсутствие участия в реализации проекта Орлята России; • обучающиеся не участвуют в волонтерском движении.	• возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.); • трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	• негативное воздействие социума; •негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • ложная политическая ситуация; •сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков; • недостаточное количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации

			воспитания; • перспектива появления технических возможностей для реализации нереализуемых показателей программы воспитания; Реализация по каждому направлению более 1 программы (краеведение и школьный туризм); • участие в реализации проекта Орлята России; • обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	профориентационных мероприятий.
3. ЗДОРОВЬЕ	• организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое	• невысокий процент учащихся, посещающих занятия дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спортивного клуба; • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	• разработка и реализация программы здоровьесбережения; • включение в план работы с родителями просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной	• нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; • негативное влияние социума (табакокурение и употребление ПАВ и др.); • ограничения по здоровью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	сопровождение образовательного процесса; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	программу.	двигательной активности; •вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей •проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; •привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; •организация сетевого взаимодействия со спортивно-оздоровительными учреждениями	нарушениями) и ТМНР;
4.ТВОРЧЕСТВО	•реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;	• популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	•проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями	•негативное влияние социума -нехватка помещений -нехватка специалистов -низкая активность

	• наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медиацентра	конференциях; - наличие школьного театра •недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; •привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию -наличие сложившихся традиций организации дополнительного образования, привлечение специалистов, сетевое взаимодействие	учащихся -ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;
--	--	---	---	---

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	• организация работы в рамках мероприятий пропроб и профканикул; •организация профориентационной работы; • наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; •наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла •организация экскурсий на предприятиях и учреждения ПО;	•формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных тематических часов; •не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• реализация программы профориентационной работы; •соглашение с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий; •обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках; •расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.	•недостаточная компетентность педагогических работников; •отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационных мероприятиях; •отсутствие социальных партнеров для решения вопросов развития учреждения.
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	• создание условий для повышения квалификации работников; - взаимодействие с профсоюзом, • предоставление	•профессиональное выгорание; •непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;	•организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых	•отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с

	возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. • наличие методических объединений учителей, классных руководителей.	• недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • не обеспечивается достаточный уровень повышения квалификации членов управленческой команды; • отсутствие педагогов, участвующих профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне.	уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов	традиционным подходом к образовательному процессу; • отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; • недостаточный уровень мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении; • недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
--	--	---	--	---

			педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов;	
--	--	--	--	--

			участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном /региональном/всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном /региональном/всероссийском уровне.	
7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	• наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы	•недостаточное оснащение образовательных пространств	•наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; •Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	•возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	• использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических	• не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	• стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
--	--	---	--	--

	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; •наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»		-наличие высокоскоростного интернета. -безопасный доступ к информационнокоммуникативной сети Интернет -формирование концепции организации центра детских инициатив -использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность -модернизация образовательной среды школы на основе цифровой трансформации образовательного процесса	-отсутствие источников дополнительного финансирования. -отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа». -увеличение затрат на реализацию программы -несовершенство действующей нормативноправовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; -низкая активность педагогов в сетевых сообществах. -активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в
--	--	--	--	---

				образовательном процессе -слабая мотивация участников образовательного процесса к изменению его содержания и форм, психологическая неготовность принять инновации.
--	--	--	--	---

Обобщение результатов проблемно-ориентированного анализа деятельности КОУ «Адаптивная школа № 12»

За отчётный период педагогический коллектив адаптивной школы стремился к обеспечению условий, которые необходимы для содействия социальной интеграции обучающихся. Для достижения этого особое внимание уделялось:

*приведение нормативной базы образовательной организации в соответствие с учётом требований, предъявляемых федеральными и региональными органами управления образованием;

*построению образовательно-коррекционного процесса с учётом национальных ценностей, состояния здоровья обучающихся (первичного дефекта и вторичных нарушений), их особых образовательных потребностей, интересов, а также в соответствии с идеями свободного развития личности, воспитания у детей трудолюбия, гражданственности, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;

*саморазвитию и самореализации обучающихся, их успешной социальной адаптации и интеграции, овладению социальными компетенциями, воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни, а также желанию трудиться и продолжать образование;

*совершенствованию профессиональной компетентности педагогического коллектива, повышению их профессионального мастерства в вопросах образования, оказания коррекционной помощи обучающимся с умственной отсталостью.

В отчётный период происходило динамичное развитие образовательной системы КОУ «Адаптивная школа № 12». В образовательно-коррекционный процесс внедрялись инновационные образовательные технологии – в соответствии с достижениями в области дефектологической науки и технологий. В результате:

✓ произошло обновление и совершенствование образовательно-коррекционного процесса, успешно внедрена в практику ФАООП;

✓ накоплен педагогический опыт в аспекте социализации обучающихся с умственной отсталостью, обеспечено создание всех необходимых условий для обучения и воспитания детей в комфортных и безопасных условиях;

✓ произошло обновление и совершенствование образовательно-коррекционного процесса, успешно внедрена в практику ФАООП;

- ✓ работа педагогического коллектива адаптивной школы осуществлена в рамках единой методической темы с получением положительных результатов;
- ✓ успешно реализована работа в направлении психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся;
- ✓ реализовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников на этапе определения жизненных перспектив – в связи с выбором профессии;
- ✓ совершенствованы подходы к предпрофессиональному обучению, обновлены ресурсы для совершенствования технологической подготовки обучающихся;
- ✓ успешно функционирует сайт КОУ «Адаптивная школа № 12», обеспечено его разностороннее информативное наполнение актуальным контентом;
- ✓ периодически происходит обновление материально-технической, методической и информационной базы КОУ «Адаптивная школа № 12»;
- ✓ усилено внимание к проблеме антитеррористической и противопожарной безопасности образовательной организации;
- ✓ созданы условия для совершенствования открытой развивающей среды, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, интересов, обучающихся, на коррекцию их познавательной сферы, на формирование практических умений и навыков, на обогащение жизненной практики.

В целом, реализованная на предыдущем этапе деятельности Программа развития оказала важное влияние на совершенствование образовательно-коррекционного процесса, позволила активизировать работу педагогического коллектива.

Одновременно с этим выявлен ряд проблем, на решение которых должны быть направлены усилия сотрудников КОУ «Адаптивная школа № 12». В частности, рамках среднесрочной перспективы (на следующие 5 лет) особого внимания заслуживают следующие вопросы:

- обеспечение персонифицированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, демонстрирующим деструктивные, социально неодобряемые формы поведения, имеющим неадекватную самооценку, обладающим виктимным поведением;
- содействие совершенствованию детско-родительских отношений; оказание родителям (законным представителям) обучающихся индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи и поддержки;
- сохранение и укрепление сложившихся в воспитательной работе учреждения традиций в направлении формирования у обучающихся положительного социального опыта; приведение содержания воспитательной работы в полное соответствие с требованиями ФАООП;
- активизация процесса внедрения в образовательный процесс инновационных технологий образовательно-коррекционной работы: в соответствии с достижениями дефектологической науки и технологий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА № 12»

Благодаря реализованному комплексному анализу рефлексивной направленности имеются возможности констатировать, что при исполнении мероприятий Программы развития за истекший период удалось достичь ожидаемых результатов в части совершенствования образовательно-коррекционного процесса; повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива. Одновременно с этим было обеспечено вычленение ряда проблемных вопросов. На их решение должны быть ориентированы мероприятия, планируемые в рамках среднесрочной перспективы.

Выделенные проблемные вопросы были соотнесены с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России». К числу проблемных вопросов относятся следующие:

*потребность в совершенствовании технологий и методик обучения, ориентированных на развитие у обучающихся социальной зрелости: в контексте *магистрального направления «Знание: качество и объективность»*;

*потребность в совершенствовании технологий и методик воспитания, ориентированных на развитие у обучающихся социальной зрелости: в контексте *магистрального направления «Воспитание»*;

*потребность в совершенствовании технологий и методик коррекционно-педагогического воздействия, ориентированных на преодоление у обучающихся социально неодобряемых моделей поведения, на формирование положительного социокультурного опыта, социальных компетенций, а также на сохранение и укрепление физического, социального (духовного) и психического здоровья; а также на удовлетворение личностных запросов каждого обучающегося, содействия творческой реализации детей – с учётом возможностей, интересов, способностей: в контексте *магистральных направлений «Здоровье» и «Творчество»*;

*целесообразность придания работе по профессиональному самоопределению обучающихся нового вектора развития – с учётом современных требований к выпускникам: в контексте *магистрального направления «Профорientация»*.

Комплекс проблемных вопросов определяет одно из стратегических направлений развития КОУ «Адаптивная школа № 12» в среднесрочной перспективе: совершенствование образовательно-коррекционной практики, её ориентация на овладение обучающимися академическим компонентом образования и социальными компетенциями с использованием широкого спектра средств, ресурсов, присущих учебной и внеурочной деятельности.

Дополнительно к изложенному нужно отметить, что к числу значимых направлений развития КОУ «Адаптивная школа № 12» следует отнести следующие:

- технологическая модернизация образовательно-коррекционной среды, включая ЭИОС, внедрение современных технологий;
- совершенствование профессиональных навыков педагогических работников, развитие у них компетенций, необходимых для решения традиционных, так и нетипичных, сложных профессиональных задач;
- психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родительской общности, формирование у родителей реабилитационной культуры, развитие психолого-педагогических компетенций.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название	<i>Проект РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»</i>

подпроектов	«Программы учебных и внеучебных занятий для 10-12 классов»
Задачи	- разработка и реализация рабочих программ учебных дисциплин 10, 11, 12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта
Планируемые результаты	• включение педагогических работников творческих групп в работу; • повышение профессиональной компетентности педагогов; • получение внешней положительной оценки разработанных материалов проекта; • оптимизация подготовки педагогических работников к учебному процессу.
Сроки реализации	2025 – 2027 годы
Перечень мероприятий	• разработка плана мероприятий по написанию программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности в 10, 11, 12 классах; • разработка КИМов; • информационная работа по обобщению промежуточных результатов проекта; • участие в «Фестивале педагогических идей»; • экспертиза программ учебных дисциплин; • участие на Форуме участников РИП-ИнКО; • подготовка рукописи Сборника программ учебных дисциплин 10, 11, 12 классов
Ресурсное обеспечение	Творческая группа учителей-предметников КОУ «Адаптивная школа № 12» и учителей адаптивных школ, подведомственных Министерству образования ОО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• уровень включенности педагогических работников творческих групп в работу; • уровень профессиональной компетентности педагогов; • оценка разработанных материалов проекта; • степень подготовки педагогических работников к учебному процессу
Система оценки и контроля реализации	• внутришкольная проверка программ руководителем МО, заместителем директора; • экспертиза проектов экспертной группой БОУ ДПО «ИРООО»; • выявление лучших практик
Название подпроектов	Проект РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» «Экзаменационные комплексные работы (итоговая аттестация) для обучающихся 9 и 12 классов».
Задачи	- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9 и 12 классов в адаптивной школе; - разработка и апробация комплекта материалов в соответствии с требованиями ФГОС.
Планируемые	• Наличие локальных нормативных актов, регулирующих

результаты	деятельность адаптивной школы для организации итоговой аттестации выпускников; • Наличие не менее двух вариантов материалов итоговой комплексной работы (минимальный и достаточный); • Наличие апробированных материалов итоговой комплексной работы (междисциплинарного экзамена) и экзаменационных материалов по профилям трудового обучения, реализуемым в ОО; • Информирование родителей выпускников о процедуре проведения итоговой аттестации; • Представление продукта на региональных мероприятиях, организованных БОУ ДПО «ИРООО», подготовка материалов для верстки сборника.
Сроки реализации	2025 – 2027 годы
Перечень мероприятий	• Мероприятия по разработке комплекта материалов итоговой аттестации; • Апробация материалов итоговой аттестации (проба различных вариантов и выборка наиболее оптимальных); • Проведение итоговой аттестации для выпускников 9 класса; • Проведение итоговой аттестации для выпускников 12 класса; • Представление результатов итоговой аттестации на родительском собрании.
Ресурсное обеспечение	Творческая группа учителей русского языка, математики, основ социальной жизни и труда (технологии) КОУ «Адаптивная школа № 12»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• уровень включенности педагогических работников творческих групп в работу; • уровень профессиональной компетентности педагогов; • вариативность разработанных заданий для итоговой аттестации; • степень разработки спецификаций междисциплинарного экзамена и материалов экзамена по труду (технологии);
Система оценки и контроля реализации	• внутришкольная проверка материалов итоговой аттестации для выпускников адаптивной школы № 12 заместителем директора; • экспертиза проектов экспертной группой БОУ ДПО «ИРООО»; • выявление лучших практик
Название подпроектов	<i>Проект «Контрольно-Измерительные Материалы по предметам учебного плана для обучающихся 12 класса (ТМНР)».</i>
Задачи	- подготовка и проведение итоговой оценки качества освоения обучающимися 12 класса АООП (вариант, 2);

	- разработка и апробация комплекта материалов в соответствии с требованиями ФГОС.
Планируемые результаты	- Наличие локальных нормативных актов, регулирующих деятельность адаптивной школы по организации оценки результатов освоения СИПР. - Наличие апробированных материалов итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (2 вариант); - Информирование родителей выпускников о процедуре проведения итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант); - Представление опыта на региональных мероприятиях, организованных БОУ ДПО «ИРООО».
Сроки реализации	2027 – 2028 годы
Перечень мероприятий	- Мероприятия по разработке комплекта материалов итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант); - Апробация материалов оценки учебной деятельности и жизненных компетенций обучающихся с ТМНР; - Проведение итоговой оценки качества освоения выпускниками 12 класса АООП, 2 вариант; - Представление результатов итоговой оценки качества освоения АООП, 2 вариант на родительском собрании; - участие в «Фестивале педагогических идей».
Ресурсное обеспечение	Экспертная группа, объединяющая участников образовательного процесса
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- уровень включенности педагогических работников творческих групп в работу; - уровень включенности родителей (законных представителей) обучающихся; - уровень профессиональной компетентности педагогов; - вариативность разработанных заданий для оценки учебной деятельности и жизненных компетенций;
Система оценки и контроля реализации	- внутришкольная проверка материалов итоговой оценки освоения АООП, 2 вариант; - экспертиза проектов экспертной группой БОУ ДПО «ИРООО»; - выявление лучших практик
Название подпроектов	<i>Проект «Разработка и использование тетрадей на печатной основе предмета: «Окружающий социальный мир», в 1 – 4 классах, АООП, 2 вариант.</i>
Задачи	- организация участия педагогических работников в разработке тетради на печатной основе по предмету «окружающий социальный мир»; - разработка и апробация материалов рабочей тетради в

	соответствии с требованиями ФГОС;
Планируемые результаты	• повышение эффективности обучения и уровня творческого развития обучающихся, формирование целостных жизненных ориентиров; • повышение уровня профессиональной компетенций педагогических работников; • наличие апробированных материалов для тетради на печатной основе по предмету «окружающий социальный мир».
Сроки реализации	2025 – 2028 годы
Перечень мероприятий	• Включение педагогов 1-4 классов, АООП, 2 вариант в творческую группу по разработке тетради на печатной основе; • Разработка и апробация материалов для тетради на печатной основе для обучающихся с ТМНР; • Трансляция опыта работы на региональных мероприятиях;
Ресурсное обеспечение	Педагогические работники образовательной организации, участвующие в реализации АООП, 2 вариант
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• уровень включенности педагогических работников творческих групп в работу; • уровень профессиональной компетентности педагогов; • получение внешней положительной оценки разработанных материалов; • повышение уровня творческого развития обучающихся с ТМНР; • увеличение количества родителей, использующих тетрадь для совместного выполнения творческих заданий в домашних условиях;
Система оценки и контроля реализации	• внутришкольная проверка материалов по предмету «окружающий социальный мир», АООП, 2 вариант, включенные в тетрадь на печатной основе; • экспертиза проектов экспертной группой БОУ ДПО «ИРООО»; • выявление лучших практик

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроектов	<i>Орлята России</i>
Задачи	• создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к данным ценностям;

	• привлечь обучающихся начальной школы и их родителей (законных представителей) к участию в проекте «Орлята России»; • создать стратегию выполнения проекта «Орлята России»; • поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
Планируемые результаты	• вовлечение 95 % обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»; • создать план обучения для учителей начальных классов, который позволит им эффективно подготовиться к реализации проекта; • прохождение педагогами онлайн-подготовки по программе «Орлята России», получение сертификатов.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	• организация участие в реализации проекта «Орлята России»; • подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся; • участие в мероприятиях проекта «Орлята России».
Ресурсное обеспечение	• кадровое обеспечение (руководитель проекта, педагоги); • материально-техническое обеспечение (методическая литература, интернет ресурсы, технические средства).
Руководитель проектной группы	Методист
Целевые индикаторы результативности	• обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»; • организовать штаб воспитательной работы.
Система оценки и контроля реализации	• мониторинг реализации подпроекта «Орлята России»
Название подпроектов	<i>Школьный театр «Петрушка»</i>
Цель	Развитие личности и раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через театральную деятельность для его успешной социализации.
Задачи	• прививать навыки зрительской культуры; • формировать понятия об основных театральных терминах и профессиях; • обучать умению заниматься коллективным театральным творчеством; • формировать умения владеть и управлять своим голосом и речевым аппаратом; • формировать духовно-нравственные ценности; • формировать правила и нормы поведения в обществе; • формировать этические нормы театрального искусства; • воспитывать любовь к культуре и истории своей страны.
Планируемые результаты	• основы зрительской культуры; • совершенствовать внешнюю психотехнику актёра (голос, речевой аппарат, пластику тела);

	• способность к сопереживанию и уважительное отношение к другому человеку; • социальные нормы, правила поведения в обществе; • этические нормы театрального искусства.
Сроки реализации	2025 – 2029 годы
Перечень мероприятий	• реализация программы школьного театра; • разработка и предоставление информации и методических материалов для проведения образовательных мероприятий с целью повышения уровня знаний родителей (законных представителей) в вопросах воспитания; • профессиональное развитие учителей и административного персонала в области образования и воспитания; • демонстрация театральных постановок и представлений для учащихся и их родителей.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Методист
Целевые индикаторы результативности	Рост числа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих дополнительное образование в сфере театрального искусства.
Система оценки и контроля реализации	• рост числа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих дополнительное образование в сфере театрального искусства; • открытость содержания обучения через открытость социокультурного опыта; • ориентация на сотворчество как основу взаимодействия педагога и воспитанников; • подкрепление образовательного процесса стимулирующим потенциалом ситуаций успеха; • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, культурно-досуговых мероприятиях; • создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.
Название подпроектов	<i>Экология- дело каждого</i>
Цель	Всестороннее развитие обучающихся с ОВЗ к познанию, расширение кругозора об окружающем мире в процессе реализации программы по экологическому воспитанию и в интересах подготовки к самостоятельной жизни.
Задачи	• создать экологическую гостиную для развития экологической грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья; • формировать бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними; • привлечь семьи воспитанников в качестве равноправных

	партнеров и участников в образовательном процессе ребёнка; • формирование грамотного экологического поведения, представляющего собой ответственное отношение к окружающему миру.
Планируемые результаты	• создание специальных условий в «Экологической гостиной» для детей с ОВЗ; • Педагоги совместно с обучающиеся смогут принять участие в конкурсах детского творчества экологической направленности; • распространение положительного опыта работы по формированию экологической грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья, бережного отношения к природе и окружающему миру; • эмоциональная отзывчивость детей с ОВЗ на красоту объектов природы.
Сроки реализации	2025 – 2029 годы
Перечень мероприятий	• разработка показателей эффективности проекта; • информирование родителей о создании в КОУ «Адаптивная школа №12» экологической гостиной в рамках родительского собрания; • мастер-классы для обучающихся с ОВЗ и их родителей по экологической грамотности; • практические занятия по формированию экологических привычек; • мероприятия с социальным партнером краеведческим музеем г. Омска; • приглашение волонтеров в школу для просветительской работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Методист
Целевые индикаторы результативности	• формирование банка данных методических разработок по экологическому воспитанию; • рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, которые участвуют в экологических проектах; • развитие экологической сознательности у детей, формирование у них навыков общения и повышение уровня их социальной интеграции; • повышение уровня методического обеспечения учреждения по воспитательной работе; • формирование системы взаимодействия специалистов по проблемам социализации детей с ОВЗ.
Система оценки и контроля реализации	• увеличение позитивного опыта работы по развитию экологической грамотности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья; • увеличение участников в конкурсах детского творчества экологической направленности различного уровня;

	• увеличение количества организованных мероприятий; • Рост числа семей, которые вовлекаются в практическую деятельность по охране окружающей среды.
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроектов	<i>Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»</i>
Задачи	• Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса; • повышение уровня физического развития обучающихся; • внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий; • развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды; • развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов, родителей; • организация сетевого взаимодействия с учреждениями спортивно-оздоровительной направленности
Планируемые результаты	• Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность участников образовательных отношений учреждения по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого обучающегося; • активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях обучающихся, родителей и педагогов; • снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; • повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • разработка рекомендаций для участников образовательных отношений, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
Сроки реализации	2025 – 2029 годы
Перечень мероприятий	• Разработка программы здоровьесбережения; • использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (утренняя зарядка, динамические перемены, охранительный режим др.); • проведение общешкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий для учащихся (осенний кросс, «Быстрая лыжня», соревнования по различным видам спорта) • организация и проведение совместных спортивных мероприятий (для детей и родителей, для работников

	школы); • участие в окружных, муниципальных и региональных физкультурно-оздоровительных мероприятиях школьных команд образовательной организации; • проведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (организация игр, лекториев, родительских собраний и др.)
Ресурсное обеспечение	Все субъекты образовательного процесса, учреждения дополнительного образования и спортивные учреждения округа, администрация ЛАО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• Сохранение и улучшение здоровья школьников и педагогов; • увеличение информированности участников образовательных отношений о принципах здорового образа жизни; • увеличение количества участников, победителей и призеров спортивных мероприятий
Система оценки и контроля реализации	• Ежегодный мониторинг успешности реализации системы мероприятий программы здоровьесбережения; • анализ результатов мониторинга и корректировка содержания программы
Название подпроектов	<i>Общешкольная программа «Профилактика вредных привычек»</i>
Задачи	• Формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к вредным привычкам; • привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек; • обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни; • создание информационного поля по профилактике вредных привычек
Планируемые результаты	• Совершенствование системы профилактической работы в школе; • Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса школы; • повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся школы. • Создание здоровой и безопасной среды в школе; • Снижение факторов риска детско-подростковой среде.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	• Реализация общешкольной программы «Профилактика вредных привычек»;

	• информационно-просветительская работа в рамках учебной и внеурочной деятельности со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) по профилактике вредных привычек; • мониторинг и составление базы данных детей «группы риска», семей, находящихся в социально опасном положении, неблагополучного характера, с целью последующей помощи им; • проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств; • регулярное проведение тематических мероприятий по профилактике вредных привычек (конкурсы, беседы, круглые столы, встречи и др.) • совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде
Ресурсное обеспечение	Все субъекты образовательного процесса, медицинские работники, правоохранительные органы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• сформированность навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся; • уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся; • информированность участников образовательного процесса по вопросам профилактики вредных привычек
Система оценки и контроля реализации	• Ежегодный мониторинг успешности реализации системы мероприятий программы; • анализ результатов мониторинга и корректировка содержания программы
Название подпроектов	<i>Школьный спортивный клуб «Атлант»</i>
Задачи	• Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и педагогов, организация работы по их оздоровлению; • создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям спортом (различными видами); • активизация физкультурно-оздоровительной работы школы через участие в плановых мероприятиях школьного спортивного клуба «Атлант»; • закрепление и совершенствование спортивных навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры
Планируемые результаты	• Многочисленная вовлеченность обучающихся к занятиям школьного спортивного клуба «Атлант»; • выполнение ежегодного плана мероприятий ШСК согласно Программе воспитания учреждения; • активное участие участников образовательного процесса в спортивных мероприятиях по различным видам спорта;

	освещение деятельности ШСК через размещение на госагглюмерациях учреждения
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и школьного спортивного клуба «Атлант»; - организация системы занятий (по различным видам спорта) во внеурочной деятельности школы согласно Программы воспитания учреждения; - организация и проведение отчетных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий разного уровня (школьных, окружных, региональных) - размещение информации о деятельности ШСК на госагглюмерациях учреждения
Ресурсное обеспечение	Все субъекты образовательного процесса,
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- увеличение количества обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спортивного школьного клуба; - повышение интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к физкультурно-спортивной деятельности в школе; - увеличение участников и призеров спортивных соревнований различного уровня (школьного окружного, регионального)
Система оценки и контроля реализации	- ежегодный отчет руководителя ШСК «Атлант» о проделанной работе; - анализ эффективности реализации плана мероприятий школьного спортивного клуба; - мониторинг участия (призерства) обучающихся в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	<i>Мы вместе</i>
Задачи	- Определение организационных форм работы для активного включения родителей в образовательный процесс - Привлечение родителей к участию в образовательном процессе через проведение мероприятий, организацию совместной деятельности с другими участниками

	образовательных отношений. • Создание условий для обеспечения психологического благополучия, укрепления и сохранения здоровья детей. • Активизация позиции родителей, как участников образовательных отношений. • Организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов.
Планируемые результаты	<u>для педагога:</u> • повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост; • повышение качества образовательного процесса с обучающимися через использование различных видов деятельности; • установление тесного сотрудничества с родителями и другими специалистами образовательного учреждения; • повышение имиджа образовательного учреждения. <u>для детей:</u> • обогащение социального опыта, возможность успешного овладения социальными (жизненными) компетенциями, получение доступного качественного образования. <u>Для родителей:</u> • партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации образовательного процесса; • осведомлённость по вопросам содержания коррекционно-образовательной работы, достижениях детей в овладении социальным опытом и АООП; • улучшение эмоциональной атмосферы между родителями; • повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей).
Сроки реализации	рассчитан на срок реализации АООП (2 вариант)
Перечень мероприятий	Занятия по следующим направлениям: - «Волшебная мастерская»; - «Тропинка к своему Я»; - «Музыка и движение»; - «Играй и развивайся»; - «Мой дом»; - «Я в обществе»; - «Юные исследователи»; - «Хочу всё уметь».

Ресурсное обеспечение	Администрация образовательного учреждения, педагог – психолог, социальный педагог, учителя
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	- Повышение степени удовлетворённости участников проекта в организации образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников). - Наличие позитивной динамики в обучении обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (достижение обучающимися <i>возможных личностных и предметных результатов</i> обучения) - Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) обучающихся в связи с организацией образовательного процесса. - Совершенствование профессионального мастерства педагогов: увеличение числа методических продуктов уроков, мероприятий, разработанных педагогами.
Система оценки и контроля реализации	• результаты мониторинга; • внесение корректив в дорожную карту реализации программы развития
Название подпроектов	<i>Труд. Творчество. Успех</i>
Задачи	• создание благоприятной образовательной среды для формирования положительной мотивации учения и саморазвития учащихся, в том числе и через обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования. • соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся, запросам их родителей. • удовлетворенность родителей, законных представителей, учащихся с разными возможностями качеством предоставляемых услуг.
Планируемые результаты	• повышение качества методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ. • обновление учебно-методического комплекса для качественной реализации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ. • создание условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными возможностями
Сроки реализации	2025 – 2029 годы
Перечень мероприятий	• Издание материалов методических наработок педагогов, подготовка публикаций; • распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов и т.д.

Ресурсное обеспечение	Все субъекты образовательного процесса, учреждения дополнительного образования, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• удовлетворенность участников образовательного процесса качеством и доступностью услуг; • положительная динамика доли победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, творческих выставок, соревнований различного уровня; • увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои способности
Система оценки и контроля реализации	• Мониторинг личностного роста детей и личностно-профессионального роста педагогов; • положительный имидж;

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроектов	<i>Путь в мир профессий</i>
Задачи	• для обучающихся 7-12 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; • для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; • применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам
Планируемые результаты	• создание системы профессиональной ориентации в школе; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

	• ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • овладение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора
Сроки реализации	2025 – 2029 годы
Перечень мероприятий	• разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • планирование сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями и учебными организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся; • организация профессиональных проб и мероприятий в рамках «Профканикул»; • актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы
Ресурсное обеспечение	Субъекты образовательных отношений, колледж профессиональных технологий, Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум, Омский техникум строительства и лесного хозяйства, Омский многопрофильный техникум
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Центра поддержки населения; • увеличение количества участников профориентационных мероприятий
Система оценки и контроля реализации	• результаты мотивирующего мониторинга; • внесение корректив в дорожную карту реализации программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроектов	<i>Территория профессионализма</i>
Задачи	• расширить охват педагогов диагностикой их профессиональных навыков и умений на федеральном, региональном уровнях, а также самодиагностикой; • повысить процент педагогов, для которых были созданы индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа профессиональных недостатков;

Планируемые результаты	- увеличение числа педагогов, которые прошли оценку своих профессиональных навыков, до 90%; - индивидуальные образовательные маршруты, созданные на основе результатов диагностики.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	- оценка уровня профессионализма; - создание на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты; - профессиональное развитие педагогов.
Ресурсное обеспечение	Методический кабинет, Цент дистанционного образования, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».
Руководитель проектной группы	Методист
Целевые индикаторы результативности	90% педагогов прошедшие оценку своих профессиональных навыков; - среди педагогов 55% обладают индивидуальным образовательным маршрутом; - в полном соответствии с индивидуальной программой профессионального развития.
Система оценки и контроля реализации	мониторинг реализации подпроекта «Территория профессионализма»
Название подпроектов	<i>Школа качества</i>
Задачи	- определить специалиста, который будет отвечать за администрирование и управление процессами в образовательной организации на платформе «Сферум»; - организовать административный надзор за деятельностью педагогического состава на платформе Сферум; - привлечь бюджетные и внебюджетные средства для решения проблемы.
Планируемые результаты	- приказ о назначении ответственного за управление и организацию работы в Сферуме в рамках образовательной организации; - обновлённый график внутреннего мониторинга в школе.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	- интеграция в образовательный процесс ИКОП «Сферум»; - деятельность профессиональных педагогических сообществ, направленная на обмен опытом и поддержку начинающих специалистов, с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум»; - деятельность родителей в образовательных учреждениях в рамках сообществ, организованных на платформе Сферум.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение образовательной организации
Руководитель проектной группы	Бобрешова Светлана Владимировна, учитель труда (технологии), педагог дополнительного образования
Целевые индикаторы	100% педагогического коллектива используют внутри образовательной организации платформу Сферум;

результативности	• педагогические сообщества, сформированные с применением информационно-коммуникационных технологий «Сферум»; • взаимодействие с родителями через «Сферум».
Система оценки и контроля реализации	• мониторинг реализации подпроекта «Школа качества»
Название подпроектов	<i>Интерактивная среда</i>
Задачи	• создать модель интерактивной образовательной школы в рамках реализации ФГОС; • оборудовать учебные аудитории современными техническими средствами (доской); • проводить индивидуальные и групповые занятия (уроки) с применением интерактивного оборудования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • стимулировать развитие когнитивных способностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): зрительного восприятия, концентрации внимания, памяти, различных типов мышления; • улучшить графомоторные способности, зрительно-моторную координацию и мелкую моторику пальцев у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Планируемые результаты	• основной результат - современная организация образовательной деятельности с целью достижения его максимальной эффективности повышения качества образования; • активное участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в учебном процессе; • применение интерактивной доски в процессе обучения поможет детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только углубить и закрепить полученные знания, но и значительно расширить их творческие и интеллектуальные способности. Кроме того, это стимулирует познавательную активность таких детей; • у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет происходить развитие мелкой моторики пальцев, а движения кисти станут более согласованными и точными. Также они смогут научиться планировать свои действия и предвидеть их результаты.
Сроки реализации	2025 – 2029 годы
Перечень мероприятий	• согласование образовательных целей и задач Проекта со всеми участниками образовательных отношений; • приобретение и установка интерактивного оборудования для проведения уроков в классах, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

	• обеспечение повышения квалификации педагогов по направлению использования цифровых и электронных образовательных ресурсов; • использование интерактивных инструментов, таких как доски, делает процесс обучения более интересным и захватывающим для детей с особенностями развития. Ученики могут выполнять задания как в группе, так и самостоятельно, что способствует более глубокому пониманию материала.
Ресурсное обеспечение	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 7 до 17 лет
Руководитель проектной группы	Методист
Целевые индикаторы результативности	• формирование позитивного имиджа КОУ «Адаптивная школа №12»; • повышение профессионального уровня педагогов в области современных образовательных и ИКТ технологий; • анализ созданных в рамках проекта материалов; • степень подготовки педагогических работников к учебному процессу; • уровень готовности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению.
Система оценки и контроля реализации	• мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся онлайн ресурсов при реализации проекта; • мониторинг количества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принимающих участие в реализации проекта.

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроектов	<i>Комфортная среда</i>
Задачи	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения и воспитания; • создание условий для обеспечения психологического благополучия, укрепления и сохранения здоровья детей. • привлечение родителей к участию в образовательном процессе через организацию совместной деятельности с другими участниками образовательных отношений; • активизация позиции родителей, как участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	• создана психологически благоприятная обстановка в образовательном учреждении; • внедрены инновационные психолого-педагогические методы и приемы работы профессиональной деятельности; • установлено тесное сотрудничество с родителями и другими специалистами образовательного учреждения; • организованы партнерские отношения родителей и

	педагогов в совместной организации образовательного процесса;
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	• Психологические семинары, практикумы для педагогических работников; • Занятия психолога, логопеда, дефектолога с обучающимися (индивидуальные и групповые); • Консультации психолога с родителями (законными представителями), педагогами;
Ресурсное обеспечение	Все субъекты образовательного процесса; творческая группа в составе: педагоги-психологи, классные руководители, логопеды, дефектолог
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• Повышение степени удовлетворённости оказанием психолого-педагогической помощи участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников). • отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) обучающихся в связи с организацией образовательного процесса; • повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей). • повышение имиджа образовательного учреждения.
Система оценки и контроля реализации	• Изучение уровня комфортности образовательной среды в школе; • проведение мониторинга удовлетворенности уровнем оказания психолого-педагогической помощи среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся
Название подпроектов	<i>Тематическое пространство (отдых, игра, релаксация)</i>
Задачи	• Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов; • создание условий для активного включения педагогов, родителей, обучающихся в деятельность тематического пространства; • оснащение зон для отдыха, игр, релаксации; • психологическая разгрузка обучающихся, педагогов и родителей
Планируемые результаты	• создание проекта и описания тематического пространства коридоров, фойе и пришкольного участка школы; • реализация проекта через включение всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) и привлечение спонсоров: изготовление элементов коррекционно-развивающей и тематической среды, размещение и использование
Сроки реализации	2026-2028
Перечень мероприятий	• создание творческой группы для разработки проекта тематического пространства;

	• разработка дизайн-проекта оформления коррекционно-развивающих тематических зон; • изготовление элементов инфраструктуры объектов зон отдыха, игр, релаксации; • всестороннее использование имеющихся в учреждении кабинетов психолого- педагогического комфорта в школе (кабинет логопеда, кабинеты психолога, кабинет дефектолога)
Ресурсное обеспечение	Творческая группа педагогов, педагоги-психологи, логопеды, дефектолог, родители (законные представители), спонсоры.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• увеличение тематического пространства в школе для формирования психологически благоприятного школьного климата; • уменьшение тревожности, усталости перегрузки среди педагогов и обучающихся
Система оценки и контроля реализации	• анализ реализации проекта тематического зонирования помещений школы; • проведение психолого-педагогических диагностик для выявления комфортности обучения обучающихся и воспитания в школе
Название подпроектов	<i>Профилактика девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями</i>
Задачи	• формирование психологически благоприятного школьного климата для обучающихся «группы риска»; • обеспечение межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся школы; • усиление просветительской работы среди педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Планируемые результаты	• создание системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении; • положительная динамика снижения проявлений к девиантному поведению обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • обеспечено осуществление сетевого взаимодействия с различными структурами по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	• Подборка и реализация комплекса диагностических методик с целью выявления особенностей девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • разработка программы профилактики девиантного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

	• Проведение мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей по профилактике девиантного поведения (лектории, педагогические советы, круглые столы, индивидуальные консультации, экскурсии и др.); • проведение оценки эффективности реализованной программы профилактики девиантного поведения изучение диагностических методик и их адаптация к изучению девиантного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
Ресурсное обеспечение	Социальный педагог, педагоги-психологи, родители, представители правоохранительных органов и служб поддержки семей, оказавшихся в сложной ситуации
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• Снижение склонности к девиантному поведению у обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • повышение уровня осведомленности всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Система оценки и контроля реализации	• Ежегодный мониторинг успешности реализации системы мероприятий программы профилактики девиантного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • анализ результатов мониторинга и корректировка содержания программы

Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроектов	<i>Школьный музей</i>
Задачи	• привлечение обучающихся к осмысленной, целенаправленной познавательной деятельности; • воспитание, развитие и социализация обучающихся; • воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов. • регулярное пополнение и обновление экспозиций музея
Планируемые результаты	• расширение информационного пространства деятельности школьного музея путем сотрудничества с образовательными учреждениями, архивом, музеями города • выпуск информационного буклета по результатам исследовательской деятельности школьного музея • регулярное пополнение экспозиций музея творческими, исследовательскими работами обучающихся; а также систематическая организация выставок проектных и творческих работ в школе • создание электронной базы наиболее ценных экспонатов

	школьного музея.
Сроки реализации	2024 – 2029 годы
Перечень мероприятий	• временные или постоянные выставки • подготовка и проведение праздников, разработка и проведение тематических занятий • составление или дополнение обзорных или тематических экскурсий, бесед на классных часах, а также во внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	• музейный актив из числа обучающихся и учителей КОУ «Адаптивная школа № 12» • музейные предметы, составляющие фонд школьного музея
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера. • рост интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране
Система оценки и контроля реализации	• активное участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятий • увеличение процента занятости обучающихся во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении. • создание воспитательнообразовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, способности к успешной социализации в обществе • рост познавательного интереса обучающихся, повышение познавательной активности школьников.
Название подпроектов	<i>Педагог-мастер</i>
Задачи	• повышение уровня профессиональной культуры, педагогического мастерства, творчества учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся • удовлетворение актуальных профессионально-образовательных потребностей педагогов; • обеспечение условий для профессионального развития всех членов педагогического коллектива; • научно-методическое обеспечение реализации ФГОС; • методическое сопровождение в повышении курсовой подготовки учителей на основе использования современных информационных технологий; • методическое сопровождение аттестации педагогических работников; • выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы учителей;

	участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых специалистов.
Планируемые результаты	- формирование положительного имиджа школы как выпускающего высокообразованную личность, готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, как центра педагогического мастерства; - непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала; - повышение качества обучения; - распространение педагогического опыта; - повышение уровня информированности родителей (законных представителей) о работе образовательной организации; - вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество; - наличие победителей и призеров конкурсов среди педагогов.
Сроки реализации	2025 – 2029 годы
Перечень мероприятий	- Распространение среди обучающихся через "Сферум" полезных образовательных и воспитательных ресурсов; - запуск школьного канала для работы с родительской общественностью; - зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум»; - участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум».
Ресурсное обеспечение	Мультимедийное и компьютерное оборудование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- Предоставление обучающимся доступа к дополнительной литературе, в т.ч. через Интернет-ресурсы; - увеличение количества привлеченных к ИКОП «Сферум» обучающихся до 60%; - повышение уровня информированности родительской общественности о работе образовательной организации; - вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.
Система оценки и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, процент роста.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление Программой развития КОУ «Адаптивная школа № 12» предполагает решение управленческих задач.

В их числе:

- *анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;

- *организация творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;

- *мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

К числу основных составляющих модели управления процессами реализации Программы развития адаптивной школы относятся следующие: анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство, контроль.

Суть предложенной модели получила отражение на рисунке 3.



На следующем ниже рисунке 4 отразим управленческий механизм реализации Программы развития КОУ «Адаптивная школа № 12».



Рисунок 4 – Управленческий механизм реализации Программы развития

Система управления Программой развития КОУ «Адаптивная школа № 12» предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития и контроль осуществляет администрация образовательной организации. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния работы образовательного учреждения, на основании чего вносятся необходимые коррективы в Программу развития.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	*Правила приема граждан на обучение по адаптированным образовательным	Разработано	Программа работы с родителями; Концепция организации	Администрация школы, Министерство образования Омской

	программам *Положение о формах получения образования; *Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, про межуточной аттестации обучающихся; *Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; *Положение о психолого-педагогическом консилиуме учреждения; *Положение о языке образования; *Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; *Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;	Разработано Разработано Разработано Разработано Разработано Разработано	внутришкольного пространства; Программа здоровьесбережения; обновленный ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Антибуллингвая программа	области, БОУ ДПО «ИРООО»
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам (АООП, 1 вариант)	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Необходимо приобретение учебной мебели и оборудования (проекторы, компьютеры, оргтехника), отвечающих этапам Программы развития. Обновление учебников и учебных пособий	Бюджет Омской области

3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты психолого-педагогического сопровождения	Имеются	Учитель-дефектолог, тьюторы, помощники по оказанию технической помощи, учителя индивидуального обучения на дому, медицинская сестра диетическая	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные региональные средства	Имеются. Недостаточное	Увеличение бюджетных ассигнований	Бюджет Омской области
	Средства спонсоров-партнеров	Имеются. Малое количество	Привлечение большего количества спонсоров.	Спонсорские средства
	Средства выигранных грантов	Не имеются	Участие в проектах на получения денежных грантов	Средства грантов
5. Иное (при необходимости)				

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Предоставление каждому обучающемуся качественного образования для достижения максимально возможных образовательных результатов, предполагающих овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР	Разработка, апробация и внедрение в образовательно-коррекционный процесс программ и технологий их реализации, ориентированных на развитие социальной зрелости обучающихся средствами учебной и внеурочной деятельности	Технологии, ориентированные на развитие социальной зрелости обучающихся средствами учебной деятельности - не менее 5-и, средствами внеурочной деятельности – не менее 3-х
	Мониторинг обученности и качества образования обучающихся	Ежегодный показатель обученности в каждом классе – 100 %, качества знаний – 70 %

социальной зрелости	Обновление материально-технической и учебно-методической базы адаптивной школы	Соответствие материально-технической базы школы современным требованиям, запросам и потребностям участников образовательно-коррекционного процесса (100 %)
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся, оказывать содействие а решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся (на 15%); - повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (на 25%); - адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) (не менее 80%); - увеличение числа положительно решенных проблем и обращений (на 40%)
Расширить возможности образовательного партнерства для реализации Программы здоровьесбережения	- разработана и реализуется программа здоровьесбережения; - актуализированы направления сетевого взаимодействия с социальными партнерами, ориентированного на развитие физического и психического здоровья обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР	- Положительная динамика в состоянии здоровья детей: -снижение уровня «школьных» заболеваний (на 10%); -30% и более посещают занятия дополнительного образования в физкультурно-спортивной направленности; -увеличение доли участия обучающихся в спортивных соревнованиях (до 50%)

6. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Магистральное направление - ЗНАНИЕ

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
Проект РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» «Программы учебных и внеучебных занятий для 10-12 классов» /разработка и реализация рабочих программ учебных дисциплин 10, 11, 12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта				Заместитель директора Кравченко И.С.
Разработка плана мероприятий по написанию программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности в 10, 11, 12 классах.	март 2025 г. март 2026 г. март 2027 г.	*Уровень включенности педагогических работников творческих групп в работу. *Уровень профессиональной компетентности педагогов. *Оценка разработанных материалов проекта. *Степень подготовки педагогических работников к учебному процессу.	Сборник программ учебных дисциплин 10-12 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Руководители МО старших классов и трудового обучения
Разработка КИМов.	апрель- май 2025 г. апрель- май 2026 г. апрель- май 2027 г.			
Информационная работа по обобщению промежуточных результатов проекта.	июнь 2025 г. июнь 2026 г. июнь 2027 г.			
Участие в «Фестивале педагогических идей».	май-июнь 2025 г., май-июнь 2026 г., май-июнь 2027 г.			
Экспертиза программ учебных дисциплин.	сентябрь 2025 г. ноябрь 2025 г. сентябрь 2026 г. ноябрь2026г. сентябрь 2027 г. ноябрь 2027 г.			

Участие на Форуме участников РИП-ИнКО	ноябрь 2025 г. ноябрь 2026 г. ноябрь 2027 г.			
Подготовка рукописи Сборника программ учебных дисциплин 10, 11, 12 классов.	ноябрь 2025 г. ноябрь 2026 г. ноябрь 2027 г.			
Проект РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» «Экзаменационные комплексные работы (итоговая аттестация) для обучающихся 9 и 12 классов»/ подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9 и 12 классов в адаптивной школе;				
Мероприятия по разработке комплекта материалов итоговой аттестации;	Январь – февраль 2025 года Январь-февраль 2027г	*уровень включенности педагогических работников творческих групп в работу; *уровень профессиональной компетентности педагогов; *вариативность разработанных заданий для итоговой аттестации; *степень разработки спецификаций междисциплинарного экзамена и материалов экзамена	Комплект материалов итоговой аттестации выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной	Заместитель директора Кравченко И.С.
Апробация материалов итоговой аттестации (проба различных вариантов и выборка наиболее оптимальных);	Март 2025 года Март 2027 года			
Проведение итоговой аттестации для выпускников 9 класса;	Май 2025 года			
Проведение итоговой аттестации для выпускников 12 класса;	Май 2027 года			
Представление результатов итоговой аттестации на родительском собрании *9 класс	Май – июнь 2025 года Май- июнь 2027года			

*12 класс		по труду (технологии);	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Проект «Контрольно-Измерительные Материалы по предметам учебного плана для обучающихся 12 класса (ТМНР)»/ подготовка и проведение итоговой оценки качества освоения обучающимися 12 класса АООП (вариант, 2);				Заместитель директора Виценко Е.А.
Мероприятия по разработке комплекта материалов итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант);	сентябрь 2027 года	*уровень включенности педагогических работников творческих групп в работу; *уровень включенности родителей (законных представителей) обучающихся; *уровень профессиональной компетентности педагогов; *вариативность разработанных заданий для оценки учебной деятельности и жизненных компетенций;	Комплект материалов итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП, 2 вариант	Экспертная группа, объединяющая участников образовательного процесса
Апробация материалов оценки учебной деятельности и жизненных компетенций обучающихся с ТМНР	Декабрь 2027 года – февраль 2028 года			
Проведение итоговой оценки качества освоения выпускниками 12 класса АООП, 2 вариант;	Последние две недели мая 2028 года			
Представление результатов итоговой оценки качества освоения АООП, 2 вариант на родительском собрании	Июнь 2028 года			
Участие в «Фестивале педагогических идей».	Май-июнь 2028 года			
Проект «Разработка и использование тетрадей на печатной основе предмета: «Окружающий социальный мир», в 1 – 4 классах, АООП, 2 вариант/ разработка и апробация материалов рабочей тетради в соответствии с требованиями ФГОС				Заместитель директора Виценко Е.А.

Включение педагогов 1-4 классов, АООП, 2 вариант в творческую группу по разработке тетради на печатной основе;	Февраль 2025 года	*уровень включенности педагогических работников творческих групп в работу;	Тетрадь на печатной основе для обучающихся 1 – 4 классов (ТМНР) по предмету: «Окружающий социальный мир»	Педагогические работники образовательной организации, участвующие в реализации АООП, 2 вариант
Разработка и апробация материалов для тетради на печатной основе для обучающихся с ТМНР;	Март 2025 года – декабрь 2027 года	*уровень профессиональной компетентности педагогов;		
Трансляция опыта работы на региональных мероприятиях	Январь – июнь 2028 года	получение внешней положительной оценки разработанных материалов; *повышение уровня творческого развития обучающихся с ТМНР; *увеличение количества родителей, использующих тетрадь для совместного выполнения творческих заданий в домашних условиях		

6.2. Магистральное направление – ВОСПИТАНИЕ

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
Проект «Орлята России»				методист
Организация участие в реализации проекта «Орлята России»	2025 – 2029 г.	✓ вовлечение 95 % обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»; ✓ создан план обучения для учителей начальных классов, позволяющий им эффективно подготовиться к реализации проекта; ✓ организован штаб воспитательной работы.	✓ учебно-методический комплекс для реализации программы в 4-х классах; ✓ программа повышения квалификации для педагогов, реализующих программу «Орлята России».	рабочая группа, классные руководители начальной школы, учителя-предметники
Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся				
Участие в мероприятиях проекта «Орлята России»				
Проект «Школьный театр «Петрушка»				методист
Создание школьного театра	2025 – 2026 г.	✓ рост числа детей с умственной	произведение театрального и/или сценического	Педагог дополнительного образования;

Разработка и предоставление информации и методических материалов для проведения образовательных мероприятий с целью повышения уровня знаний родителей (законных представителей) в вопросах воспитания	2025 2026 г.	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих дополнительное образование в сфере театрального искусства	искусства, исполняемое обучающимися в соответствии с программой дополнительного образования школьного театра.	методист
Профессиональное развитие учителей и административного персонала в области образования и воспитания	2025 – 2029 г.			
Демонстрация театральных постановок и представлений для учащихся и их родителей.	2025 – 2029 г.			
Проект «Экология- дело каждого»				методист
Разработка показателей эффективности проекта	2025 – 2026 г.	✓ формирование банка данных методических разработок по экологическому воспитанию; ✓ рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья,	✓ методический комплекс «Экология-дело каждого». Помимо программного обеспечения, в нём есть экологическая настольная игра-викторина, 8 экологических сказок и дидактическая игра;	классные руководители, учителя-предметники
Информирование родителей о создании в КОУ «Адаптивная школа №12» экологической гостиной в рамках родительского собрания	2025-2026 г.			
Мастер-классы для обучающихся с ОВЗ и их родителей по экологической грамотности	2026-2029 г.			

Практические занятия по формированию экологических привычек;	2026-2029 г.	которые участвуют в экологических проектах;	✓ интерактивный комплекс «Экология-дело каждого». Продукт объединяет программное обеспечение, установленное на красочно оформленную сенсорную панель, и все методические материалы, игры и сказки.	
Мероприятия с социальным партнером краеведческим музеем г. Омска	2026-2029 г.	✓ развитие экологической сознательности у детей,		
Приглашение волонтеров в школу для просветительской работы.	2026-2029 г.	формирование у них навыков общения и повышение уровня их социальной интеграции; ✓ повышение уровня методического обеспечения учреждения по воспитательной работе; ✓ формирование системы взаимодействия специалистов по проблемам социализации детей с ОВЗ.		

6.3. Магистральное направление – ЗДОРОВЬЕ

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
Проект «Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»				Виценко Е.А., заместитель директора
• Разработка программы здоровьесбережения «Школа-территория здоровья»	2025 год (март – август)	Наличие программы здоровьесбережения	Система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения;	Творческая группа: учителя адаптивной физической культуры, педагоги-психологи, классные руководители
• Общешкольные физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся (осенний кросс, «Быстрая лыжня», соревнования по различным видам спорта)	2025 – 2029 годы (сентябрь-май)	- уровень активности обучающихся; - степень вовлеченности родителей в физкультурно-спортивные мероприятия; -уровень активности педагогических работников в формировании здорового образа жизни.	- наличие участников, победителей физкультурно-оздоровительных мероприятий (родителей, педагогов, родителей)	Администрация школы, учителя адаптивной физической культуры, классные руководители
• Совместные спортивные мероприятия (для детей и родителей, для работников школы)	2025 – 2029 годы (сентябрь –май)			
• Участие в окружных, муниципальных и региональных физкультурно-оздоровительных мероприятиях школьных команд образовательной организации;	2025 – 2029 годы		Грамоты и дипломы за участие школьных команд в соревнованиях	

Проведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (педагогические советы, лектории, родительских собраний и др., изготовление печатной продукции) согласно Плану работы на учебный год	2025 – 2029 годы (в течение учебного года)		Протоколы заседаний, изготовленные памятки, брошюры о пропаганде ЗОЖ	Администрация школы, педагогический коллектив
Анализ эффективности реализации программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	2026 (май) 2027 (май) 2028 (май)	- Состояние здоровья школьников и педагогов; -процент информированности участников образовательных отношений о принципах здорового образа жизни; -количество участников, победителей и призеров спортивных мероприятий	Ежегодный мониторинг эффективности реализации программы здоровьесбережения	Заместитель директора
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями физкультурно-оздоровительных учреждений округа	2026 – 2029 годы		Договоры о сотрудничестве	Администрация школы, педагоги, родители
Проект «Общешкольная программа «Профилактика вредных привычек»				Кравченко И.С., заместитель директора
Разработка ежегодного плана мероприятий общешкольной программы «Профилактика вредных привычек» (согласно проведенному анализу за прошлый учебный год)	2025 (май – август)	Количество обучающихся «группы риска» (приближение к нулевому	Общешкольная программа «Профилактика вредных привычек» (ежегодный план	Социальные педагоги

учебного года)		показателю)	мероприятий)	
Составление базы данных детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении, неблагополучного характера	Ежегодно (сентябрь) 2026 – 2029 годы		Электронная база данных обучающихся «группы риска»	Социальные педагоги, заместитель директора
Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств	Ежегодно (апрель) 2026 – 2029 годы		Мониторинг результатов тестирования обучающихся	Социальные педагоги, психологи
Регулярное проведение тематических мероприятий по профилактике вредных привычек (родительские собрания, конкурсы, беседы, круглые столы, встречи и др.)	2026 -2029 (сентябрь – май)		Отчеты о проделанной работе педагогов школы, протоколы заседаний	Администрация, учителя, классные руководители, социальные педагоги, психологи
Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде	2026 -2029 (сентябрь – май)		План для реализации совместных мероприятий с правоохранительными органами	
Анализ эффективности реализации программы «Профилактика вредных привычек»	Ежегодно (май) 2026 – 2029 годы	Сформированность навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся	Ежегодный мониторинг эффективности реализации программы	

Проект «Школьный спортивный клуб «Атлант»				Виценко Е.А., заместитель директора
Организационная и разъяснительная работа по реализации плана мероприятий школьного спортивного клуба «Атлант»	Ежегодно (сентябрь) 2026 -2029 годы	Количество обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спортивного школьного клуба	План работы на учебный год ШСК, приказы на зачисление обучающихся в школьный спортивный клуб	Заместитель директора, классные руководители, руководитель ШСК «Атлант», учителя адаптивной физической культуры»
Организация системы занятий (по различным видам спорта) во внеурочной деятельности школы согласно Программы воспитания учреждения;	2025 -2029 годы (сентябрь-май)	Участники и призеры спортивных соревнований различного уровня (школьного, окружного, регионального)		
Отчетные физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий ШСК разного уровня (школьные, окружные, региональные)				

6.4. Магистральное направление - ТВОРЧЕСТВО

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
Проект Труд. Творчество. Успех				Администрация школы
• Реализация программ дополнительного образования	2025 – 2029 годы	Повышение качества методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ (участие в конкурсах программ – не менее 2-х в год)	Призовые места	Педагоги дополнительного образования
• Обеспечение учебниками и учебными пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам	2025 – 2029 годы	100 % оснащенность школьного библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями для качественной и эффективной организации образовательного процесса при наличии	Мониторинг обеспеченности учебниками	Администрация школы, библиотекарь

		финансового обеспечения		
Демонстрация достижений учащихся в творческой деятельности	2025-2029 годы	Выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков обучающихся, творческие отчеты, концерты - не менее 4-х в год	поделки декоративно-прикладного творчества и рисунки	Учителя, педагоги дополнительного образования
Издание материалов методических наработок педагогов, подготовка публикаций	2025-2029 годы	Уровень профессиональной квалификации учителей.	Сертификаты за участие, обмен опытом	Учителя, руководители МО, администрация
Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов и т.д.				
Ярмарки продукции собственного производства			Гуманитарная помощь	Учителя, классные руководители
Акция «Зеленая весна»	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май до 28 Май 2029	Охват участников - 100%	Экопарк	Классные руководители
Проект Мы вместе				Руководители МО учителей 2 варианта

- Занятия по следующим направлениям: - «Волшебная мастерская»; - «Тропинка к своему Я»; - «Музыка и движение»; - «Играй и развивайся»; - «Мой дом»; - «Я в обществе»; - «Юные исследователи»; - «Хочу всё уметь».	в теч. года 2025 г. в теч. года 2026 г. в теч. года 2027 г. в теч. года 2028 г. в теч. года 2029 г	Повышение степени удовлетворённости участников проекта в организации образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников).	Наличие позитивной динамики в обучении обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (достижение обучающимися возможных личностных и предметных результатов обучения)	администрация образовательного учреждения; - педагог – психолог; - социальный педагог; - учителя
Планирование и анализ реализации проекта	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Степень разработанности материалов	внесение корректив в дорожную карту реализации программы развития	руководители МО учителей 2 варианта
Мониторинг результатов реализации проекта	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Удовлетворенность участников проекта - 100%	результаты мониторинга	руководители МО учителей 2 варианта

6.5. Магистральное направление - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
Проект: «Путь в мир профессий»/ развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив),				Заместитель директора

построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории				Кравченко И.С.
разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;	август 2025 года август 2026 года август 2027 года август 2028 года август 2029 года	*увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,	Система профессиональной ориентации в образовательном учреждении	Субъекты образовательных отношений, колледж профессиональных технологий, Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум, Омский техникум строительства и лесного хозяйства, Омский многопрофильный техникум
планирование сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями и учебными организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся;	Сентябрь 2025 года Сентябрь 2026 года Сентябрь 2027 года Сентябрь 2028 года Сентябрь 2029 года	реализуемых в рамках внеурочной деятельности;		
организация профессиональных проб и мероприятий в рамках «Профканикул»;	Ноябрь 2025 года Ноябрь 2026 года Ноябрь 2027 года Ноябрь 2028 года Ноябрь 2029 года	*увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Центра поддержки населения;		
актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;	постоянно	*увеличение количества участников профориентационных мероприятий		
разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.	Май – август 2025 года Май – август 2026 года Май-август 2027 года Май-август 2028 года			

6.6. Магистральное направление – УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
Проект «Территория профессионализма»				методист
• оценка уровня профессионализма	2025 г.	✓ 90% педагогов прошедшие оценку своих профессиональных навыков; ✓ среди педагогов 55% обладают индивидуальным образовательным маршрутом; ✓ в полном соответствии с индивидуальной программой профессионального развития.	видео-мотиватор «Территория профессионализма». Цифровой образовательный ресурс, который служит источником образовательной, просветительской и наглядной информации;	методист, учителя
• создание на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты	2025-2029 г.			
• профессиональное развитие педагогов	2025-2029 г.			
Проект «Школа качества»				Бобрешова Светлана Владимировна, учитель труда (технологии), педагог дополнительного образования

интеграция в образовательный процесс ИКОП «Сферум»	2025-2029 г.	✓ 100% педагогического коллектива используют внутри образовательной организации платформу Сферум; ✓ педагогические сообщества, сформированные с применением информационно-коммуникационных технологий «Сферум»; ✓ взаимодействие с родителями через «Сферум».	информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	методист, классные руководители, учителя-предметники.
деятельность профессиональных педагогических сообществ, направленная на обмен опытом и поддержку начинающих специалистов, с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум»;				
деятельность родителей в образовательных учреждениях в рамках сообществ, организованных на платформе Сферум.				
Проект «Интерактивная среда»				методист
согласование образовательных целей и задач Проекта со всеми участниками образовательных отношений	2025 г.	✓ формирование позитивного имиджа КОУ «Адаптивная школа №12»; ✓ повышение профессионального уровня педагогов	✓ развитие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); ✓ интерактивные средства как основа организации и функционирования информационной интерактивной	методист, классные руководители, учителя-предметники.
приобретение и установка интерактивного оборудования для проведения уроков в классах, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	2025-2029 г.			

• обеспечение повышения квалификации педагогов по направлению использования цифровых и электронных образовательных ресурсов	2025-2029 г.	в области современных образовательных и ИКТ технологий; ✓ анализ созданных в рамках проекта материалов; ✓ степень подготовки педагогических работников к учебному процессу; ✓ уровень готовности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) к обучению.	среды как средство повышения квалификации.	
• использование интерактивных инструментов, таких как доски, делает процесс обучения более интересным и захватывающим для детей с особенностями развития. Ученики могут выполнять задания как в группе, так и самостоятельно, что способствует более глубокому пониманию материала.	2025-2029 г.			

6.7. Магистральное направление – ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
Проект «Комфортная среда»				Заместители директора
• Психологические семинары, практикумы для педагогических работников	2025 – 2029 годы (август, ноябрь, январь, март)	Удовлетворённость оказанием психолого-педагогической помощи участников образовательного процесса (увеличение до 100%)	План работы на учебный год педагога-психолога, логопеда, дефектолога, программа психологических семинаров и лекториев	Педагоги-психологи, дефектолог, логопеды
• Индивидуальные и групповые занятия психолога, логопеда, дефектолога с обучающимися и их родителями (законными представителями)	2025 – 2029 годы (сентябрь-май)			
Проект «Тематическое пространство (отдых, игра, релаксация)»				Виценко Е.А., заместитель директора
• Разработка дизайн-проекта оформления коррекционно-развивающих тематических зон в школе	2025 год (апрель-сентябрь)	- увеличение тематического пространства в школе для формирования психологически благоприятного школьного климата - уменьшение тревожности, усталости	Дизайн-проект проекта оформления коррекционно-развивающих тематических зон	Творческая группа: учителя начальной школы и учителя, реализующие АООП (2 вариант), педагог-психолог, дефектолог
• Изготовление элементов инфраструктуры объектов зон отдыха, игр, релаксации	2025 -2026 учебный год		Тематические коррекционно-развивающие зоны в общественных местах	

Использование тематических зон и, имеющих в учреждении, кабинетов психолого-педагогического комфорта в школе (кабинет логопеда, кабинеты психолога, кабинет дефектолога, медиацентр) для проведения массовых мероприятий, индивидуальной и групповой работы	2026 – 2029 годы	перегрузки среди педагогов и обучающихся	школы (коридоры, фойе, пришкольный участок)	Все субъекты образовательных отношений школы
Проект «Профилактика девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями»				Заместители директора
Подборка и реализация комплекса диагностических методик с целью выявления особенностей девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;	2025-2029 года (сентябрь - октябрь)	-снижение склонности к девиантному поведению у обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - повышение уровня осведомленности	Диагностический материал для выявления особенностей девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Социальный педагог, педагоги-психологи
Разработка программы профилактики девиантного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2025 год (апрель октябрь)	всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Программа профилактики девиантного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
Мероприятия для обучающихся, педагогов, родителей по профилактике девиантного поведения (лектории, педагогические советы, круглые столы,	2025-2029 года (в течение года)	обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Протоколы, отчеты о проведенных мероприятиях, информационная печатная продукция	

индивидуальные консультации, экскурсии и др.)				
Проведение оценки эффективности реализации программы профилактики девиантного поведения (анализ результатов мониторинга и корректировка содержания программы)	2026-2029 года (май)		Анализ эффективности реализации программы профилактики девиантного поведения	Администрация

6.8. Магистральное направление – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
Проект Школьный музей				
• Участие обучающихся в волонтерском движении	2025 – 2029 годы	Охват волонтерским движением-30%	Посты о проведенных мероприятиях в ВК	Рабочая группа, классные руководители
• Проведение на базе школьного музея обзорных или тематических экскурсий	2025 – 2029 годы	Охват обучающихся - 100%	Общешкольное мероприятие, фото-отчет.	
• Проведение на базе школьного музея бесед на классных часах, тематических занятий	2025 – 2029 годы			
• Проведение на базе школьного музея праздников, а также мероприятий во внеурочной деятельности	2025 – 2029 годы			

Стенды, открытки, посвященные государственным праздникам	2025 – 2029 годы		Стенды и открытки	
Акции добрых дел и посвященных победе ВОВ, участникам СВО	2025 – 2029 годы		Изготовление открыток, сбор продуктов, подарков	
«День пожилого человека»	2025 – 2029 годы			
Проект Педагог-мастер				Заместитель директора, руководители МО
Профессиональные творческие конкурсы для педагогических работников	в теч. года 2025 г. в теч. года 2026 г. в теч. года 2027 г. в теч. года 2028 г. в теч. года 2029 г.	Активность участия педагогов – 30%	Призовые места	Учителя, администрация
Творческие конкурсы в соц. сетях	в теч. года 2025 г. в теч. года 2026 г. в теч. года 2027 г. в теч. года 2028 г. в теч. года 2029 г.		обмен опытом, публикация материалов в СМИ	
Региональные всероссийские конкурсы творческого мастерства	в теч. года 2025 г. в теч. года 2026 г. в теч. года 2027 г. в теч. года 2028 г. в теч. года 2029 г.		Призовые места	
Распространение среди обучающихся через "Сферум" полезных образовательных и воспитательных ресурсов;	в теч. года 2025 г. в теч. года 2026 г. в теч. года 2027 г. в теч. года 2028 г.	увеличение количества привлеченных к ИКОП «Сферум»	Оптимизация общения	Классные руководители администрация

	в теч. года 2029 г	обучающихся до 60%		
Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью	2025 год	Вовлечение родителей 100%	повышение уровня информированности родительской общественности о работе образовательной организации	Классные руководители администрация
Регистрация педагогов в ИКОП «Сферум»	2025 год	вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество 100%	Чаты, сообщества в ИКОП «Сферум»	Учителя, администрация
Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум».	в теч. года 2025 г. в теч. года 2026 г. в теч. года 2027 г. в теч. года 2028 г. в теч. года 2029 г			