

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Декоративно-прикладное искусство»
для 4-б класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель
Филипов С.Е.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей, реализующих АООП
1 вариант
протокол № 1 от 28.08.2023г.
Руководитель МО
О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
И.С. Кравченко _____

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Декоративно-прикладное искусство» для учащихся 4 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Декоративно-прикладное искусство является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель рабочей программы по предмету «Декоративно-прикладное искусство» в 4 классе воспитывать и развивать у обучающихся личностные качества, позволяющие уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

Рабочая программа по предмету «Декоративно – прикладное искусство» решает **следующие задачи:**

- раскрытие значений о декоративно-прикладном искусстве в жизни человека;
- приобщение школьников к народному искусству;
- развитие духовно, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение;

- умение помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми;
- изображение приемам художественной росписи;
- приобщение школьников к народному искусству;
- выполнение работы по инструкции педагога;
- выполнение в работе простейшей росписи;
- умение пользоваться инструментами, доступными приемами росписи;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбие, аккуратность.

2.Общая характеристика учебного предмета

Декоративно-прикладное искусство- развивает творческие способности-процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает самостоятельность, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявлять себя в активной деятельности. Творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, творить. Таким образом, творчество-это создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Формирование необходимых творческих и художественных умений, и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. В декоративно-прикладном искусстве одним из разделов предлагаемой программы является художественная роспись. Художественная роспись, способствует развитию у обучающихся способности работать руками, совершенствуют правильную постановку руки и кисти. У обучающихся развивается внимание, роспись изделий требует сосредоточенности, запоминания последовательности приемов работы. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве служит украшением предметов. Орнамент делят на геометрический, состоящий из абстрактных форм; растительный, стилизующий листья, цветы, плоды. Природа стала для человека источником создания оригинальных орнаментальных композиций. Многие орнаменты народов мира похожи между собой по структуре и колориту. Для создания орнаментальных композиций художник вдохновляется элементами окружающей природы. Цвет ведение в декоративно прикладном искусстве – это особенности художественного творчества: художник и зритель, они передают настроения в творческой работе с помощью цвета, линии, пятна. Таким образом, занятия прикладным творчеством становится особой средой, в которой обучающийся социализируется как личность.

Рабочая программа по «Декоративно-прикладному искусству» включает в себя 3 раздела:

1 раздел: Цветоведение.

Цвет ведение предназначено для реализации требований к минимальному содержания и уровню подготовки обучающихся в области изобразительного искусства «Декоративно-прикладное искусство» Цвет ведение — это развитие у учащихся самостоятельного, индивидуального восприятия цвета и умения владеть им. Важным моментом в декоративно-прикладном искусстве является изучение цветовой гаммы. Считается что основных цветов три и все основные цвета можно получить путем смешивания. Одним из главных составляющих в композиции и живописи, является художественно-эстетическое развитие личности учащегося на основе приобретенных

им в процессе освоения программы учебного предмета художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

2 раздел: Орнамент.

Орнамент – узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов; предназначается для украшения различных предметов утвари. Орнамент оперирует отвлеченными формами стилизует реальные мотивы. В народном творчестве, устойчивые принципы и формы орнамента, во многом определяющие национальные художественные традиции. По мотивам, используемым в орнаменте, его делят на: геометрический, состоящий из абстрактных форм (точка, прямые, ломаные, зигзагообразные линии; круги, прямоугольники, квадраты); растительный орнамент, стилизующий листья, цветы, плоды.

3 раздел: Роспись.

Декоративно-прикладная роспись, наносится на изделие из легко добываемых традиционных природных материалов: натуральных тканей, дерево, бумага. Расписные изделия при сохранении своей бытовой функции все больше приобретают черты эстетической и художественной ценности. Основная работа, как и несколько веков назад, производится вручную мастерами-художниками. Роспись изменяет сам образ изделия, она становится более выразительной на уровне цветовой гаммы. Промышленные «о бездушные» товары становятся усилиями художников теплыми и живыми. Различные виды росписи создают позитивный эмоциональный фон. Художественная роспись выполняется путем нанесения кистью красок на определенную поверхность. Техника, созданная древними мастерами, оттачивалась многими поколениями сохранялись и развивались различные виды росписи: гжель, хохлома, городецкая, полховско-майданская. Русская художественная роспись как вид декоративно-прикладного искусства опирается на глубокую народную традицию. Роспись вносит некоторые акценты в нашу жизнь, напоминая о преемственности, об общечеловеческом долге каждого ребенка-делать жизнь вокруг себя краше.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Декоративно-прикладное искусство» входит в образовательную область «Искусство» изучается школьниками с легкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Декоративно-прикладному искусству» в 4 классе рассчитана на 32 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 32 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Декоративно-прикладное искусство» в 4 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;

- осмысливает социальное окружение, свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения;
- понимать личную ответственность за свои поступки.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включает в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Декоративно-прикладному искусству» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 4 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- уметь рисовать элементы узоров в композиции;
- уметь конструировать узоры в своих творческих работах;
- уметь компоновать элементы, цвета, тона между собой;
- уметь создавать простую композицию, рисунок при помощи схемы и образца;
- уметь рисовать простые узоры и орнаменты в полосе, квадрате;
- уметь передавать в рисунках цветовую гамму, смешивать цвета;
- уметь анализировать роспись изображаемые предметы;
- уметь применять заданные инструменты и материалы в выполнении декоративных работ.

Достаточный уровень:

- уметь получать смешенные оттенки цветов, подбирать цветовую гамму, для своего рисунка;
- уметь стилизовать формы (упрощать);
- уметь декоративно формировать элементы узоров;
- уметь анализировать произведения декоративно-прикладного искусства, цветовое и тональное решение;
- уметь создавать композицию по заданному сюжету;
- уметь выполнять простейшие узоры в полосе, круге, квадрате из декоративных форм;
- уметь использовать художественные материалы при работе над узорами, применять элементы декоративного рисования;
- уметь использовать роспись в приобретённых знаниях повседневной жизни.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик - ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Методы диагностики и критерии результативности

В 4 классе ведётся отточное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности обучающегося. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством, и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по

объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционную - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе учащиеся оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

«5» - ставится тогда, когда работа выполнена без ошибок.

«4» - ставится тогда, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

«3» - ставится тогда, когда в работе допущены 3-6 ошибок.

«2» - ставится тогда, когда в работе допущены 6 и более ошибок.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Декоративно-прикладного искусства» проводится в 3 этапа:

1 этап – первичная диагностика (сентябрь);

2 этап - промежуточная диагностика (декабрь);

3 этап - итоговая диагностика (май).

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет действия самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Декоративно-прикладного искусства» (Приложение 1)

Диагностика сформированной базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – первичная диагностика (сентябрь);

2 этап - промежуточная диагностика (декабрь);

3 этап - итоговая диагностика (май).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применять действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Декоративно-прикладного искусства» включает следующие разделы:

- Цветоведение;
- Орнамент;
- Роспись.

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Цвет ведение	11
2	Орнамент	10
3	Роспись	11
Итого		32

Цветоведение (11 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать мелкую моторику руки;
- формировать изобразительно - графические умения и навыки;
- воспитывать интерес к рисованию и рисункам;
- развивать чувство формы, цвета, композиции;
- обучать действиям с шаблонами и трафаретами.

Содержание занятий

Беседа о декоративно-прикладном искусстве. Украшение узором объёмного предмета «Ваза». Роспись «Полхов-майданской матрешки». Геометрический орнамент в полосе. Корзина с цветами. Новогодняя маска. Выполнение хохломской росписи-ягодка, травка. Рисование тематической картинки к 8 марта. Роспись посуды. Орнамент в круге «Тарелочка». Лошадка. «Роспись крынки».

Орнамент (10 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать у детей познавательный интерес к миру предметов в природе, рукотворным вещам, бережное отношение к миру предметов;
- формировать обобщение способы восприятия предметов разных типов;
- рисовать предметы несложных форм.

Содержание занятий

Виды и структура орнаментов «Мозаика». «Цветочные мотивы». «Лоскутные уголки». Изготовление коврика из бумаги. «Елочный шар». Изготовление сувениров из соленого теста. Украшение птиц. Орнамент в квадрате «Салфетка». Пасхальное яйцо. Натюрморт. Цветущее дерево.

Роспись (11 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать изобразительно - графические умения и навыки;
- учить анализировать объект изображения;
- развивать умение изображать объёмные предметы;
- рисовать предметы несложных форм.

Содержание занятий

Народные и художественные промыслы «Роспись тарелки». Узор в полосе из Семеновских цветов. «Хохломской узор на тарелке». «Хохломской узор на вазе». Объёмная елка. Цветочная роспись. Открытка к 23 февраля. Папье-маше «Посуда». «Жостовские букеты». Игрушка-погремушка. «Городецкие бутоны»

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках декоративно-прикладного искусства: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов. Педагогическая задача фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Учитель воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Групповая форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение и взаимно-контроль. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Декоративно-прикладному искусству» в 4 «Б» классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (вариант 1) на 2023 -2024 учебный год

I четверть (10 часов) - 1 час в неделю.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Узор в полосе. Чередование	-развитие интереса к декоративно-прикладному искусству; -обучение доступным приемам рисования с различным материалом; -рисование разных элементов по образцу; -рисование по алгоритму; -умение ориентироваться на листе бумаги; -наблюдение за процессом выполнения педагогом простых элементов; -рисование разных элементов на доске и листе бумаги.	1	
2	Растительный орнамент в полосе. Закладка		1	
3	На улицах города. Ритм построек		1	
4	Декоративное рисование. Парк осенью		1	
5	Узор в прямоугольнике. Шарф		1	
6	Платок для бабушки		1	
7	Орнамент в прямоугольнике. Растительные мотивы		1	
8	Морской пейзаж. Спокойное море		1	
9	Морской пейзаж. Высокие волны		1	
10	Необыкновенные деревья		1	

II четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Беседа «Как видят художники»	-нахождение сходства и различия между объектами изображения; -умение называть предметы; -обводить картинки по трафарету; -выполнение обводки по контуру разным материалом; -участие в беседе с педагогом; -слушание объяснения педагога; -выполнение по трафарету; -пошаговое выполнение работы; -раскрашивание контура изображения цветными карандашами;	1	
2	Геометрический узор в квадрате		1	
3	Узоры на стекле		1	
4	Узор для крышки коробки		1	
5	Узор для рукавички		1	
6	Елочный шар		1	
7	Новогодняя маска		1	

III четверть (8 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Геометрический узор в круге	-выполнение работы с раздаточным материалом; -обводка элементов по трафарету по показу; -развитие умение правильно пользоваться трафаретом; -составление рисунка по опорным схемам; -выполнение действие по инструкции педагога; -развитие умение самостоятельно рисовать; -пошаговое наблюдение за процессом написания картин; -составление узора из элементов; -осуществление пошагового алгоритма;	1	
2	Растительный узор в круге. Венок		1	
3	Гжель. Элементы росписи		1	
4	Роспись тарелки. Гжель		1	
5	Рисование тематической картинки к 23 февраля		1	
6	Открытка к празднику. 8 марта		1	
7	Рисование. Петух		1	
8	Декоративное рисование. Чудо-птица.	1		

IV четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Узор в овале. Пасхальное яйцо	-рисование разных элементов по образцу; -составление рисунка по опорным схемам; -умение ориентироваться на листе бумаги; -обводить картинки по трафарету; -обводить по контуру; -рисование по опорным точкам; -умение самостоятельно прорисовывать элементы; -различение и называние цвета;	1	
2	Городецкая роспись. Элементы		1	
3	Роспись подноса. Городецкая роспись		1	
4	Рисование тематической картинки к 9 мая		1	
5	Доспехи богатыря		1	
6	Рисование по сказке. Добрый герой		1	
7	Рисование по сказке. Злой герой		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Декоративно-прикладного искусство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, для обучения и воспитания младших школьников с легкой степенью умственной отсталости:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цвет ведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схема по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте.

Учебно-практического оборудования:

- конструкторы;
- краски акварельные;
- гуашевые;
- бумага А3, А4;
- бумага цветная;
- фломастеры;
- восковые мелки;
- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- рамки для оформления работ;
- тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

Моделей и натурального ряда:

- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- гербарии;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- модели фигуры человека, животных, птиц, рыб;
- керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, сервиз);
- световой стол для рисования песком (световой стол, песок).

Список использованной литературы

Нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 24 ноября 2022 года № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература:

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. – М.; Лист, 1998.
2. Амоков В.Б. Искусство аппликации. – М.; Школьная пресса, 2002.
3. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе 8 вида. – М.; 2002.
5. Гусакова М.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся пед. Училище /М.: Просвещение, 1987г.
6. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. – Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
7. Максимова Н.М., Колобова Т.Г. Аппликация. – М.: ООО фирма «Издательства АСТ», 1998.
8. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утв. Приказом МО РФ № 1598, от 19.12.2014 г.).

Литература для учащихся:

1. Войдинова, Н.М. Мягкая игрушка Н.М. Войдинова – М.: Изд-во Эксмо, 2006-160 с.
2. Котов, И.Н.Котова, А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла/И.Н. Котова, А.С. Котова-СПб.: «Паритет,» 2006.-240 с.

Инструкция:

Личностные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;
- 3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

- Высокий (В) - от 24 до 36 баллов
- Средний (С) – от 11 до 23 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 10 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов