

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Двигательное развитие»

для 6а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Галуза В.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для учащихся в шестом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель рабочей программы по коррекционным занятиям «Двигательное развитие» – это обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Двигательное развитие» решает следующие **задачи**:

- мотивировать двигательную активность обучающихся;

- развивать имеющиеся движения;
- расширять диапазон движений и предупреждать возможные нарушения;
- формировать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 6 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

- Уметь опираться на предплечья и кисти рук
- Бросать и ловить мяч на уровне головы
- Ходить широким шагом
- Уметь бегать
- Прыгать на двух ногах с продвижением вперед, назад

Изучение курса «Двигательное развитие» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Двигательное развитие» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание коррекционного курса

Согласованность движений рук. Согласованность движений ног. Согласованность движений головы, рук и ног. Движения плечами. Опора на предплечья. Опора на кисти рук. Упор на предплечья, лежа на бедрах. Упор на кисти рук, лежа на бедрах. Ходьба по лестнице. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба широким шагом. Ходьба приставным шагом. Коррекционная игра «Поймай комара». Ходьба и бег. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестыванием голени назад. Бег приставным шагом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах с продвижением назад. Прыжки на двух ногах с продвижением в сторону. Коррекционные игры «Перебежки». Бросание и ловля мяча двумя руками. Бросание и ловля мяча двумя руками на уровне груди. Бросание и ловля мяча двумя руками на уровне колен. Бросание мяча двумя руками из-за головы. Ловля мяча двумя руками над головой. Коррекционная игра «Мяч в корзину».

Формы организации деятельности, используемые на коррекционных занятиях: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная*.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Учитель ведет работу со всем классом одновременно.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 6а классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Согласованность движений рук	- выполнении действий по инструкции учителя;	1	
2	Согласованность движений ног	- выполнение движений руками, ногами;	1	
3	Согласованность движений головы, рук и ног	- изменение позы тела;	1	
4	Движения плечами	- упор на предплечья и кисти рук;	1	
5	Опора на предплечья	- самооценка, взаимооценка;	1	
6	Опора на кисти рук	- моделирование игровых ситуаций;	1	
7	Упор на предплечья, лежа на бедрах	- слушание объяснений педагога	1	
8	Упор на кисти рук, лежа на бедрах		1	
9	Коррекционная игра «Найди свой цвет»		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Ходьба по наклонной поверхности	- выполнении действий по инструкции учителя;	1	
2	Ходьба по лестнице	- вставание на носки, на пятки;	1	
3	Ходьба на носках	- выполнение движений ногами;	1	
4	Ходьба на пятках	- ходьба по наклонной поверхности;	1	
5	Ходьба широким шагом	- ходьба широким и приставным шагом;	1	
6	Ходьба приставным шагом	- самооценка, взаимооценка;	1	
7	Коррекционная игра «Поймай комара»	- моделирование игровых ситуаций; - слушание объяснений педагога	1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Ходьба и бег	- выполнении действий по инструкции учителя;	1	
2	Бег с высоким подниманием бедра	- ходьба высоко поднимая бедро, по лестнице;	1	
3	Бег с захлестыванием голени назад	- прыжки на одной и двух ногах;	1	

4	Бег приставным шагом	- бег с высоким подниманием бедра; - самооценка, взаимооценка; - моделирование игровых ситуаций; - слушание объяснений педагога; - бросание и ловля мяча двумя руками; - прыжки на двух ногах	1	
5	Бег приставным шагом		1	
6	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед		1	
7	Прыжки на двух ногах с продвижением назад		1	
8	Прыжки на двух ногах с продвижением в сторону		1	
9	Прыжки на двух ногах с продвижением в сторону		1	
10	Коррекционные игры «Перебежки»		1	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Бросание и ловля мяча двумя руками	- выполнении действий по инструкции учителя; - самооценка, взаимооценка; - моделирование игровых ситуаций; - слушание объяснений педагога; - бросание и ловля мяча двумя руками	1	
2	Бросание и ловля мяча двумя руками на уровне груди		1	
3	Бросание и ловля мяча двумя руками на уровне колен		1	
4	Бросание мяча двумя руками из-за головы		1	
5	Бросание мяча двумя руками из-за головы		1	
6	Ловля мяча двумя руками над головой		1	
7	Ловля мяча двумя руками над головой		1	
8	Коррекционная игра «Мяч в корзину»		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ пиктограммы с изображением действий;
- ✓ демонстрационная доска

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

- ✓ игровой комплект Пертра;
- ✓ средства для фиксации ног, груди, таза;
- ✓ мягкие формы и приспособления для придания положения лёжа, сидя, стоя;
- ✓ ограничители;
- ✓ гимнастические мячи различного диаметра;
- ✓ гамак, тележки;
- ✓ коврики;
- ✓ модули: набивные мячи, гантели;
- ✓ гимнастическое оборудование: скакалки, обручи, флажки

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Научно – методическая литература:

1.Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.

2.Ковалько В.И. «Школа физминуток, 1-4 классы» Москва, ВАКО,2006 г.

3.Пиканова Н.В. Сборник игр «Играй и развивайся.» – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016. – с.29

4.Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.

5.Ульянова Н.И. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002. — 253 с.

6.Шапкина Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в ба классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																	
		сентябрь	декабрь	май														
1	Уметь опираться на предплечья и кисти рук																	
2	Бросать и ловить мяч на уровне головы																	
3	Ходить широким шагом																	
4	Уметь бегать																	
5	Прыгать на двух ногах с продвижением вперед, назад																	
	Баллы																	
	Уровни																	

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 16 до 20 баллов
- Средний (С) – от 11 до 15 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 6 до 10 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 5 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
в 6а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																			
		сентябрь	декабрь	май																
1	Направлять взгляд на говорящего																			
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																			
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																			
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																			
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																			
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																			
Баллы																				
Уровни																				

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов

