

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № _____ от _____
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 181-од от 31.08.2023

Адаптированная
дополнительная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Юные натуралисты»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Цымбал Р.А., педагог
дополнительного образования

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
дополнительного образования
протокол № ___ от _____ 2023г.
Руководитель МО
Ю.Г. Антонова _____

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
И.С. Кравченко _____

г. Омск – 2023

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с:

– Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

– Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: [Федеральный закон N 273 – ФЗ : \[принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года\].](#) - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

– Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации :Федеральный закон N 124-ФЗ__ :__[принят Государственной Думой 03 июля 1998 года : Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года]._- Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

– Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. – Текст: электронный//Правительство Российской Федерации : [сайт] – URL: <http://government.ru/news/45028/>

– Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc>

– Положением о разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения.

Быстро меняющиеся условия внешнего мира представляет определенную сложность в адаптации у любого человека, но особенно это

характерно для обучающихся с умственной отсталостью в силу их психофизических особенностей.

Новый подход к формам работы с детьми – это новое требование изменений информационной структуры общества. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность в процессе элементарных опытов и наблюдений способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

Новизна данной программы состоит в том, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает обучающимся начальные сведения из биологии, географии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом обучающегося. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает обучающемуся возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность учащихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению обучающихся в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями. Обеспечивает заполнение досуга учащихся интересной, полезной деятельностью. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Отличительная особенность данной программы является то, что она разработана специально для детей с умственной отсталостью (нарушением

интеллекта) с учетом их психических, психологических особенностей развития. Весь учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений. Разработанная программа нацелена на основную задачу формирования умений делать выводы через исследовательскую деятельность, что является необходимым условием в теоретических и практических занятиях.

Адресат программы. Курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юные натуралисты» адресован обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 11-18 лет. Количество учащихся в учебной группе до 15 человек. Такой состав наиболее эффективен и способствует, индивидуальному, личностному развитию учащихся, активной групповой и коллективной деятельности.

В программе предусмотрена разноплановая деятельность детей: знакомство с оборудованием кабинета биологии, овладение техникой безопасности и в дальнейшем приемами работы на этом оборудовании. Все это способствует лучшему усвоению школьной программы по природоведению, биологии и географии. Такой комплексный подход стимулирует развитие творческого мышления ребенка, развивает его речь, сообразительность, память, фантазию, коммуникацию, социализацию.

В программе учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип изучаемого материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких занятий с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Отбор материала программы осуществлен с целью создания условий для познания и понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всех сфер естественнонаучной деятельности.

Формы и методы организации учебной деятельности.

В программе предусматриваются следующие виды занятий:

- словесные методы – объяснения, рассказ, диалог, беседа,
- метод наблюдения,
- наглядный метод,
- активные формы познавательной деятельности: экскурсии, загадки, кроссворды, познавательные игры,
- игры,
- творческие.

В процессе обучения по данной программе используются различные

формы организации занятий:

- фронтальная (все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- групповая (для выполнения работы, обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня сформированных умений и навыков, взаимодействуя друг с другом);
- коллективная (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося при выполнении индивидуального задания). Особое внимание уделяется индивидуальному и дифференцированному подходу.

Цель программы – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности.

Курс предполагает решение **следующих задач**:

- расширять кругозор обучающихся путем формирования знаний и представлений о природе, окружающей среде, Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- познакомит с основными географическими понятиями и явлениями;
- расширить знания об экологии и экологической ситуации Омской области;
- научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- активизировать мыслительные процессы;
- развивать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий с учетом их индивидуальных способностей;
- содействовать овладению навыками общения и коллективного творчества;
- повышать адаптивные возможности обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на достижение обучающимися определенных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по курсу включают:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательном учреждении.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Юные натуралисты», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты:

- соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- интерес к познанию мира природы;
- формирование целостной картины мира;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать за явлениями окружающего мира;
- умение выделять характерные особенности природных объектов;
- выделять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- выявлять последствия деятельности человека в природе;
- умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;
- наблюдение за природными объектами;
- применение теоретических знаний при общении с живыми организмами;
- знания основных правил поведения в природе.

2. Учебно-тематический план

Программа по предмету «Юные натуралисты» состоит из разделов, соединенных между собой.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
		2 гр	1 гр
I	Вводное занятие	3	3
II	Растения твоего дома	4	4
III	Знакомство с культурными растениями	6	6
IV	Живая природа. Признаки осени	12	12
V	План и географические карты	12	12
VI	Знакомство с устройствами увеличительных приборов	12	12
VII	Общее изучение живых организмов и знакомство с таблицами по биологии	14	14
Итого		68ч	68ч

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения. Программа реализуется в течение 35 учебных недель по 2 часа в неделю. Годовая нагрузка 68 академических часов. Количество часов варьируется от расписания занятий.

4. Контрольно – оценочные средства

Для определения уровня подготовки детей в начале цикла обучения требуются собеседование, тестирование и наблюдение. Успешность изучения раздела (текущая и итоговая диагностика) проходит в виде тестирования и контрольных теоретических и практических заданий.

Диагностика достижения *результатов* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Ожидаемые результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов.

5. Условия реализации программы

Набор обучающихся осуществляется по желанию, без особых требований к наличию специальных умений. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий КОУ «Адаптивная школа №12». Образовательная деятельность проводится в течение всего учебного года.

По необходимости возможна коррекция режима занятий, а также варьирование тем в зависимости от состава группы, календаря праздничных дат и потребностей учреждения.

Освоение учебного материала идет последовательно. Занятия предполагают повторение и закрепление уже пройденного материала. Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся, развивая у них с первых занятий логическое мышление и навыки самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью.

Технические средства обучения:

Оборудование.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения. Кружок «Юные натуралисты» оснащены следующим видом оборудования:

- ноутбуки (2шт.);
- МФУ (1шт);
- цифровые USB-микроскопы (2шт.);
- лупы лабораторные.

Дидактический материал:

- набор микроскопических препаратов;
- учебные таблицы по биологии (комплект);
- муляжи живых организмов (набор);
- карты географические (комплект);
- настольная дидактическая игра эколого-биологического содержания.

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 08.06.2021).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон N 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.06.2021).

3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон N 124-ФЗ : [принят Государственной Думой 03 июля 1998 года : Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 08.06.2021).

4. Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : [сайт] – URL: <http://government.ru/news/45028/> (дата обращения: 06.04.2022)

5. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 : [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 08.06.2021).

Учебно-методическая литература:

1. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М. – 2004.
2. Жизнь животных: в 3 т. А. Э. Брем - Москва. Терра, 1992.
3. Путешествие с домашними растениями. Н.М. Верзилин -М.:Педагогика-Пресс, 1995.192с.

4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000
5. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. А. В. Гелетон – М. – 2002.
6. Экология растений: практическое пособие. М.С. Двораковский – М. – 2003.
7. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград Е.М. Елизарова, –2006.
8. В гармонии с природой: методическое пособие. Л.И. Жук – М. – 2002.
9. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с
10. Тайны окружающего мира. З.А. Клепинина – Москва. – 2005.
11. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. Н.Б. Коростелёв – М. – 2001.
12. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М. – 2005.
13. Экология для младших школьников. А.А. Плешаков– Москва. – 2000.
14. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. В.В. Травникова - СПб. «Паритет», 2002.-256с.
15. Занимательная биология. А.Г. Хасанов – Казань. – 2002.
16. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас. – 2000.
17. Деревья. Фрукты. Овощи. Т.А. Шорыгина Кустарники. Изд.М., «Гном», 2010г.
18. Какие они? Т.А. Шорыгина Птицы. Изд.М., «Гном и Д», 2010г.

Литература для учащихся:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003
2. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
3. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с
4. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
5. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
6. География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
7. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
8. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

	М																		
6 ученик	С																		
	Д																		
	М																		
7 ученик	С																		
	Д																		
	М																		
8 ученик	С																		
	Д																		
	М																		
9 ученик	С																		
	Д																		
	М																		
10 ученик	С																		
	Д																		
	М																		
11 ученик	С																		
	Д																		
	М																		
12 ученик	С																		
	Д																		
	М																		
13 ученик	С																		
	Д																		
	М																		
14 ученик	С																		
	Д																		
	М																		
15 ученик	С																		
	Д																		
	М																		

Достаточный уровень (Д) – от 26 до 39 баллов

Минимальный уровень (М) – от 20 до 25 баллов

Ниже минимального уровня (Н) – от 0 до 19 баллов

Сформированность предметных результатов оценивается по следующей системе:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Мониторинговая карта достижения предметных результатов
по итогам 2023 – 2024 учебного года
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Юные натуралисты»
2 группа**

Ф.И. учащегося	Срок диагностики (С-сентябрь, Д- декабрь, М-май)	Соблюдают правила поведения и работы в классе	Различать комнатные цветковые и нецветковые растения	Определять виды деревьев и кустарников по листьям	Умение работать с географической картой	Правильно пользоваться компасом	Соблюдение безопасных условий работы на лабораторном оборудовании	Умение пользоваться лабораторной лупой	Работа со световым микроскопом	Работа с цифровым USB-микроскопом	Умение рассматривать микрорепараты при помощи оптических приборов	Соблюдение личной гигиены	Значение птиц в жизни человека	Значение млекопитающих в жизни человека	Количество баллов	Уровень достижения предметных результатов
1 ученик	С															
	Д															
	М															
2 ученик	С															
	Д															
	М															
3 ученик	С															
	Д															
	М															
4 ученик	С															
	Д															
	М															
5 ученик	С															
	Д															

Достаточный уровень (Д) – от 26 до 39 баллов

Минимальный уровень (М) – от 20 до 25 баллов

Ниже минимального уровня (Н) – от 0 до 19 баллов

Сформированность предметных результатов оценивается по следующей системе:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.