

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Коррекционно-развивающие занятия»

для 6а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Галуза В.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для учащихся шестого класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» является коррекционно – направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Цель рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» – создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формирования

правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторном развитии, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» решает следующие **задачи**:

- формировать на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
- формировать пространственных ориентировок;
- обогащать пассивный и активный словарный запас;
- развивать крупную, речевую и мелкую моторику, совершенствовать тактильно-двигательную сферу;
- формировать точность и целенаправленность зрительно-моторных движений и действий.

При проведении уроков по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-

практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.

Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для его полноценного развития, становления как субъекта учебной деятельности. Создание специальных методов и средств обучения обеспечивается потребностью в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка: использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и др.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 6 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Развитие координации движений и мелкой моторики

- Выполнять прыжки с одной ноги на другую
- Уметь бросать мяч

Развитие психических процессов

- Узнавать и называть предмет по его контуру
- Узнавать и называть музыкальные инструменты

Ориентация в пространстве и времени

- Составлять упорядоченный ряд из предметов
- Знать последовательность месяцев

Представления об окружающем мире

- Узнавать и называть предметы мебели и предметы интерьера
- Узнавать и называть крупные города России

Изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» включает следующие разделы:

- Развитие координации движений и мелкой моторики
- Развитие психических процессов
- Ориентация в пространстве и времени
- Представления об окружающем мире

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Развитие координации движений и мелкой моторики	18
2	Развитие психических процессов	21
3	Ориентация в пространстве и времени	13
4	Представления об окружающем мире	16
	Итого:	68

Развитие координации движений и мелкой моторики(18ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение производить точные движения;
- развивать способности координированной работы рук, ног со зрительным восприятием;
- развивать крупную, речевую и мелкую моторику, совершенствовать тактильно-двигательную сферу.

Содержание раздела

Движения рук при ходьбе. Прыжки с одной ноги на другую. Действия с предметами под музыку. Броски и ловля мяча. Вынимание и складывание предметов. Конструирование из бумаги. Обводка по трафарету и штриховка. Графический диктант по образцу.

Развитие психических процессов (21ч)

Основные задачи раздела:

- развивать произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
- развивать память, внимание, восприятие, сенсорные представления.

Содержание раздела

Нахождение предметов по их контуру. Узнавание предмета по его части. Узнавание изображения по его фрагменту. Спрятанные изображения. Конструирование из природного материал. Тихие и громкие звуки. Медленная и быстрая мелодия. Веселая и грустная мелодия. Музыкальные инструменты. Различение музыкальных инструментов.

Ориентация в пространстве и времени (13ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать умение различать части суток, времена года.

Содержание раздела

Перемещение предметов в пространстве. Составление упорядоченного ряда из предметов. Составление упорядоченного ряда из изображений. Год. Последовательность сезонов. Год. Последовательность месяцев. Дни недели. Сутки, неделя, месяц. Календарь.

Представления об окружающем мире (16ч)

Основные задачи раздела:

- развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей деятельности;
- формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни.

Содержание раздела

Мои одноклассники. Мой дом. Двор. Коммунальные удобства в квартире. Мебель и предметы интерьера. Электроприборы. Правила обращения с электроприборами. Земля и звезды. Космос. Планеты. Животные и птицы природных зон холодного пояса. Города России.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 6 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Развитие координации движений и мелкой моторики	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	18	
1	Движения рук при ходьбе	-слушание объяснения педагога;	1	
2	Движения рук при ходьбе	-выполнение действий по инструкции педагога;	1	
3	Прыжки с одной ноги на другую	-самооценивание, взаимооценивание;	1	
4	Прыжки с одной ноги на другую	-выполнение простых и составных устных инструкций педагога;	1	
5	Действия с предметами под музыку	-выполнение работ с раздаточным материалом;	1	
6	Действия с предметами под музыку	-выполнение практических работ;	1	
7	Броски и ловля мяча	- выполнение действий по алгоритму	1	
8	Броски и ловля мяча		1	
9	Вынимание и складывание предметов		1	
10	Вынимание и складывание предметов		1	
11	Конструирование из бумаги		1	
12	Конструирование из бумаги		1	
13	Конструирование из бумаги		1	
14	Обводка по трафарету и штриховка		1	
15	Обводка по трафарету и штриховка		1	
16	Обводка по трафарету и штриховка		1	
17	Графический диктант по образцу		1	
18	Графический диктант по образцу		1	

II четверть (14 час) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Развитие психических процессов	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	21	
1	Нахождение предметов по их контуру	-слушание объяснения педагога;	1	
2	Нахождение предметов по их контуру		1	

3	Узнавание предмета по его части	-выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -выполнение практических работ; - выполнение действий по алгоритму; - слушать и сравнивать различные звуки и мелодии	1	
4	Узнавание предмета по его части		1	
5	Узнавание изображения по его фрагменту		1	
6	Узнавание изображения по его фрагменту		1	
7	Спрятанные изображения		1	
8	Спрятанные изображения		1	
9	Конструирование из природного материала		1	
10	Конструирование из природного материала		1	
11	Конструирование из природного материала		1	
12	Тихие и громкие звуки		1	
13	Тихие и громкие звуки		1	
14	Медленная и быстрая мелодия		1	

III четверть (20 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Медленная и быстрая мелодия	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -выполнение практических работ; - выполнение действий по алгоритму; -сравнивать предметы; - слушать и сравнивать различные звуки и мелодии	1	
2	Веселая и грустная мелодия		1	
3	Веселая и грустная мелодия		1	
4	Музыкальные инструменты		1	
5	Музыкальные инструменты		1	
6	Различение музыкальных инструментов		1	
7	Различение музыкальных инструментов		1	
	Ориентация в пространстве и времени		13	
8	Перемещение предметов в пространстве		1	
9	Перемещение предметов в пространстве		1	
10	Составление упорядоченного ряда из предметов		1	
11	Составление упорядоченного ряда из предметов		1	
12	Составление упорядоченного ряда из изображений		1	
13	Составление упорядоченного ряда из изображений		1	
14	Год. Последовательность сезонов		1	
15	Год. Последовательность месяцев		1	
16	Год. Последовательность месяцев		1	
17	Год. Последовательность месяцев		1	
18	Дни недели	1		

19	Сутки, неделя, месяц		1	
20	Календарь		1	

IV четверть (16 часа) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления об окружающем мире		16	
1	Мои одноклассники	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	1	
2	Мой дом. Двор	-слушание объяснения педагога;	1	
3	Мой дом. Двор	-выполнение действий по инструкции педагога;	1	
4	Коммунальные удобства в квартире	-самооценивание, взаимооценивание;	1	
5	Коммунальные удобства в квартире	-выполнение простых и составных устных инструкций педагога;	1	
6	Мебель и предметы интерьера	-выполнение работ с раздаточным материалом;	1	
7	Электроприборы	-выполнение практических работ;	1	
8	Правила обращения с электроприборами	- выполнение действий по алгоритму	1	
9	Земля и звезды		1	
10	Земля и звезды		1	
11	Космос. Планеты		1	
12	Космос. Планеты		1	
13	Животные и птицы природных зон холодного пояса		1	
14	Животные и птицы природных зон холодного пояса		1	
15	Города России		1	
16	Города России		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания и составления альбомов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий;
- ✓ демонстрационная доска

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Научно – методическая литература:

1.Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.

2.Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы. «Дефектология». – 1999г., №2;

3.Белая А. Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития дошкольников. – М., 2004г.

4.Гаврикова М. Ю. Коррекционно – развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). – М., 2007г.

5.Грабенко Т. Н., Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт Петербург «Детство – Пресс», 2004г.

6.Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2004г.

7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М., 1970г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 6 классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																	
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май		
	Развитие координации движений и мелкой моторики																	
1	Выполнять прыжки с одной ноги на другую																	
2	Уметь бросать мяч																	
	Развитие психических процессов																	
3	Узнавать и называть предмет по его контуру																	
4	Узнавать и называть музыкальные инструменты																	
	Ориентация в пространстве и времени																	
5	Составлять упорядоченный ряд из предметов																	
6	Знать последовательность месяцев																	
	Представления об окружающем мире																	
7	Узнавать и называть предметы мебели и предметы интерьера																	
8	Узнавать и называть крупные города России																	
	Баллы																	

Уровни																			
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 25 до 36 баллов
- Средний (С) – от 17 до 24 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 9 до 16 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 8 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 6 классе
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
Баллы																			
Уровни																			

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

