

Утверждаю:
И.о. директор КОУ «Адаптивная школа 12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 181 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для 6 Г класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

Составитель: учитель-логопед
Ковригина Екатерина Борисовна

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Руководитель МО
Т.А.Нечипоренко _____

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
Е.В. Деева _____

Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Письма Минобрнауки России от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида», на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа №12», а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.; с опорой на труды Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» 2006 г., Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.

Цель программы: преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе решает следующие задачи:

- развитие фонематических процессов;
- расширение лексико – грамматических категорий;
- обогащение словаря;
- дальнейшее развитие связной речи;
- коррекции психических процессов;
- коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слова.

Общая характеристика учебного предмета

У обучающихся 6 класса на первый план выдвигается нарушения письма и чтения, которые являются следствием аномалий развития устной речи. В начальных классах преодолеваются ярко выраженные недостатки произношения, речь лишена необходимой интонационной выразительности.

Специфика логопедической работы в адаптивной школе обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, речевого развития и психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, прежде всего снижением уровня аналитико - синтетической деятельности, с другой - особенностями структурой речевого дефекта.

В связи с тем, что у детей с нарушением интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование и развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

С учетом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

Планированию коррекционной логопедической работы предшествует комплексное обследование с целью установления степени общего недоразвития речи и индивидуальных проявлений дефекта. В 6 классе у обучающихся нарушение письма сопровождается распространенными орфографическими ошибками. Это объясняется тем, что применение

правил требует достаточно высокого уровня усвоения языковых закономерностей, сформированности языковых обобщений.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования высказываний с постепенным их углублением и расширением.

На преодоление аграмматической дисграфии и дислексии направлена работа над синтаксической стороной речи, поэтому в 6 классе проводятся занятия на закрепление тем «Состав слова», «Родственные слова» и др., затем проводится работа над различением приставок и предлогов.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На логопедических занятиях будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Логопедические занятия» входят в коррекционную область и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для коррекционного курса «Логопедические занятия», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к занятиям;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых общеобразовательной организацией.

Диагностики и критерии результативности

Основная цель обучения в 6 классе - развить деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку работы. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения **предметных результатов** по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 6 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл – выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации предметных результатов.

Диагностика достижения *базовых учебных действий* по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл – выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов базовых учебных действий.

Учебный план коррекционного курса «Логопедические занятия» для 6 г класса

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| I | Обследование | 11 |
| II | Звуки и буквы | 2 |
| III | Гласные звуки и буквы | 6 |
| IV | Согласные звуки и буквы | 13 |
| V | Состав слова | 18 |
| VI. | Предлоги | 7 |
| VII | Ударение | 9 |
| VIII | Предложение | 21 |
| IX | Восполнение пробелов в формировании связной речи | 16 |
| Всего | | 103 |

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 6 классе

I Обследование учащихся

Обследование устной речи. Обследование словаря. Обследование письма. Обследование чтения. Обследование устной речи. Обследование словарного запаса. Обследование письма. Обследование чтения. Обследование связной речи. Обследование фразовой речи.

II Звуки и буквы

Звуки и буквы.

III Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Парные гласные (сходство). Парные гласные (различие).

IV Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Дифференциация мягких и твердых согласных. Второй способ обозначения мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких согласных в корне слова. Оглушение звонких согласных на конце слова. Дифференциация согласных з-ж. Дифференциация согласных ч-ц. Дифференциация согласных ш-щ.

V Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова. Корень в однокоренных словах. Состав слова. Приставка. Состав слова. Суффиксы. Состав слова. Окончание. Состав слова (словоизменение и словообразование). Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

VI Предлоги

Предлоги. Предлоги в (практическое употребление). Предлог на (практическое употребление). Предлоги с, со (практическое употребление). Предлоги в, из (практическое

употребление). Предлоги по, к, от (практическое употребление). Раздельное написание предлогов со словами. Дифференциация приставок и предлогов.

VII Ударение

Ударение. Ударные гласные. Безударные гласные. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне слова.

VIII Предложение

Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Интонация. Разбор простого предложения. Однородные члены в простом предложении. Главные однородные члены в простом предложении. Второстепенные однородные члены в простом предложении. Сложное предложение. Составление сложного предложения.

IX Восполнение пробелов в формировании связной речи

Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Распространение короткого рассказа по вопросам и опорным словам. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по сюжетной картине. Распространение рассказа без опорных слов. Диктант. Списывание. Самостоятельное письмо. Чтение и пересказ.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям
«Логопедические занятия» 6 г классе**

I четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела / урока | Цель раздела | Кол-во часов | Дата |
|--------------|--|--|---------------------|-------------|
| I. | Обследование | | 6 | |
| 1 | Обследование устной речи | | | |
| 2 | Обследование словарного запаса | | | |
| 3 | Обследование грамматического строя речи | | | |
| 4 | Обследование письма | | | |
| 5 | Обследование чтения | | | |
| 6 | Обследование связной речи | | | |
| II | Звуки и буквы | Актуализация знаний о звуках и буквах. Закрепление навыка различения понятий звук - буква | 2 | |
| 7 | Звуки и буквы | | 1 | |
| 8 | Звуки и буквы | | 1 | |
| III | Гласные звуки и буквы | Актуализация знаний о гласных звуках и буквах Закрепление навыка различения парных гласных | 6 | |
| 9 | Гласные звуки и буквы | | 1 | |
| 10 | Гласные звуки и буквы | | 1 | |
| 11 | Парные гласные (сходство) | | 1 | |
| 12 | Парные гласные (сходство) | | 1 | |
| 13 | Парные гласные (различие) | | 1 | |
| 14 | Парные гласные (различие) | | 1 | |
| IV | Согласные звуки и буквы | Актуализация знаний о согласных звуках и буквах, различение понятий «мягкий-твердый, звонкий - глухой» согласный | 13 | |
| 15 | Согласные звуки и буквы | | 1 | |
| 16 | Согласные звуки и буквы | | 1 | |
| 17 | Дифференциация мягких и твердых согласных | | 1 | |
| 18 | Дифференциация мягких и твердых согласных | | 1 | |
| 19 | Второй способ обозначения мягкости согласных | | 1 | |
| 20 | Звонкие и глухие согласные | | 1 | |
| 21 | Звонкие и глухие согласные | | 1 | |
| 22 | Парные звонкие и глухие согласные | | 1 | |
| 23 | Парные звонкие согласные в корне слова | | 1 | |
| 24 | Правописание звонких согласных в корне слова | | 1 | |
| 25 | Оглушение звонких согласных на конце слова | | 1 | |
| 26 | Дифференциация согласных з - ж | | 1 | |
| 27 | Дифференциация согласных ч - ц | | 1 | |

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела / урока | Цель раздела | Кол-во часов | Дата |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------|
| 1 | Дифференциация согласных ш-щ | | 1 | |
| V | Состав слова | Актуализация знаний о составе | 18 | |

| | | | | |
|-----------|---|---|----------|--|
| | | слова; умение находить в корнях слов гласные и согласные, требующие проверки, подбирать проверочные слова | | |
| 2 | Состав слова | | 1 | |
| 3 | Состав слова | | 1 | |
| 4 | Однокоренные слова | | | |
| 5 | Однокоренные слова. Корень слова | | 1 | |
| 6 | Корень в однокоренных словах | | 1 | |
| 7 | Общее и различия в значении однокоренных слов | | 1 | |
| 8 | Состав слова. Приставка | | 1 | |
| 9 | Словообразование при помощи приставок | | 1 | |
| 10 | Состав слова. Суффиксы | | 1 | |
| 11 | Образование слов при помощи суффиксов | | 1 | |
| 12 | Морфологический состав слова (корень, приставка, суффикс) | | 1 | |
| 13 | Состав слова. Окончание | | 1 | |
| 14 | Состав слова (словоизменение и словообразование) | | 1 | |
| 15 | Корень в однокоренных словах | | 1 | |
| 16 | Правописание гласных в корне слова | | 1 | |
| 17 | Правописание согласные в корне слова | | 1 | |
| 18 | Правописание согласные в корне слова | | 1 | |
| 19 | Состав слов. Проверочная работа | | 1 | |
| VI | Предлоги | Актуализация знаний о предлогах, умение находить их в тексте | 7 | |
| 20 | Предлоги (практическое употребление) | | 1 | |
| 21 | Предлоги (практическое употребление) | | 1 | |

III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела / урока | Цель раздела | Кол-во часов | Дата |
|-------------|--|---|--------------|------|
| | Предлоги | | | |
| 1 | Предлоги с, со (практическое употребление) | | 1 | |
| 2 | Предлоги в, из (практическое употребление) | | 1 | |
| 3 | Предлоги по, к, от (практическое употребление) | | 1 | |
| 4 | Раздельное написание предлогов со словами | | 1 | |
| 5 | Дифференциация приставок и предлогов | | 1 | |
| VII | Ударение | Совершенствование умения правильно определять ударный гласный, подбирать проверочные слова для безударных гласных | 9 | |
| 6 | Ударение | | 1 | |
| 7 | Ударные гласные | | 1 | |
| 8 | Безударные гласные | | 1 | |
| 9 | Ударные и безударные гласные | | 1 | |
| 10 | Ударные и безударные гласные | | 1 | |
| 11 | Правописание безударных гласных | | 1 | |
| 12 | Правописание безударных гласных | | 1 | |
| 13 | Правописание безударных гласных в корне слова | | 1 | |
| 14 | Правописание безударных гласных в корне слова | | 1 | |
| VIII | Предложение | Актуализация знаний о простом и сложном предложениях, | 21 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | однородных членах предложения. Закрепление навыка разбора по членам предложения | | |
| 15 | Простое предложение | | 1 | |
| 16 | Простое предложение | | 1 | |
| 17 | Предложения повествовательные | | 1 | |
| 18 | Предложения повествовательные | | 1 | |
| 19 | Предложения вопросительные | | 1 | |
| 20 | Предложения вопросительные | | 1 | |
| 21 | Предложения восклицательные | | 1 | |
| 22 | Распространенные и нераспространенные предложения | | 1 | |
| 23 | Интонация | | 1 | |
| 24 | Разбор простого предложения | | 1 | |
| 25 | Однородные члены в простом предложении | | 1 | |
| 26 | Однородные члены в простом предложении | | 1 | |
| 27 | Главные однородные члены в простом предложении | | 1 | |
| 28 | Главные однородные члены в простом предложении | | 1 | |
| 29 | Второстепенные однородные члены в простом предложении | | 1 | |
| 30 | Второстепенные однородные члены в простом предложении | | 1 | |

IV четверть (22 час) – 3 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела / урока | Цель раздела | Кол-во часов | Дата |
|-----------|---|--------------|--------------|------|
| 1 | Сложное предложение | | 1 | |
| 2 | Сложное предложение | | 1 | |
| 3 | Составление сложного предложения | | 1 | |
| 4 | Составление сложного предложения | | 1 | |
| 5 | Простое и сложное предложение. Закрепление | | 1 | |
| IX | Восполнение пробелов в формировании связной речи | | 17 | |
| 6 | Ответы на вопросы по прочитанному тексту | | 1 | |
| 7 | Ответы на вопросы по прочитанному тексту | | 1 | |
| 8 | Распространение короткого рассказа по вопросам и опорным словам | | 1 | |
| 9 | Распространение короткого рассказа по вопросам и опорным словам | | 1 | |
| 10 | Работа с деформированным текстом | | 1 | |
| 11 | Работа с деформированным текстом | | 1 | |
| 12 | Работа с деформированным текстом | | 1 | |
| 13 | Составление рассказа по сюжетной картине | | 1 | |
| 14 | Составление рассказа по сюжетной картине | | 1 | |
| 15 | Распространение рассказа без опорных слов | | 1 | |
| 16 | Распространение рассказа без опорных слов | | 1 | |
| 17 | Проверочная работа | | 1 | |
| 18 | Обследование устной речи | | 1 | |
| 19 | Обследование словарного запаса | | 1 | |
| 20 | Обследование письма | | 1 | |
| 21 | Обследование чтения | | 1 | |
| 22 | Обследование связной речи | | 1 | |

Основные требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Должны знать/осознавать/понимать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи,
- различать предлоги и приставки;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Письмо Минобрнауки России от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;

Учебно – методическая литература

1. Дмитриева П.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
3. Э.В. Якубовская. Обучение русскому языку.
4. Система логопедической работы с учащимися 5-7 классов специальных учреждений 8 вида.
5. В.П. Свириденков Сборник упражнений по русскому языку
6. Словарь синонимов и антонимов, орфографический словарь.

Литература для учащихся

1. В.В. Воронкова. Русский язык 6 класс, 7 класс Москва. Просвещение.