

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ №181-од от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

для 3- б класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Чепелкина О.Б.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант1)

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б.Чепелкина \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

зам. директора по УВР

И.С.Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа №12», а так же на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева; Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

Целью рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - создание оптимальных условий для познания ребёнком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков для формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребёнка и эффективной социализации в обществе.

Рабочая программа решают следующие задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта, направленное на развитие речи и высших психических функций;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них

- полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
  - развитие слухоголосовых координаций;
  - формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
  - обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
  - исправление недостатков адекватного;
  - формирование межличностных отношений, коррегирование поведения учащихся;
  - формирование и развитие навыков социального поведения.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения**

Овладение разнообразными видами практической деятельности обеспечивает успешное усвоение материала и взаимодействие с окружающей средой.

Данная программа психокоррекционных занятий является коррекционно направленной: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Неоднородность состава учащихся ярко проявляется в разных уровнях усвоения программного материала (особенно по математике, русскому языку, труду). Психокоррекционные занятия призваны создать основу для возможно более полного овладения ребенком школьными знаниями. Рабочая программа построена на основе принципа деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

— индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;

— интегративный характер психокоррекционных занятий, позволяет решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

— активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением.

## **3. Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 270 часов.

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 65 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### **4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса** **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Ожидаемые результаты:**

К концу обучения в 3 классе учащиеся так же должны усвоить следующее:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание поведению;
- различать противоположно направленные действия;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои действия;
- опосредовать свою деятельность речью при межличностном общении.

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» включает следующие разделы:

- моторно-познавательная сфера;
- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; барических ощущений);
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

№	Название раздела	Количество
---	------------------	------------

п/п		часов
1	<b>Моторно- познавательная сфера</b>	35 ч
1.1	Развитие моторики, графомоторных навыков	
1.2	Тактильно-двигательное восприятие	
1.3	Развитие зрительного восприятия	
1.4	Слуховое восприятие и слуховая память	
1.5	Восприятие пространств	
1.6	Восприятие величины	
1.7	Восприятие ощущений	
1.8	Развитие внимания	
1.9	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	
2	<b>Личностное развитие</b>	8 ч
3	<b>Межличностные отношения</b>	8 ч
4	<b>Модели адекватного поведения</b>	17 ч
	Итого:	68 ч

### **Моторно-познавательная сфера ( 35 ч)**

Основные задачи раздела:

- развитие умений согласовывать движения различных частей тела;
- определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов;
- различение наложенных изображений предметов;
- различение речевых, неречевых звуков;
- формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года;
- познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов;
- умение группировать предметы по различным признакам;

Содержание раздела:

**Развитие моторики, графомоторных навыков:**

Упорядочение деталей (модель класса). Геометрические фигуры ( по цветам). Упорядочение деталей (ракета). Упорядочение деталей (поезд).

**Тактильно-двигательное восприятие:**

Поверхности (гладкая -шершавая) .Поверхности (колючая- пушистая).  
Величина предмета ( на ощупь) .Форма предмета ( по словесному описанию).

**Развитие зрительного восприятия**

Узоры (геометрические фигуры) .Узоры ( счетные палочки). Узоры (коврик).  
Узоры ( по показу).

**Слуховое восприятие и слуховая память:**

Действия по сигналу (свисток). Речевые звуки .Неречевые звуки. Звуки окружающей действительности (лес). Звуки окружающей действительности (парк).

**Восприятие пространства:**

Ориентиры школы (калитка, стадион, мастерские, парк). Моделирование пространства «Магазин». Моделирование пространства «Класс»  
. Моделирование пространства.

**Восприятие величины:**

Предметы (большой- маленький). Предметы (высокий- низкий) .Предметы (короткий- длинный) .Предметы (толстый- худой).

**Восприятие ощущений:**

Ощущения (сухой- влажный ). Ощущения (влажный- мокрый) .Вкусовые ощущения (сладкий- слаще) .Вкусовые ощущения (кислый- кислее).

**Развитие внимания:**

Устойчивость внимания (предметный ряд- овощи). Внимание (копирование образа). Упражнение «Хлопай, качайся».

## **2. Личностное развитие (8 часов)**

Основные задачи раздела:

- развитие умений детей преодолевать застенчивость;
- развитие норм решительности;
- формирование уверенности в себе, внутренне раскрепощение;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
- расширить знания участников о чувствах и эмоциях;
- формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения.

Содержание раздела:

Здравствуй, это-я .Я и взрослые (родители). Я и взрослые (чужие). Я и взрослые (знакомые) .Я и моя семья (мама, папа, брат, сестра). Я и ребята (одноклассники) .Я и ребята (старшеклассники) .Мой портрет (словесное описание).

## **3. Межличностные отношения (12 ч)**

Основные задачи раздела:

- развитие умений межличностных отношений с разными группами;
- развитие умения взаимодействия в паре/команде для достижения одной цели;
- освоение коммуникативных умений;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками;
- формирование представлений о межличностных отношениях;
- формирование осознания себя и другого человека;
- развитие внимания к окружающим людям.

Содержание раздела:

Качества личности (положительные). Качества личности (отрицательные).  
Разговор по телефону ( сверстник). Разговор по телефону ( взрослый)



.Разговор по телефону( учитель- ученик). Правила дружбы. Обобщение по разделу: «Межличностные отношения»

#### **4.Модели адекватного поведения (17 ч)**

Основные задачи раздела:

- коррекция познавательного развития ребенка;
- формирование эмоционального развития ребенка ;
- обеспечение гармонического формирования личности;
- овладение правилами поведения;
- развитие процесса формирования личности;
- развитие социальной компетентности;
- формирование коммуникативных умений.

Содержание раздела:

Культура поведения ( в семье). Культура поведения ( в классе).  
Культура поведения ( в общественных местах) .Культура поведения ( вежливо-невежливо). Культура поведения ( правильно-неправильно)  
.Культура поведения (хорошо-плохо). Культура поведения ( на прогулке).Культура поведения ( в театре) .Добро и зло в сказках  
.С.М.Михалков «Шел трамвай десятый номер» .Обобщение по разделу: «Модель адекватного поведения».

**Формы организации учебной деятельности,** используемые на занятиях: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при

выполнение словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
в 3-б классе (1 вариант образовательной программы для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью)  
1 четверть - 18 часов ( 2 часа в неделю )**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>1.</b>	<b>Моторно-познавательная сфера</b>	Целенаправленное выполнение действий и движений по инструкции педагога. Слушание объяснений педагога. Выполнение ритуала приветствия. Выполнение алгоритма по словесной инструкции. Планирование деятельности. Выполнение работы с дидактическим материалом. Выполнение ритуала прощания. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы. Сортирование предметов заданного цвета. Выполнение действий по образцу, по сигналу. Ознакомление с особыми свойствами предметов От синхронности движений пальцев обеих рук. Усвоение названий сенсорных эталонов цвета. Копирование узоров на лист. Различение на слух речевых, неречевых, звуков окружающей действительности, сигнала заданного учителем. Выполнение поручений на слух. Укладывание предметов по описанию. Целенаправленно выполнение действия и движения по инструкции педагога. Слушание объяснений педагога. Слушают и выполняют инструкции к заданиям.		
<b>1.1</b>	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		<b>4</b>	
1	Упорядочение деталей (модель класса)		0,5	
2	Упорядочение деталей (модель класса)		0,5	
3	Упорядочение геометрические фигуры ( по цветам)		0,5	
4	Упорядочение геометрические фигуры ( по цветам)		0,5	
5	Упорядочение деталей (ракета)		0,5	
6	Упорядочение деталей (ракета)		0,5	
7	Упорядочение деталей (поезд)		0,5	
8	Упорядочение деталей (поезд)		0,5	
<b>1.2</b>	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		<b>4</b>	
9	Поверхности (гладкая- шершавая)		0,5	
10	Поверхности (гладкая- шершавая)		0,5	
11	Поверхности (колючая- пушистая)		0,5	
12	Поверхности (колючая- пушистая)		0,5	
13	Величина предмета ( на ощупь)		0,5	
14	Величина предмета ( на ощупь)		0,5	
15	Форма предмета ( по словесному описанию)		0,5	
16	Форма предмета ( по словесному описанию)		0,5	
<b>1.3.</b>	<b>Развитие зрительного восприятия</b>		<b>4</b>	
17	Узоры (геометрические фигуры)	0,5		
18	Узоры (геометрические фигуры)	0,5		
19	Узоры ( счетные палочки)	0,5		
20	Узоры ( счетные палочки)	0,5		

21	Узоры (коврик)		0,5	
22	Узоры (коврик)		0,5	
23	Узоры ( по показу)		0,5	
24	Узоры ( по показу)		0,5	
<b>1.4.</b>	<b>Слуховое восприятие и слуховая память</b>		<b>6</b>	
25	Действия по сигналу (свисток)		0,5	
26	Действия по сигналу (свисток)		0,5	
27	Речевые звуки		0,5	
28	Речевые звуки		0,5	
29	Неречевые звуки		0,5	
30	Неречевые звуки		0,5	
31	Звуки окружающей действительности (улица)		0,5	
32	Звуки окружающей действительности (улица)		0,5	
33	Звуки окружающей действительности (лес)		0,5	
34	Звуки окружающей действительности (лес)		0,5	
35	Звуки окружающей действительности (голоса птиц)		0,5	
36	Звуки окружающей действительности (голоса птиц)		0,5	
37	Ориентиры школы		0,5	

**2 четверть - 14,5 часов ( 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>1.5</b>	<b>Восприятие пространства</b>	Формирование у детей представлений о пространственных отношений, умения ориентироваться в пространстве, Фиксировать местоположение точки на листе; понимание пространственных отношений между различными предметами на листе. Развитие умения выполнять разнообразные практические задания при ориентировке на плоскости. Словесное описание пространственного	<b>4</b>	
1	Ориентиры школы (калитка, стадион, мастерские, парк)		0,5	
2	Ориентиры школы (калитка, стадион, мастерские, парк)		0,5	
3	Моделирование пространства «Магазин»		0,5	
4	Моделирование пространства «Магазин»		0,5	

5	Моделирование пространства «Класс»	размещения объектов на листе, пользуя соответствующую терминологию. Ориентирование на листе в клетку. Взаимодействовать с предметами и называть их величины. Выполнять манипуляции с предметами. Находить, выделять сходства, особенности и отличия ощущений. Выполнение постепенно усложняющихся инструкций. Выполнение инструкций педагога. Повторять точные движения за педагогом. По памяти подробно описывать предметный ряд. Копирование с карточки предметного ряда. Воспроизведение и повторение движений по памяти.	0,5	
6	Моделирование пространства «Класс»		0,5	
7	Ориентировка на листе бумаги		0,5	
8	Ориентировка на листе бумаги		0,5	
<b>1.6</b>	<b>Восприятие величины</b>		<b>5</b>	
9	Объемность времени (год)		0,5	
10	Объемность времени (год)		0,5	
11	Предметы (большой- маленький)		0,5	
12	Предметы (большой- маленький)		0,5	
13	Предметы (высокий- низкий)		0,5	
14	Предметы (высокий- низкий)		0,5	
15	Предметы (короткий- длинный)		0,5	
16	Предметы (короткий- длинный)		0,5	
17	Предметы (толстый- худой)		0,5	
18	Предметы (толстый- худой)		0,5	
<b>1.7</b>	<b>Восприятие ощущений</b>		<b>4</b>	
19	Ощущения (сухой- влажный)		0,5	
20	Ощущения (сухой- влажный)		0,5	
21	Ощущения (влажный- мокрый)	0,5		
22	Ощущения (влажный- мокрый)	0,5		
23	Вкусовые ощущения(сладкий -слаще)	0,5		
24	Вкусовые ощущения(сладкий -слаще)	0,5		
25	Вкусовые ощущения (кислый –кислее)	0,5		
26	Вкусовые ощущения (кислый –кислее)	0,5		
<b>1.8</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>1,5</b>		
27	Устойчивость внимания (предметный ряд- овощи)	0,5		
28	Устойчивость внимания (предметный ряд- овощи)	0,5		
29	Внимание (копирование образа)	0,5		

3 четверть- 2 часа в неделю (19 часов)

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
<b>1.8</b>	<b>Развитие внимания</b>		<b>2</b>		
1	Внимание (копирование образа)	Копирование с карточки предметного ряда. Воспроизведение и повторение движений по памяти.	0,5		
2	Внимание (копирование образа)		0,5		
3	Упражнение «Хлопай, качайся»		0,5		
4	Упражнение «Хлопай, качайся»		0,5		
<b>2.</b>	<b>Личностное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Усвоение алгоритма общения. Усвоение правил общения с большим количеством сверстников. Развитие желания стремиться быть лидером. Употребление правил общения с избранным кругом сверстников. Повторение средств и фраз общения. Повторение реакции собеседника. Составление плана сообщения.	<b>8</b>		
5	Здравствуй, это- я		0,5		
6	Здравствуй, это- я		0,5		
7	Я и взрослые (родители)		0,5		
8	Я и взрослые (родители)		0,5		
9	Я и взрослые (чужие)		0,5		
10	Я и взрослые (чужие)		0,5		
11	Я и взрослые (знакомые)		0,5		
12	Я и взрослые (знакомые)		0,5		
13	Я и моя семья (мама, папа, брат, сестра)		0,5		
14	Я и моя семья (мама, папа, брат, сестра)		0,5		
15	Я и ребята (одноклассники)		0,5		
16	Я и ребята (одноклассники)		0,5		
17	Я и ребята(старшеклассники)		0,5		
18	Я и ребята(старшеклассники)		0,5		
19	Мой портрет (словесное описание)		0,5		
20	Мой портрет (словесное описание)		0,5		
<b>3.</b>	<b>Межличностное отношение</b>			<b>8</b>	
21	Потребность в общении			0,5	
22	Потребность в общении	0,5			
23	Планирование содержания своего сообщения	0,5			
24	Планирование содержания своего сообщения	0,5			
25	Восприятие и оценка ответной реакции собеседника	0,5			
26	Восприятие и оценка ответной реакции собеседника	0,5			

27	Средства и фразы общения		0,5	
28	Средства и фразы общения		0,5	
29	Форма межличностного взаимодействия (дружба ),		0,5	
30	Форма межличностного взаимодействия (дружба ),		0,5	
31	Качества личности (положительные)		0,5	
32	Качества личности (положительные)		0,5	
33	Качества личности (отрицательные)		0,5	
34	Качества личности (отрицательные)		0,5	
35	Форма межличностного взаимодействия (соревнование)		0,5	
36	Форма межличностного взаимодействия (соревнование)		0,5	
37	Правила общения в кругу сверстников		0,5	
38	Правила общения в кругу сверстников		0,5	
39	Обобщение по разделу: «Межличностные отношения»		0,5	
40	Обобщение по разделу: «Межличностные отношения»		0,5	

**4 четверть- 2 часа в неделю (15 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>4.</b>	<b>Модель адекватного поведения</b>		<b>14</b>	
1	Культура поведения ( в семье)	Формирование адекватного поведения. Употребление норм адекватного поведения в классе. Воспроизведение правильных образов поведения. Овладение коммуникативными навыками. Формирование умения договариваться, помогать друг- другу. Обогащение словаря	0,5	
2	Культура поведения ( в семье)		0,5	
3	Культура поведения ( в классе)		0,5	
4	Культура поведения ( в классе)		0,5	
5	Культура поведения ( в общественных местах)			

6	Культура поведения ( в общественных местах)	формулами словесной вежливости. Формирование правильного отношения к принятым правилам. Использование приема анализа ситуации. Умение воспроизводить формулы общения.	0,5	
7	Культура поведения ( вежливо-невежливо)		0,5	
8	Культура поведения ( вежливо-невежливо)		0,5	
9	Культура поведения ( правильно-неправильно)		0,5	
10	Культура поведения ( правильно-неправильно)		0,5	
11	Культура поведения (хорошо-плохо)		0,5	
12	Культура поведения (хорошо-плохо)		0,5	
13	Культура поведения ( на прогулке)		0,5	
14	Культура поведения ( на прогулке)		0,5	
15	Культура поведения ( в театре)		0,5	
16	Культура поведения ( в театре)		0,5	
17	Е.Пермяк «Чужая калитка»		0,5	
18	Е.Пермяк «Чужая калитка»		0,5	
19	Э.Цурюпа «Неизвестный друг»		0,5	
20	Э.Цурюпа «Неизвестный друг»		0,5	
21	В.Донникова «Канавка»		0,5	
22	В.Донникова «Канавка»		0,5	
23	Правила хорошего тона		0,5	
24	Правила хорошего тона		0,5	
25	Добро и зло в сказках		0,5	
26	Добро и зло в сказках		0,5	
27	Правила поведения в общественных местах		0,5	
28	Правила поведения в общественных местах		0,5	
29	Правила поведения в гостях		0,5	
30	Правила поведения в гостях		0,5	



## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- ✓ набор игрушек, плоскостные игрушки
- ✓ настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами;
- ✓ экранно-звуковые пособия

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игры и игрушки
- ✓ настольное литературное панно
- ✓ картинное лото

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ интерактивная доска

### **7. Список литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

*Учебно-методическая литература:*

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития// Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Н.П.Вайзман. – М.: Просвещение, 1992
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2005.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.:ТЦ сфера, 2008.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-

- методическое пособие . -- СПб., 2005г. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. -- М.: Педагогика, 1983.
  6. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования Г.Перми, 2001 – 72 с.
  7. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина
  8. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс]// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
  9. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006.
  - 10.Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.--мед.-пед. комис. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
  - 11.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика, 2008 - № 1. - с. 5-13
  - 12.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.
  - 13.Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография /под.ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005.
  - 14.Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры. - СПб, 2005.

