

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № _____ от _____

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н.Патрушева _____

Приказ № 181-од от 31.08.2023

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Первые шаги в науку»

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Т.А. Ральченко, педагог

дополнительного образования

РАССМОТРЕНО

на заседании МО педагогов

дополнительного образования

протокол № ____ от _____ 2023г.

Руководитель МО

Ю.Г. Антонова _____

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Е.В.Деева _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Одна из главных задач реализации программ дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло.

Данная программа естественно-научной направленности создана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая предоставляет возможность для интеллектуального развития и воспитания навыков здорового образа жизни.

Настоящая программа разработана в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Первые шаги в науку» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Российская Федерация. Законы. [Конституция Российской Федерации : \[принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобрены в ходе общероссийского голосования 01.07.2020\].](#) - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 08.06.2021).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : [Федеральный закон N 273 – ФЗ : \[принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года\].](#) - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.06.2021).

3. Российская Федерация. Законы. [Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации :Федеральный закон N 124-ФЗ : \[принят Государственной Думой 03 июля 1998 года : Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года\].](#) - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/(дата обращения: 08.06.2021).

4. Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. – Текст : электронный //

Правительство Российской Федерации : [сайт] – URL: <http://government.ru/news/45028/> (дата обращения: 06.04.2022)

5. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 : [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL:

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=ZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 08.06.2021).

Новизна, педагогическая целесообразность.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Получение образования данной категорией детей является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. У большинства детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения), отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Независимо от особенностей и степени выраженности нарушений дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в развитии познавательных процессов (памяти, внимания, мышления). В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения широким спектром приемов первой помощи, самопомощи и взаимопомощи, а также мер профилактики заболеваний и предупреждения различных повреждений. Все это предполагает широкий охват междисциплинарных связей между различными общеобразовательными предметами (биология, физика, география) и основами специальных медицинских дисциплин (гигиена, первая помощь).

Актуальность программы.

На сегодняшний день одними из важных направлений в дополнительном образовании остается укрепление здоровья, повышения духовно-нравственных качеств, общественной позиции детей. Путем приобщения к здоровому образу

жизни, достигаются такие нравственные качества как: доброта, взаимопомощь, отзывчивость. Данная программа является средством приобщения к здоровому образу жизни, включения подростков в активную жизненную позицию, а так же учит самостоятельности подростков. Подростковый возраст характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Для учащихся данного возраста свойственна большая требовательность к сообщаемой информации: «подросток усиленно требует доказательств», это достигается участием в соревнованиях и конкурсах. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений, часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер, в этом поможет многообразие тем данной программы. Дети старшего школьного возраста отличаются достаточной физической работоспособностью. Дифференцированное обучение, групповое обучение, ориентация на возрастные особенности детей, дают возможность заниматься в одной группе детям разного возраста. Ведь именно в одной группе разновозрастные дети дополняют друг друга, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших, ведь каждому возрасту найдется занятие, подходящее именно ему. Для обеспечения единства обучения занятия включают в себя следующие виды деятельности:

1 Изложение учебного материала

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала,

использование методических пособий, использование интернет - ресурсов.

2 Коллективная практическая работа детей:

В процессе выполнения коллективных работ вырабатываются следующие умения:

- работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать;
- договариваться о совместной работе, её содержании.

3 Обсуждение, дискуссия.

Обсуждение тренировочного процесса помогает видеть не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать интересы другого человека.

3 Практическая работа

Отработка основных этапов по технике туризма, освоение упражнений для развития физических данных для их преодоления

4 Опрос

Тестовые задания, а также опросы, для регулярного повторения изученного материала.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практическая работа;

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (пример, разъяснение);
- организация деятельности (упражнение, показ);
- соревновательный.

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматриваются две задачи:

- 1) Отбор обучающихся учащихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.
- 2) Приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в науку» ориентирована на детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте с 10 до 18 лет и рассчитана на 1 год обучения. К занятиям допускаются дети выполняющие правила поведения и техники безопасности. Занятия проводятся в группах, состоящих из 15 человек.

Объем программы: 68 часа (2 раза в неделю), продолжительность занятий 1,5 часа с перерывом 10 минут.

Формы занятий: беседы, дискуссии, практические занятия, мастер-классы, игры-викторины.

Содержание программы строиться на основе применения педагогических технологий: технология игрового обучения, здоровьесберегающая технология, технология организации самостоятельной деятельности школьников, технология диалогового взаимодействия, проектно- исследовательская технология, информационные и коммуникационные технологии.

Форма обучения: очная

Цель программы: освоение знаний о первой медицинской помощи, социальная адаптация, расширение и углубление знаний обучающихся, в области анатомии и физиологии человека с целью формирования целостного представления о человеке.

Задачи:

Личностные:

1. формировать межличностные отношений в коллективе, навыки коллективной творческой деятельности;

2. воспитывать культуру поведения;
3. пробуждать в каждом обучающемся самостоятельность, самоуважение и уверенность в себе.

Обучающие:

1. познакомить с научными знаниями об особенностях строения организма человека как единого целого;
2. сформировать у обучающихся знания об оказании первой медицинской помощи при экстренных неотложных состояниях, личной и общественной гигиене;
3. обучить практическим умениям и навыкам в области санитарии и гигиены и первой помощи.

Развивающие:

1. развить стремление обучающихся к здоровому образу жизни;
2. повышать уровень важнейших познавательных процессов, т.е. зрительного и слухового восприятия, различных видов памяти и внимания;
3. развить умение наблюдать, анализировать;
4. расширять кругозор через получение новых знаний и навыков;
5. развить способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
6. развивать коммуникативные качества личности;

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию ответственности, толерантности, коллективизма в детском коллективе;
2. воспитать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, потребность вести здоровый образ жизни;
3. воспитывать чувство уверенности, чувство ответственности за дело, волю, аккуратность, дисциплинированность, инициативность, эмоциональную открытость и отзывчивость;
4. формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
5. формировать общую культуру личности «особого» ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.

Оздоровительные:

1. укрепить здоровье обучающихся ОВЗ;
2. развивать санитарно-гигиенические навыки обучающихся;
3. содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- ✓ умение слушать, вести диалог, эмоционально-положительно относиться к окружающим людям;
- ✓ умение противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;
- ✓ понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- ✓ умение признавать право другого человека на собственное мнение, а также умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ развитие любознательности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- ✓ наличие позитивного отношения к занятиям, к необходимости здоровьесберегающего поведения;
- ✓ наличие умений по использованию установленных в коллективе норм поведения;
- ✓ проявление ответственности к работе;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Предметные:

- ✓ объяснять некоторые наблюдаемые процессы в своем организме;
- ✓ называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- ✓ применять знания для соблюдения режима дня, правил рационального питания, гигиены;
- ✓ проводить посильные наблюдения, исследования и опыты, делать соответствующие выводы;
- ✓ применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- ✓ расширить представлений о здоровом образе жизни.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Я – неповторимый человек	20
3	Жить здорово!	22
4	Школа первой помощи	22
	Всего:	68ч

3. Контрольно-оценочные средства

Цель контроля – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательной программе.

Задачи контроля:

- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной общеразвивающей области;
- выявление степени формирования практических умений и навыков, обучающихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения по данной программе;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

Виды контроля:

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний и умений обучающихся перед началом освоения программы.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания общеобразовательной программы.

Итоговый контроль - это оценка уровня достижений учащимися, заявленных в общеобразовательной программе по завершении освоения программы.

Содержание и критерии оценки результатов обучения учащегося дополнительной образовательной программы

За период обучения по общеразвивающей программе «Первые шаги в науку» учащиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностическими методиками, которые позволяют отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Согласно нормативным документам по дополнительному образованию, диагностика проводится на трёх этапах: в начале, в середине и в конце учебного года. Дополнительными средствами контроля являются устные опросы, собеседование, наблюдения, итоговые тестирования, задания по окончанию каждого раздела.

Диагностика по программе включает: входную, промежуточную, итоговую. Входная диагностика проводится в начале учебного года. Промежуточная диагностика проводится в середине года (декабрь) и итоговая – при окончании программы (май).

**4.Условия реализации программы
рекомендуется оформлять в виде таблицы**

Раздел	Информационно-методическое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
1.Введение	Презентации по темам Видеоролики Обучающие мультфильмы Интерактивные игры	Набор инструкций Карточки-задания Плакаты Учебная литература	Доска интерактивная + интерактивный учебный материал Доска магнитная Комплект учебной литературы Компьютер с монитором Музыкальный центр
2. Я – неповторимый человек	Презентации по темам Видеоролики Обучающие мультфильмы Интерактивные игры	Набор инструкций Карточки-задания Плакаты Учебная литература	Доска интерактивная + интерактивный учебный материал Доска магнитная Тренажер-манекен взрослого пострадавшего Александр Учебно-демонстративное оборудование: - глаз - ухо - кисть - желудок - сердце Комплект учебной литературы Учебные плакаты Компьютер с монитором Музыкальный центр
3. Жить здорово!	Презентации по темам Видеоролики Обучающие мультфильмы Интерактивные	Набор инструкций Карточки-задания Плакаты Учебная	Доска интерактивная + интерактивный учебный материал Доска магнитная Комплект учебной литературы

	игры	литература	Компьютер с монитором Музыкальный центр
4. Школа первой помощи	Презентации по темам Видеоролики Обучающие мультфильмы Интерактивные игры	Набор инструкций Карточки-задания Плакаты Учебная литература	Доска интерактивная + интерактивный учебный материал Доска магнитная Тренажер-манекен взрослого пострадавшего Александр Учебно-демонстративное оборудование: - глаз - ухо - кисть - желудок - сердце Комплект учебной литературы Учебные плакаты Компьютер с монитором Музыкальный центр Комплект средств оказания неотложной помощи (портфель)

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, оснащённый всем необходимым оборудованием для проведения занятий по программе.

Оснащение кабинета приобретено в рамках участия образовательной организации в национальном проекте «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Перечень ресурсов	Количество
Доска интерактивная + интерактивный учебный материал	1
Доска магнитная	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего Александр	1

Учебно-демонстративное оборудование:	
- глаз	
- ухо	1
- кисть	1
- желудок	1
- сердце	1
Комплект учебной литературы	1
Учебные плакаты	
Компьютер с монитором	1
Музыкальный центр	1
Комплект средств оказания неотложной помощи (портфель)	1

Методическое обеспечение:

1. Демонстрационный материал, учебные плакаты.
2. Методические пособия.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgosovz.herzen.spb.ru/wpcontent/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список основной и дополнительной литературы для педагога:

1. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью [Текст] Е.В. Баранова. - М.: Просвещение — 2004г.
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. — № 18. — С. 68-74.
3. Близняк, Е. В. Водные исследования [Текст] Е. В, Близняк. — М.: Речиздат, 1952.— 205 с.

4. Боголюбов, А.С..БаслеровС,В. Описание и анализ геологического обнажения [Текст]: методическx пособие/ А.С.Боголюбов, С.В. Баслеров. - М.: Экосистема, 1994.
5. Богословский. Б.Б. Основы гидрологии суши [Текст] Б.Б. Богословский. — Минск. 1974.-273 с.
6. Борзенко, В.И Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. [Текст] В.И. Борзенко, А.С. Обухов.- М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
7. Дереклеева. Н. И. Научно-исследовательская работа в школе [Текст] / Н.И.Дереклеева.- М.: Вербуб-.М. 2001.- 45с.
8. Зверева, И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном [Тексту] И.В. Зверева. — Волгоград: Издательский дом «Корифей», 2007.- 44с.
9. Зимняя. И.А..Шашенкова. Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности [Текст] Н.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. - Ижевск, 2001.
- 10.Разагатова. Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара) [Текст] / Н.А. Разгатова //Известия Самарского научного центра РАН, 2006. 3. С. 223-230.
- 11.Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. М.: Ось-89. 2006 480 с.
- 12.Вулф Л.. Жив и здоров: полное руководство по оказанию первой помощи детям. Пер.с англ. И науч Ред. Студеникина В.М. - Москва 2004
- 13.Репродуктивная система человека / пер. с англ. В.М. Грабовского — М.: АСТ Астрель 2009
- 14.Скелет и мускулы человека/ пер. с англ. В.Е. Венюковой.— М.: АСТ Астрель 2009
- 15.Пищеварительная система / пер. с англ. И.К.Древаль. — М.: АСТ Астрель 2009
- 16.Дыхательная система/ пер. с англ. О.И. Максименко. — М.: АСТ Астрель 2009
- 17.Сердечно-сосудистая система/ пер. с англ. И,А. Борисова. — М.: АСТ Астрель 2012

Список литературы для учащихся, родителей:

1. Физкультурные минутки. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Изд-во «Лстрель» Аст-Ермак 2004.
2. Фонарева М.И. Развитие движений ребенка – М.,«Просвещение», 2006г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Информационный портал Департамента образования Москвы. Методы использования мультимедиа в обучении школьников
<http://www.mosedu.ru/tutor/methods/multimedia.php>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.3dvideo.ru> – образовательные и обучающие видео–программы
5. <http://www.mp3.ru> – Российский информационно – музыкальный Сервер
6. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=153>

Мониторинговая карта фиксации достижения личностных результатов по итогам учебного года обучающихся по АДОП
«Первые шаги в науку» за 2023-2024 учебный год

1 группа

Ф.И. учащегося	Срок диагностики сентябрь, Д- декабрь, М-май)	Соблюдают правила поведения и работы в классе	Знают основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье	Применяют знания для соблюдения режима дня, правил рационального питания, гигиены	Умеют работать с тренажер- манекеном	Умеют оказать первую медицинскую помощь в различных чрезвычайных ситуациях	Проявляют ответственность к работе на занятиях	Внимание	Память	Количество баллов	Уровень достижения предметных результатов
1 ученик	С										
	Д										
	М										
2 ученик	С										
	Д										
	М										
3 ученик	С										
	Д										
	М										
4 ученик	С										
	Д										

	М											
5 ученик	С											
	Д											
	М											
6 ученик	С											
	Д											
	М											
7 ученик	С											
	Д											
	М											
8 ученик	С											
	Д											
	М											
9 ученик	С											
	Д											
	М											
10 ученик	С											
	Д											
	М											
11 ученик	С											
	Д											
	М											
12 ученик	С											
	Д											
	М											
13 ученик	С											
	Д											

	М										
14 ученик	С										
	Д										
	М										
15 ученик	С										
	Д										
	М										

Достаточный уровень (Д) – от 13 до 24 баллов

Минимальный уровень (М) – от 3 до 12 баллов

Ниже минимального уровня (Н) – от 0 до 2 баллов

Диагностика сформированности *предметных результатов* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность предметных результатов оценивается по следующей системе:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Мониторинговая карта фиксации достижения предметных результатов
по итогам учебного года обучающихся по АДОП «Первые шаги в науку»
за 2023-2024 учебный год
2 группа**

Ф.И. учащегося	Срок диагностики -сентябрь, Д- декабрь, М-май)	Соблюдают правила поведения и работы в классе	Знают основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье	Применяют знания для соблюдения режима дня, правил рационального питания, гигиены	Умеют работать с тренажер- манекеном	Умеют оказать первую медицинскую помощь в различных чрезвычайных ситуациях	Проявляют ответственность к работе на занятиях	Внимание	Память	Количество баллов	Уровень достижения предметных результатов
1 ученик	С										
	Д										
	М										
2 ученик Г.Д.	С										
	Д										
	М										
3 ученик	С										
	Д										
	М										
4 ученик	С										

	Д											
	М											
5 ученик	С											
	Д											
6 ученик	М											
	С											
7 ученик	Д											
	М											
8 ученик	С											
	Д											
9 ученик	М											
	С											
10 ученик	Д											
	М											
11 ученик	С											
	Д											
12 ученик	М											
	С											
13 ученик	Д											

	Д										
	М										
14 ученик	С										
	Д										
	М										
15 ученик	С										
	Д										
	М										

Достаточный уровень (Д) – от 13 до 24 баллов

Минимальный уровень (М) – от 3 до 12 баллов

Ниже минимального уровня (Н) – от 0 до 2 баллов

Диагностика сформированности *предметных результатов* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность предметных результатов оценивается по следующей системе:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

