

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 180-о/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Мир природы и человека»**

для 1а класса

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Старовойтова И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ [Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова и др.].- 2-е изд. -М.: «Просвещение», 2018 г. - 64с.

Мир природы и человека является начальным звеном формирования первоначальных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Цель рабочей программы** по предмету «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Реализация цели курса «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 234 часов.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебных недели)

## **4. Планируемые результаты усвоения программы**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

В данной рабочей программе для первого класса предусмотрено два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью является минимальный уровень. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в первом классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

***Предполагается, что к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:***

*Достаточный уровень:*

- узнавать и называть временные и сезонные изменения в природе;
- называть изученные объекты, явления. Их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

*Минимальный уровень:*

- узнавать и называть временные и сезонные изменения в природе;
- называть растения и их внешнее строение;
- называть органы чувств человека.

- называть более распространённых диких и домашних животных.

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

#### *Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

#### 4. Методы диагностики и критерии результативности

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Диагностика** достижения предметных *результатов* по предмету «Мир природы и человека» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 1 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не проявил умения, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Математика» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижений результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

#### 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» включает следующие разделы:

- неживая природа

- живая природа

| № п/п | Название раздел    | Кол-во часов |
|-------|--------------------|--------------|
| 1.    | Неживая природа    | 30           |
| 2.    | Живая природа      | 33           |
| 6     | Наша Родина-Россия | 2            |
|       | Итого:             | <b>65ч</b>   |

### ***Неживая природа(30 ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- формирование представлений об объектах неживой природы и их признаках;
- формирование знаний о сезонных изменениях в природе
- формирование представлений о Земле, как планете, и Солнце- звезде.

#### *Содержание предмета*

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизнь растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима —начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения.* Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдения). Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Порядок месяцев. Значение солнечного света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе в разные времена года, с постепенным нарастанием подробных описаний качественных изменений.

### ***Живая природа (33 ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- формирование первичных представлений о растениях, их видах и среде обитания;
- формирование представления о диких и домашних животных, их разнообразии, места обитания, забота и уход за животными;
- формирование представления о человеке, возрастных групп, уходом и гигиены за телом человека

#### *Содержание раздела:*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о

способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Человек.* Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

**Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках «Мир природы и человека»:** *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивании; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года,



растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради, при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивание; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года, растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради; при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивание; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года, растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради; при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, так и при их формировании, при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивание; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года, растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради; при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**I четверть (19 часов) – 2 часа в неделю**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема раздела / урока</b>        | <b>Основные виды учебной деятельности</b>  | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Дата</b> |
|------------------|------------------------------------|--|------------------------------|-------------|
| 1                | Введение. Планета Земля. Экскурсия | - Выполнять гигиенические навыки по уходу за одеждой<br>- Называть животных и их детенышей<br>- Определение предметов живой и неживой природы.<br>- Изучение планеты на которой мы живем и влияние на нее солнца.<br>- Наблюдение за изменениями в природе, зависящие от деятельности солнца<br>- Узнавание признаков осени<br>- Определять причину изменений в природе с приходом осени | 1                            |             |
| 2                | Объекты живой и неживой природы    |  | 1                            |             |
| 3                | Земля и солнце                     |  | 1                            |             |
| 4                | Значение солнца                    |  | 1                            |             |
| 5                | Солнце и жизнь растений            |  | 1                            |             |
| 6                | Осень. Экскурсия                   |  | 1                            |             |
| 7                | Признаки осени                     |  | 1                            |             |
| 8                | Изменения в природе осенью         |  | 1                            |             |
| 9                | Занятия и одежда детей осенью      |  | 1                            |             |
| 10               | Обобщение знаний по теме: Осень    |  | 1                            |             |
| 11               | Животные                           |  | 1                            |             |
| 12               | Строение и сходство животных       |  | 1                            |             |
| 13               | Разнообразие цветов                |  | 1                            |             |
| 14               | Семена                             |  | 1                            |             |
| 15               | Растения. Экскурсия в природу      |  | 1                            |             |
| 16               | Строение и сходство растений       |  | 1                            |             |
| 17               | Различие растений                  |  | 1                            |             |
| 18               | Плоды растений                     |  | 1                            |             |
| 19               | Наша Родина - Россия               |  | 1                            |             |

### Пчетверть (14 часов) 2 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела / урока              | Основные виды учебной деятельности   | Кол-во часов | Дата |
|-------|-----------------------------------|--|--------------|------|
| 1     | Плоды растений                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание признаков зимы</li> <li>- Определять причину изменений в природе с приходом зимы</li> <li>- Изучение разновидности животных</li> <li>- Находить различительные особенности и сходства животных</li> <li>- Выделять виды семян</li> <li>- Определять растения (цветы, кустарник, дерево)</li> <li>- Находить отличительные признаки растений</li> <li>- Определять и различать овощи и фрукты</li> </ul> | 1            |      |
| 2     | День и ночь                       |  | 1            |      |
| 3     | Небо днем и ночью                 |  | 1            |      |
| 4     | Человек                           |  | 1            |      |
| 5     | Части тела человека               |  | 1            |      |
| 6     | Различия животных                 |  | 1            |      |
| 7     | Различия животных                 |  | 1            |      |
| 8     | Детеныши животных                 |  | 1            |      |
| 9     | Зима. Экскурсия                   |  | 1            |      |
| 10    | Признаки зимы                     |  | 1            |      |
| 11    | Лицо человека                     |  | 1            |      |
| 12    | Занятия и одежда детей зимой      |  | 1            |      |
| 13    | Обобщение знаний по теме: зима    |  | 1            |      |
| 14    | Столица. Флаг, Герб, Гимн России. |  | 1            |      |

### III четверть (18 часов) 2 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела / урока                               | Основные виды учебной деятельности   | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--|--------------|------|
| 1     | Признаки зимы                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить причину изменений в природе с приходом зимы</li> <li>- Моделировать фразу при описании домашних животных.</li> <li>- Отличать диких животных от домашних.</li> <li>- Различать природные изменения времен дня и ночи</li> <li>- Определять занятия людей в разное время суток</li> <li>- Определять занятия людей в разное время суток</li> <li>- Определять связь внешнего облика животного и его среды обитания</li> </ul> | 1            |      |
| 2     | Домашние животные                                  |  | 1            |      |
| 3     | Дикие животные                                     |  | 1            |      |
| 4     | Сутки. Восход, закат                               |  | 1            |      |
| 5     | Занятие людей в течение суток                      |  | 1            |      |
| 6     | Обобщение полученных знаний по теме: Сутки         |  | 1            |      |
| 7     | Приспособление животных к различным условиям жизни |  | 1            |      |
| 8     | Приспособление животных к временам года            |  | 1            |      |
| 9     | Животные (обобщающий урок)                         |  | 1            |      |
| 10    | Весна  |  | 1            |      |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 11 | Экскурсия .Признаки весны                               | - Обогащать знания о диких животных и их среде обитания в разные времена года.<br>- Находить отличительные особенности весеннего времени<br>- Называть весенние месяцы.<br>- Составлять рассказ о состоянии погоды на сегодня | 1 |  |
| 12 | Признаки весны  |   | 1 |  |
| 13 | Одежда детей весной                                     |   | 1 |  |
| 14 | Занятия детей весной                                    |   | 1 |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме: «Весна»                        |   | 1 |  |
| 16 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе |   | 1 |  |
| 17 | Здоровый образ жизни                                    |   | 1 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Растения»                      |   | 1 |  |

#### IV четверть (14 часов) 2 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела / урока                     | Основные виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|---|--------------|------|
| 1.    | Органы чувств человека                   | - давать определение, для чего служат глаза<br>- подбирать слова по назначению<br>- называть органы слуха, рассказать правила ухода за ними<br>- называть органы обоняния и осязания и не путать их<br>- узнавать предмет по запаху<br>- узнавать органы обоняния и осязания и не путать их<br>- изучать правила ухода за своим телом<br>- учить подбирать к предмету действие.<br>- изучать летние месяца<br>- называть признаки изменения в природе | 1            |      |
| 2.    | Глаза                                    |   | 1            |      |
| 3.    | Уши                                      |   | 1            |      |
| 4.    | Гигиена органов чувств. Уши              |   | 1            |      |
| 5.    | Нос                                      |   | 1            |      |
| 6.    | Гигиена органов чувств. Нос              |   | 1            |      |
| 7.    | Органы чувств человека. Рот              |   | 1            |      |
| 8.    | Гигиена органов чувств. Рот              |   | 1            |      |
| 9.    | Органы чувств человека. Кожа             |   | 1            |      |
| 10.   | Гигиена органов чувств. Кожа             |   | 1            |      |
| 11.   | Осанка                                   |   | 1            |      |
| 12.   | Обобщение и закрепление по теме: Человек |   | 1            |      |
| 13.   | Безопасное поведение в природе           |   | 1            |      |
| 14.   | Смена времен года. Время года. Лето      |   | 1            |      |

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- ✓ комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- ✓ комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин;
- ✓ аудиозаписи звуков окружающего мира;
- ✓ игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ модель сутки;

*Демонстрационные приборы и инструменты:*

- ✓ оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветные бумага и картон, клей и т.д.)
- ✓ модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений и т.д.;
- ✓ натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки.

*Технические средства обучения:*

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;

## **Список литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

*Учебно-методическая литература:*

1. Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А, Попова М.А. «Мир природы и человека» для 1 класса - М. «Просвещение», 2018 г.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ – М.: ВЛАДОС, 2014.

*Литература для учащихся:*

1. Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А, Попова М.А. «Мир природы и человека» для 1 класса, в 2-х частях - М. «Просвещение», 2018



