

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ №180-од от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

для 3 б класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Чепелкина О.Б.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

И.С.Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2018.
- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2018.

Предметом «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естественного цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель рабочей программы «Мир природы и человека» заключается в формировании, углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Реализация цели предмета «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

1. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Уточнение имеющиеся представлений о неживой и живой природе.
4. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
5. Формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
6. Формирование эстетических потребностей путем наблюдения за природой родного края.
7. Формирование знаний обучающихся о природе своего края.
8. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-

следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естественнонаучное». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 168 часов.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

В рабочей программе 3 класса по предмету «Мир природы и человека» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления
- различать комнатных растения, знать и называть 2-3 садовых растений, распознавать части растений
- ухаживать за комнатными растениями
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты
- различать изученных диких и домашних животных, насекомых
- различать признаки времён года

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления
- различать комнатных растения, лесные, полевые, садовые; называть части растений
- ухаживать за комнатными растениями
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком
- различать изученных диких и домашних животных, насекомых; описывать их повадки, образ жизни
- выполнять элементарные гигиенические правила
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

К концу обучения в 3 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- взаимодействие органов
- об измерении температуры
- о растениях сада и огорода, леса, поля их отличия
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных
- о роли питания в жизни человека
- о гигиенических правилах
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, насекомых, человека
- о значении воды, тепла, воздуха, света в жизни растений и животных

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- соперничает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видородовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией

4. Методы диагностики и критерии результативности

В 3 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов

помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В 3 классе осуществляется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65%.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют — от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно

Полученные данные заносятся мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Мир природы и человека» (Приложение 1)

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2)

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» включает следующие разделы:

- Сезонные изменения
- Неживая природа
- Живая природа
- Магазины
- Транспорт
- Наша Родина-Россия
- Безопасное поведение

№	Название разделов	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения	5
2.	Неживая природа	5
3.	Живая природа	5
4.	Магазины	4
5.	Транспорт	5
6.	Наша Родина-Россия	4
7.	Безопасное поведение	5
	Итого	33

1.Сезонные изменения

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнца), выявляя следствия (признаки)
- формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значение в жизни растений и животных
- формирование представлений о труде людей в разное время года

Содержание раздела:

Экскурсия «Осень». Осень. Календарь. Зима. Признаки зимы. Весна. Признаки весны. Признаки лета.

2. Неживая природа» (4 часа)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значение в жизни растений и животных
- формирование умений узнавать и называть объекты неживой природы
- формирование представлений о признаках объектов неживой природы

Содержание раздела:

Солнце. Режим дня. Календарь. Воздух Термометр. Ветер. Поведение человека во время урагана.

3. Живая природа (5 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о внешнем виде и строении растений, их значение в природе и для жизни человека
- формирование представлений о внешнем виде, условиях обитания и образе жизни животных, их значение в природе и для жизни человека
- формирование представлений о строении тела человека, о гигиене и правильном образе жизни

Содержание раздела:

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Растения осенью. Животные осенью. Насекомые. Хищные и певчие птицы. Животные леса. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

4. Магазины (4 часа)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о магазинах, их значение в жизни человека
- формирование представлений о работниках магазинов
- формирование представлений о покупках в магазинах и правильном выборе продуктов

Содержание раздела:

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый). Магазины протмтоварный (одежда, обувь). Магазины (бытовая техника). Правила поведения в магазине.

5. Транспорт (5 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о транспорте, его значение в жизни человека
- формирование представлений о работниках транспорта
- формирование представлений о назначении видов транспорта

Транспорт: Назначение. Правила поведения в транспорте. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты.

6. Наша родина- Россия (4 часа)

Основные задачи раздела:

- воспитание патриотизма у детей
- формирование понимания важности своей **Родины**
- формирование представлений о культуре и истории страны
- формирование знаний о государственной символике России

Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России.
Россия - многонациональная страна.

7. Безопасное поведение на природе (5 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о профилактике простудных заболеваний;
- знакомство с правилами поведения в лесу, на улице

Содержание раздела:

Правила работы с садовыми инструментами. Профилактика простудных заболеваний. Зимние развлечения. Правила безопасного поведения в природе. Простейшие действия при получении травмы.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках по предмету «Мир природы и человека»:

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса; моделирование игровых ситуаций.

Групповая(звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях;

наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; моделирование игровых ситуаций.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при слушании объяснения учителя; взаимооценивания; словесном отчете о выполненных действиях; наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; моделирование игровых ситуаций.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения; наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; расширения и использования в речи словарного запаса.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

I четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Сезонные изменения	<p>Слушать объяснения учителя. Знакомиться с временами года по загадкам. Находить непонятные слова и объяснять их (с помощью учителя). Участвовать в беседе по вопросам учителя с сопровождением выборочного чтения текста в учебнике. Выполнять простые и составные устные инструкции учителя. Представлять словесный отчет о выполненных действиях. Соотносить речь и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Наблюдать за изменениями в природе в разные времена года. Наблюдать за растениями и животными. Высказывать и доказывать свою точку зрения.</p> <p>Искать ответы на вопросы, предложенные учителем</p> <p>Слушать объяснения учителя. Различать признаки осени. Объяснять причины сезонных изменений в жизни живой, неживой природы. Рассматривать высоту солнца над горизонтом осенью. Выполнять действия по инструкции учителя. Называть изученные объекты и явления.</p>	4	
1	Экскурсия «Осень»		1	07.09
2	Осень. Календарь		1	14.09
3	Растения осенью		1	21.09
4	Животные осенью		1	28.09
2	Неживая природа		1	
5	Солнце. Режим дня		1	05.10
3	Живая природа		3	
6	Растения культурные		1	12.10
7	Растения комнатные		1	19.10
8	Внешнее строение (корень, стебель, лист)		1	26.10
	Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные		1	
4	Магазины		1	
9	Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый)	1	02.11	

2 четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
5	Транспорт		2	
1	Транспорт. Назначение	<p>Слушать объяснения учителя. Выполнять действий по инструкции учителя. Перечислять признаки зимы. Называть зимние месяца. Зарисовывать плоды и семена. Узнавать на картинке зимующих и</p>	1	16.11
2	Правила поведения в транспорте		1	23.11
6	Наша родина-Россия		1	

3	Наш город	перелетных птиц. Описывать по плану диких и домашних животных. Называть правила поведения в зимний период. Анализировать изменения в природе по картинке. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки зимы. Называть изменения, происходящие с растениями, животными. Вступать в диалог .Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Сравнить, классифицировать и обобщать. Анализировать изменения в природе по картинке. Участвовать в обсуждении безопасного поведения на природе.	1	30.11
1	Сезонные изменения		2	
4	Календарь. Зима		1	07.12
5	Признаки зимы		1	14.12
4	Магазины		1	
6	Магазины промтоварный (одежда, обувь)		1	14.12
6	Безопасное поведение		2	
7	Зимние развлечения		1	21.12
8	Правила безопасного поведения в природе	1	28.12	

3 четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
3	Живая природа	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Анализировать изменения в природе по картинке. Описывать предмет по схеме.	3	
1	Хищные и певчие птицы		1	18.01
2	Животные леса		1	25.01
3	Насекомые	Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.	1	01.02
4	Магазины		1	
4	Магазины (бытовая техника)	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Называть отличительные особенности овощей, фруктов. Различать ядовитые и съедобные грибы. Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Составлять предложения заданному плану.	1	08.02
	Транспорт		3	
5	Правила поведения в транспорте		1	15.02
6	Городской пассажирский транспорт		1	22.02
7	Транспорт междугородный		1	29.02
1	Сезонные изменения		1	
8	Весна. Признаки весны		1	07.03
6	Наша родина-Россия		1	
9	Населенные пункты		1	14.03

6	Безопасное поведение		1	
10	Правила безопасного поведения в природе		1	21.03

4 четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
3	Живая природа	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Анализировать изменения в природе по картинке. Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Описывать предмет по схеме. Составлять предложения заданному плану. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки лета, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы одноклассников, учителя. Перечислять правила хранения пищи.	2	
1	Окружающая среда и здоровье человека		1	04.04
2	Питание человека		1	11.04
4	Магазины		1	
3	Правила поведения в магазине		1	18.04
5	Транспорт		1	
4	Вокзалы и аэропорты		1	25.04
1	Сезонные изменения		1	
5	Признаки лета		1	02.05
6	Наша родина-Россия		2	
6	Столица. Флаг, Герб, Гимн России	1	16.05	
7	Россия - многонациональная страна	1	23.05	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин
- аудиозаписи звуков окружающего мира
- игровой материал для сюжетных дидактических игр
- трафареты
- магнитная доска
- модель сутки

Демонстрационные приборы и инструменты:

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветные бумага и картон, клей и т.д.)
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды и т.д.
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

- многофункциональное устройство
- планшеты

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн.– Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. / М.: ВЛАДОС, 2000г.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
4. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010г.
5. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов
6. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2018.

Литература для учащихся:

1. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2018.

