

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
И.о.директора КОУ «Адаптивная школа 12»
Т.Н.Патрушева _____
Приказ № _____ от _____ 2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«История Отечества»
для **9** класса
на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель истории
Шатило Л.Н.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1 от 28.08.2023г.
Руководитель МО
Т.А. Нечипоренко _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для учащихся 9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4. Учебный план образовательной организации

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: «История Отечества» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.: Просвещение, 2021. «История Отечества. Рабочая тетрадь». 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.: Просвещение, 2020.

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

«История Отечества» для учащихся с нарушением интеллекта рассматривается в школе как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, овладение знаниями, умениями и навыками, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Основными принципами в реализации программы являются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Проблемный;
- Исследовательский;
- Частично-поисковый;

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля планируемых результатов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

В процессе изучения материала по предмету «Истории Отечества» у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по «История Отечества» в 9 классе включает следующие разделы:

1. Великая российская революция и Гражданская война.
2. Советское государство в 1920-1930 годы.
3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).
4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.

При изучении раздела *«Великая российская революция и Гражданская война»* учащиеся знакомятся с падением Российской империи и вооруженными конфликтами между различными политическими, этническими и социальными группами и государственными образованиями на территории бывшей Российской империи.

Раздел *«Советское государство в 1920-1930 годы»* рассказывает о жизни нового образовавшегося государства, о причинах индустриализации и коллективизации, которые затронули жизнь всего населения Советского Союза.

В разделе *«СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»* раскрывается тема героической, самоотверженной, освободительной борьбы советского народа против фашизма.

Раздел *«4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века»* рассказывает о восстановлении страны в послевоенное время, о периодах хрущевской оттепели и застоя, распаде СССР, об особенностях политического и социального развития Российской Федерации.

Во всех разделах программы уделяется особое внимание личностям правителей, полководцев, деятелей культуры и искусства, быту и жизни простых людей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Тематический план предмета «История Отечества» для 9 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1	Великая российская революция и Гражданская война	16				16
2	Советское государство в 1920-1930 годы		16			16
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)			16		16
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века			4	16	20
	Итого	16	16	20	16	68

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «История Отечества», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению истории;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) использование знаний в области истории и сформированных умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная

организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предполагается, что к концу обучения в 9 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (транспорте, музеях, театрах).

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Изучение предмета «История Отечества» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Диагностика достижения **предметных результатов** по учебному предмету «История Отечества» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 9 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл – выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации предметных результатов.

Диагностика достижения **базовых учебных действий** по учебному предмету «История Отечества» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Базовые учебные действия оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов базовых учебных действий.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -допускает ряд ошибок в речи; -нуждается в постоянной помощи учителя.	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок.	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.	Правильно выполнена большая часть заданий.	Выполнено менее половины других заданий.	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

Письменная работа:

- Время выполнения контрольных работ в 5-9 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

5. Содержание учебного предмета «История Отечества» 9 класс

Глава I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция: февраль.

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Великая российская революция: октябрь. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Установление советской власти. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Глава II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны

коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.). Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы! Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.). Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI (21) века.

СССР после войны. Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее — СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 — 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История Отечества» в 9 классах

I четверть (18часов) - 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов	Дата	
				9а	9б
Раздел I Великая российская революция и Гражданская война					
1	Вводный урок. Великая российская революция: февраль. Падение монархии	Работа с лентой времени, соотношение года с веком, события с датой. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой.	1		
2	Основные политические партии в 1917 году	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.	1		
3	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков	Составление рассказа по данному плану.	1		
4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г.Корнилова	Работа с исторической картой, иллюстрациями. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	1		
5	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов		1		
6	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем.	1		
7	Брестский мир	Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»	1		
8	Экономическая политика большевиков		1		
9	Гражданская война 1918-1920 годов	Работа с картой и атласом.	1		
10	Политика «военного коммунизма»	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи	1		
11	Белая и Красная армии		1		
12	Ход Гражданской войны		1		
13	Окончание Гражданской войны. Эмиграция	Работа с лентой времени, соотношение года с веком, события с датой.	1		
14	Итоги Гражданской войны	Самостоятельная работа с учебником.	1		

15	Образование и культура в период Гражданской войны	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану. Установление последовательности событий, определение их длительности. Работа с исторической картой, иллюстрациями.</p>	1		
16	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте		1		
17	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа		1		
18	Обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война»		1		

II четверть (14 часов) - 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов	Дата	
				9а	9б
Раздел II Советское государство в 1920-1930-е годы					
1	Образование СССР. Первая конституция (основной закон) СССР 1924 года	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	1		
2	Смерть первого главы Советского государства — В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.	1		
3	Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре)	Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	1		
4	Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество		1		
5	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование	1		

6	Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР	умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.	1		
7	Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы	Составление рассказа по данному плану. Работа с картой.	1		
8	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.	1		
9	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е — 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.	1		
10	Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества	Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени.	1		
11	Политика власти в отношении религии и церкви	Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	1		
12	Жизнь и быт советских людей в 20-е — 30-е годы	Работа с контурной картой.	1		
13	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	Выполнение разноуровневых заданий.	1		
14	Обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»		1		

III четверть (20 часов) - 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
				9а	9б
Раздел III СССР в Великой Отечественной войне(1941-1945)					
1	Накануне Великой Отечественной войны	Слушание объяснений учителя.	1		

2	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1		
3	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 г.г).		1		
4	Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны.		1		
5	Оборона и разгром фашистов под Москвой	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий.	1		
6	Всё для фронта, всё для Победы		1		
7	Партизанская война и подпольное движение		1		
8	Мастера культуры фронту		1		
9	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год) Оборона Севастополя		1		
10	Сталинградская битва		1		
11	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе		1		
12	Тегеранская конференция Освобождение территории СССР и Европы от фашизма (1944-1945 года)		1		
13	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.		1		
14	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме		Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой	1	
15	Война СССР с Японией	1			
16	Обобщение по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1			
17	СССР после войны. Обстановка в мире после войны	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.	1		
18	Возвращение СССР к мирной жизни		1		

19	Государственное устройство СССР после войны	Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком	1		
20	Наука и культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х годов		1		

IV четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов	Дата	
				9а	9б
Раздел IV Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20)- начале XXI(21)века					
1	Обстановка в мире и СССР после войны.(1945-1950 г.)	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий.	1		
2	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.	1		
3	Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.	1		
4	Развитие науки и культуры советского общества 1945- начало1950 годов. Освоение космоса	Составление рассказа по данному плану	1		
5	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад		1		
6	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве		1		
7	Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1		
8	Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1		

	Афганистана	Работа с лентой времени, соотношение года с веком, события с датой. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.			
9	Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР	Установление последовательности событий, определение их длительности. Работа с исторической картой, иллюстрациями.	1		
10	Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее — СНГ)		1		
11	Отставка президента Б.Н.Ельцина. Первые реформы В.В.Путина	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	1		
12	Президентские выборы 2008г. Президент России Д.А. Медведев		1		
13	Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России		1		
14	Воссоединение Крыма с Россией. Обобщение по теме: « Российская Федерация в начале XXI(21)века»		1		

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Технические средства:

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

1. «Лента времени»;
2. наборы карточек;
3. раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
4. портреты известных исторических личностей;
5. демонстрационные схемы, планы уроков;
6. карточки для индивидуальной работы;
7. компьютерные презентации;
8. аудиозапись песен, видеофрагменты;
9. обучающие фильмы.

Литература

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Мир истории. История Отечества. Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. – М.: Просвещение, 2018.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы И. М. Бгажнокова,

Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс Москва,
«Просвещение».

9. Рабочая тетрадь И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова
«История Отечества» 9 класс. Москва, «Просвещение».

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивная карта, живая карта России -
<https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>
2. Интерактивная историческая карта - <https://histography.ru/#welcome>
3. Федеральный портал «история РФ» - <https://histrf.ru/>
4. Великая история России - <https://istoriarusi.ru/>
5. История РФ -
<https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg>
6. Каталог сайтов по истории России -
http://novonikbibl.blogspot.com/2013/10/blog-post_16.html