

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

И.о.директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н.Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 181-од от 31.08.2023

**Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Основы слесарного дела»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Е.Н. Нечипоренко, педагог  
дополнительного образования

РАССМОТРЕНО

на заседании МО педагогов

дополнительного образования

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

Руководитель МО

Ю.Г. Антонова \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

И.С. Кравченко \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) технической направленности «Слесарь» «Основы слесарного дела» разработана в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Данная программа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

– Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

– Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон N 124-ФЗ : [принят Государственной Думой 03 июля 1998 года : Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

– Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. – Текст: электронный//Правительство Российской Федерации : [сайт] – URL: <http://government.ru/news/45028/>

– Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc>

– Положением о разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы слесарного дела» имеет техническую направленность и базируется на идеях педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности; предназначена для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья расширенных знаний в области овладения общеслесарными операциями, представляющими основу слесарного дела.

Актуальность обучения по АДООП «Основы слесарного дела» определяется удовлетворением познавательного интереса детей к техническому творчеству, ручной обработки металлов и требований современного рынка труда.

Реализация данной программы дает возможность обучающимся овладеть основами слесарного дела на базовом уровне и продолжить обучение в учреждениях профессионального обучения. А также, программа предполагает сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального обучения через участие в конкурсах профессионального мастерства в номинации «Слесарь» (таких, как региональный чемпионат «Абилимпикс»).

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана специально для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психических, психологических особенностей развития. Весь учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа составлена на основе анализа программ по техническому творчеству, методических рекомендаций и личного опыта.

По своему содержанию занятия вводят подростков в интересную область человеческой деятельности - мир обработки металлов. Обучающиеся погружаются в новое для них информационное поле, новую досуговую деятельность, развивающую техническое мышление, чувство коллективизма, самоконтроля. Полученные знания и умения помогут обучающимся самоопределиться в дальнейшей жизни.

**Цель программы** - создание благоприятных условий для развития творческой самостоятельности; подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Программа предполагает решение **следующих задач**:

- формировать у обучающихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формировать способность к организации своей деятельности: умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективного творчества;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном уровне и расширять их кругозор;
- активизировать мыслительные процессы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышать адаптивные возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Программа позволяет подросткам приобрести навыки практической подготовки к самостоятельной жизни, повышает общий уровень их развития, формирует у них знания и умения, способствующие социальной и психологической адаптации. Программа нацеливает не только на художественное творчество, но и на техническое мастерство.

В процессе обучения по данной программе обучающиеся знакомятся с теоретическими и практическими основами профессиональной деятельности:

- основами техники и технологии слесарной обработки;
- общими сведениями о материалах (металлы, сплавы);
- общими сведениями о механизмах;
- слесарными операциями, их назначением, приемами и правилами выполнения;
- технологическим процессом слесарной обработки, сборки деталей, узлов и

механизмов;

- рабочим инструментом, приспособления, их устройством, назначением, правилами пользования;
- требованиями безопасности при выполнении слесарных работ.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение в рамках дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет особенную специфику и подход:

- добровольность избранного направления;
- возможность удовлетворения интереса и реализации способностей в области техники;
- значительная доля самостоятельности в обучении;
- гармоничное сочетание умственного и физического труда;
- практическая направленность деятельности обучающихся;
- влияние занятий на выбор будущей профессии.

Курс обучения по АДОП технической направленности «Слесарь» «Основы слесарного дела» адресован обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 12-18 лет. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия. В это время активно формируется абстрактное мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Это период для становления нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, своё сходство с другими людьми и свою неповторимость.

Форма обучения – очная. Занятия по АДОП «Основы слесарного дела» проводятся в 2 группах (по 15 человек). Такой состав наиболее эффективен и способствует индивидуальному и личностному развитию обучающихся, активной групповой и коллективной деятельности.

Каждая группа занимается раз в неделю по два академических часа, между которыми организуется перерыв длительностью 10 минут.

В программе учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

– обеспечение каждому подростку адекватных лично для него темпа и способов усвоения знаний;

– доступность и научность материала;

– осуществление дифференцированного и индивидуального подходов;

– концентрический принцип изучаемого материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких занятий с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

В процессе обучения по данной программе используются различные формы организации занятий:

– фронтальная (все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);

– групповая (для выполнения работы, обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня сформированных умений и навыков, взаимодействуя друг с другом);

– коллективная (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);

- индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося при выполнении индивидуального задания). Особое внимание уделяется индивидуальному и дифференцированному подходу.

### **Планируемые результаты**

Программа направлена на достижение обучающимися определенных результатов.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

*Личностные результаты* освоения программы по курсу включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области творческой трудовой деятельности.
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательном учреждении.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием АДОП «Основы слесарного дела», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

*Предметные результаты:*

- соблюдение безопасных условий работы в слесарной мастерской;
- знание правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
- знание слесарного инструмента и способов его применения;
- подбор материалов и инструментов, необходимых для выполнения задания;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы;
- умение выполнять изученные технологические операции;
- выполнение самоконтроля практических действий с исправлением допущенных ошибок.

## Способы определения результативности

Для отслеживания результатов обучения учащихся используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, тестирования, диагностических заданий, участия в конкурсах, мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- выполнение самостоятельных практических работ на занятиях;
- участие в выполнении коллективного творческого задания;
- подготовка выставок лучших работ обучающихся;
- участие в выставках детского прикладного и технического творчества в рамках предметной недели дополнительного образования.

## 2. Учебно-тематический план

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения. Программа реализуется в течение 34 учебных недель по 2 часа в неделю. Годовая нагрузка каждой группы обучающихся – 68 академических часа. Количество часов варьируется от расписания занятий.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

Курс дополнительной общеразвивающей программы	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
«Основы слесарного дела»	2	18	14	20	16	68

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
I	Введение. Виды металлов	2
II	Виды слесарных операций. Инструменты. Разметка	4
III	Рубка металла. Гибка металла. Рихтование металла	12
IV	Резание металла	6
V	Опиливание	7
VI	Сверление	10
VII	Клепка. Заклепочные соединения	9
VIII	Сверлильно-фрезерный вертикальный станок	5
IX	Токарно-винторезный станок	4
X	Знакомство с гравировальной машиной	4
XI	Итоговое занятие	5
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## 4. Контрольно-оценочные средства

Диагностика достижения *результатов* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Ожидаемые результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов.

### Формы аттестации

#### Способы определения результативности программы

Отслеживание и оценивание результатов обучения по программе проходит через:

- участие в обсуждении работы обучающегося на каждом занятии;

- самооценку в конце каждого занятия;
- наблюдение за обучающимся на занятиях;
- степень освоения теоретического и практического материалов;
- успешность участия в выставках, конкурсах.

**Критерии оценки результатов обучения:**

- развитие воображения, творческой выразительности;
- степень овладения основами техники работы с инструментами и материалами;
- развитие элементарной технической культуры и грамотности;
- умение планировать и реализовывать на практике коллективные творческие дела технической направленности.

**Формы контроля и оценочные материалы:**

*Вводный контроль* - проводится на первых занятиях и предназначен для проверки уровня базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту обучающегося, его личных технических данных и коммуникабельности (беседа, анкетирование).

*Текущий контроль* - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме (опрос, беседа, практическое задание, мини-выставка)

*Итоговый контроль* - проводится в виде участия в итоговых выставках, конкурсах, защите проектов с целью определения уровня развития личных творческих способностей.



## **5. Условия реализации программы**

### **Комплекс организационно - педагогических условий**

**Условия реализации программы.** Набор обучающихся осуществляется по желанию, без особых требований к наличию специальных умений. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий КОУ «Адаптивная школа № 12». Образовательная деятельность проводится в течение всего учебного года.

По необходимости возможна коррекция режима занятий, а также варьирование тем в зависимости от состава группы, календаря праздничных дат и потребностей учреждения.

Освоение учебного материала идет последовательно. Занятия предполагают повторение и закрепление уже пройденного материала. Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся, развивая у них с первых занятий логическое мышление и конструктивные навыки.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия по программе «Основы слесарного дела» проводятся в слесарной мастерской КОУ «Адаптивная школа №12», где находится следующее: мебель (столы, стулья для учащихся, стол и стул педагога, стенды, шкаф для оборудования и инструментов, верстаки, учебная доска, ноутбук (1 шт.) для учителя);

Станки:

- станок сверлильно-фрезерный универсальный (1 шт.);
- станок токарно-винторезный (1 шт.);
- станок сверлильный (3 шт.);

Инструменты:

- набор ручного инструмента (электрический):
  - лобзик - 5 шт., дрель ударная (650Вт) - 1 шт.,
  - дрель ударная (710Вт) - 1 шт.,
  - УШМ (болгарка) (710Вт) - 2 шт.,
  - УШМ (болгарка) (1600Вт) - 1 шт.,
  - дрель - шуруповерт аккумуляторная - 2 шт.,
  - гравер (набор насадок 15 шт). – 5 шт.
- набор ручного инструмента (комплект):

В набор входит:

  - бородок-добойник слесарный 1.6 мм. – 15 шт.
  - напильник по металлу плоский 200 мм – 10 шт. Зернистость средняя
  - напильник №2 плоский 150 мм с деревянной ручкой – 15 шт.
  - напильник по металлу круглый 200 мм – 15 шт
  - напильник по металлу полукруглый 200 мм – 15 шт.
  - чертилка твёрдосплавная 145 мм – 15 шт.
  - ножницы по металлу правый рез 250 мм – 5 шт.
  - ножницы по металлу левый рез 250 мм – 5 шт.
  - молоток слесарный 600 г с деревянной ручкой – 7 шт.
  - тиски слесарные поворотные, 140 мм – 10 шт.
  - тиски слесарные поворотные с наковальней, 150 мм – 2 шт.

Материал:

- листовый металл толщиной 0,5 мм, 2мм, 3мм;
- прутковый металл диаметром 3мм, 6мм, 10мм, 15мм;
- болты, гайки, шайбы разного диаметра (в ассортименте).

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники:

Электронные издания:

- «Слесарное дело: Практическое пособие для слесаря» ([http://www.e-reading.club/bookreader.php/129625/Kostenko-\\_Slesamoe\\_delo\\_Prakticheskoe\\_posobie\\_dlya\\_slesarya.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/129625/Kostenko-_Slesamoe_delo_Prakticheskoe_posobie_dlya_slesarya.html));
- «Ручные слесарные инструменты» (<http://hi-intel.m/1/305.html>).

Плакаты:

- правила безопасной работы на станках;
- устройства станков: сверлильного, токарно-винторезного;
- правила безопасной работы при ручной обработке металла;
- правила пользования измерительным инструментом.

**Дидактическое обеспечение реализации программы** разработано в соответствии с учебным планом программы и включает:

- комплекты демонстрационных и раздаточных материалов;
- таблицы по разделам и темам курса;
- инструкционно - технологические карты;
- изображения действий, операций, алгоритмов работы;
- обучающие видеофильмы, презентации и др.

## 6. Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

### Учебно-методическая литература

1. Программа для учреждений дополнительного образования (выпуск4) - г. Москва ,2004г.
2. Программа для учреждений дополнительного образования (выпуск 4) - г. Москва ,2002г.
3. Канцедикас А.С. «Уроки народного искусства» - г.Москва,1983г.
4. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» - г. Москва, 1989г.

### Техническая литература:

1. Программа «Техническое творчество учащихся» «Юный металлист» автор Евдокимов В.А. «Просвещение» г.Москва, 1988г.
2. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело. М.: ИПРО ИЦ «Академия», 2003г.
3. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. М.: Высшая школа, 1989г.
4. Макиенко Н.И. Сборник задач и упражнений по слесарному делу. М.: Высшая школа, 1991г.
5. Новиков В.Ю. Слесарь-ремонтник. М.: ИЦ «Академия», 2004г.

**Мониторинговая карта фиксации достижения предметных результатов обучающихся  
по итогам учебного года по АДОП «Основы слесарного дела» за 2023-2024 учебный год  
1 группа**

<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Срок диагностики (С-сентябрь, Д- декабрь, М-май)</b>	<b>Соблюдение безопасных условий работы в слесарной мастерской</b>	<b>Знание правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями</b>	<b>Знание слесарного инструмента и способов его применения</b>	<b>Подбор материалов и инструментов для выполнения задания</b>	<b>Знание оптимальных и доступных технологических приемов работы</b>	<b>Умение выполнять изученные технологические операции</b>	<b>Выполнение самоконтроля практических действий с исправлением допущенных ошибок</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень достижения предметных результатов</b>
1 ученик	С									
	Д									
	М									
2 ученик	С									
	Д									
	М									
3 ученик	С									
	Д									
	М									
4 ученик	С									
	Д									
	М									

5 ученик	С									
	Д									
	М									
6 ученик	С									
	Д									
	М									
7 ученик	С									
	Д									
	М									
8 ученик	С									
	Д									
	М									
9 ученик	С									
	Д									
	М									
10 ученик	С									
	Д									
	М									
11 ученик	С									
	Д									
	М									
12 ученик	С									
	Д									
	М									
13 ученик	С									
	Д									
	М									
14 ученик	С									

	Д									
	М									
15 ученик	С									
	Д									
	М									

**Диагностика** сформированности *предметных результатов* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

**Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет задания самостоятельно.

**Уровни достижения предметных результатов:**

Нулевой (О) – от 0 до 2 баллов

Минимальный уровень (М) – от 3 до 10 баллов

Достаточный уровень (Д) – от 11 до 21 балла

**Мониторинговая карта фиксации достижения предметных результатов обучающихся  
по итогам учебного года по АДОП «Основы слесарного дела» за 2023-2024 учебный год  
2 группа**

<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Срок диагностики (С-сентябрь, Д- декабрь, М-май)</b>	<b>Соблюдение безопасных условий работы в слесарной мастерской</b>	<b>Знание правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями</b>	<b>Знание слесарного инструмента и способов его применения</b>	<b>Подбор материалов и инструментов для выполнения задания</b>	<b>Знание оптимальных и доступных технологических приемов работы</b>	<b>Умение выполнять изученные технологические операции</b>	<b>Выполнение самоконтроля практических действий с исправлением допущенных ошибок</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень достижения предметных результатов</b>
1 ученик	С									
	Д									
	М									
2 ученик	С									
	Д									
	М									
3 ученик	С									
	Д									
	М									
4 ученик	С									
	Д									
	М									
5 ученик	С									
	Д									

	М									
6 ученик	С									
	Д									
	М									
7 ученик	С									
	Д									
	М									
8 ученик	С									
	Д									
	М									
9 ученик	С									
	Д									
	М									
10 ученик	С									
	Д									
	М									
11 ученик	С									
	Д									
	М									
12 ученик	С									
	Д									
	М									
13 ученик	С									
	Д									
	М									
14 ученик	С									
	Д									
	М									



15 ученик	С									
	Д									
	М									

**Диагностика** сформированности *предметных результатов* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

**Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет задания самостоятельно.

**Уровни достижения предметных результатов:**

Нулевой (О) – от 0 до 2 баллов

Минимальный уровень (М) – от 3 до 10 баллов

Достаточный уровень (Д) – от 11 до 21 балла