

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н.Патрушева _____

Приказ № 181-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

(духовно – нравственное направление)

«Азбука этикета»

для 3 -б класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель

О.Б.Чепелкина

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

учителей начальных классов,
реализующих АООП(вариант1)
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепёлкина _____

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

И.С.Кравченко _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Азбука этикета» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

Актуальность программы заключается в духовно – нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое является приоритетной задачей начальной школы.

Целью данной программы является - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, а также развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Рабочая программа «Азбука этикета» решает следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- понимание сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- формирование навыков поведения в повседневной жизни

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности «Азбука этикета» реализует духовно – нравственное направление во внеурочной деятельности и соответствует ФГОС УО. Программа по предмету «Азбука этикета» представлена следующими разделами: этикет - компонент поведенческой

культуры; школьный этикет; культура поведения; этика отношений с окружающими; этика общения с друзьями.

Этикет компонент поведенческой культуры предполагает различные аспекты поведения человека в обществе: это поведение в семье, в коллективе, в общественных местах и на улице. Предусмотрены занятия через игру, в процессе общения с окружающими, участвуя в любых видах деятельности, ребенок получает первые уроки культурного поведения в обществе.

Изучение школьного этикета предполагает все правила и нормы поведения в школе, которые описывают, каким должно быть поведение человека, среди других людей. Правила, которые должны соблюдать все школьники и учителя.

Раздел культура поведения изучает отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома. Ученики получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Этика отношений с окружающими изучает: речь и отношение человека к людям; правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Правила обращения к человеку в различных ситуациях. Ученики получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Этика общения с друзьями изучает: общение при выполнении коллективной работы; правила дружбы, примирения с другом. Ученик получит знания о характере взаимоотношений со сверстниками, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснения им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

3. Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Азбука этикета» входит во внеурочную деятельность. Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа «Азбука этикета» для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Азбука этикета» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут знать и уметь:

Минимальный уровень:

- иметь представление о некоторых этических нормах;
- высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- знать различные точки зрения.
- знать форму благодарности: спасибо;
- уметь применять правила дружной игры;
- проявлять бережное отношение к мебели;
- знать свои анкетные данные.

Достаточный уровень:

- аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
- знать формы приветствия: здравствуйте, привет, добрый день, добрый вечер;
- вежливо разговаривать по телефону;
- бережно относиться к учебным принадлежностям;
- соблюдать правила поведения на уроке;
- соблюдать правила поведения на перемене;
- соблюдать правила поведения на прогулке;
- применять правила поведения в общественных местах (Освоение предметной ситуации: гардероб, фойе, зрительный зал).

Методы диагностики и критерии результативности

В 3 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности

обучающегося. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Азбука этикета» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Азбука этикета» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание внеурочного курса

Содержание внеурочной деятельности «Азбука этикета» включает следующие разделы:

- 1.Этикет - компонент поведенческой культуры
- 2.Школьный этикет
- 3.Культура поведения
- 4.Этика отношений с окружающими
- 5.Этика общения с друзьями

№	Наименование разделов	3 класс
1	Этикет - компонент поведенческой культуры	6
2	Школьный этикет	8
3	Культура поведения	8
4	Этика отношений с окружающими	6
5	Этика общения с друзьями	5
	Итого:	33 ч

1. Этикет - компонент поведенческой культуры (6ч)

Основные задачи раздела:

- расширение представления детей об этикете
- знакомство с правилами этикета в повседневной жизни

Содержание раздела:

Что такое этикет? Нравственность основа этикета. Я стараюсь понравиться Вам. Культура общения. Культура речи. Простые правила этикета.

2. Школьный этикет (8 ч)

Основные задачи раздела:

- закрепление полученных знаний о правилах поведения в школе.
- формирование устойчивых привычек выполнять правила в повседневной жизни.

Содержание раздела: Школа - наш второй дом. Помощь младшим ученикам. Культура обращения с вещами и предметами. Правила поведения в школьной библиотеке. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения на уроке и перемене. Правила поведения на школьном дворе. Мой класс- мои друзья.

3. Культура поведения (8 ч)

Основные задачи раздела:

- расширение знаний детей о правилах поведения.
- формирование устойчивых привычек выполнять правила в повседневной жизни.

Содержание раздела: Правила поведения в магазине. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на улице. Правила поведения в гостях. Правила безопасности во время игры с одноклассниками. Правила поведения в кинотеатре. Правила поведения в театре. Искусство комплимента.

4. Этика отношений с окружающими (6 ч)

Основные задачи раздела:

- расширение знаний детей о правилах поведения.
- формирование устойчивых привычек выполнять правила в повседневной жизни.

Содержание раздела:

Учимся знакомиться. Ты или Вы. Правила обращения к взрослому человеку .Правила уважительного отношения к окружающим .Правила вежливого разговора. Взаимоотношения в семье.

5. Этика общения с друзьями (5 ч)

Основные задачи раздела:

-расширение знаний детей о правилах поведения.

-воспитание потребности в соблюдении правил при общении.

Содержание раздела: Что значит дружить. Правила обращения со сверстниками. Правила дружбы. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Важные правила дружбы.

Формы организации учебной деятельности:

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с новым учебным материалом; выполнении заданий по образцу; самооценивании; взаимооценивании;

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при повторении изученного материала; моделировании игровых ситуациях; обыгрывании игровых ситуаций; сравнении поступков литературных героев.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Парная форма применяется при взаимооценивании; работе с таблицами и иллюстрациями; при проигрывании игровых ситуаций в паре.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

Индивидуальная форма работы применяется при: самооценивании; прослушивании и выполнении инструкций учителя; чтении правил поведения; просмотре мультипликационных фильмов; составлении правил класса.

**6.Календарно-тематическое планирование
внеурочного курса «Азбука этикета» в 3б классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1
2023-2024 учебный год
1 четверть (9 часов)
1 час в неделю**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Раздел 1 Этикет - компонент поведенческой культуры		- слушание объяснения учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; - проигрывание игровых ситуаций; -просмотр мультипликационных фильмов; -чтение правил поведения; -обыгрывание ситуаций; - составление правил класса.	2	
1	Что такое этикет?		1	
2	Нравственность основа этикета		1	
Раздел 2 Школьный этикет			2	
3	Школа - наш второй дом		1	
4	Помощь младшим ученикам		1	
Раздел 3 Культура поведения			2	
5	Правила поведения в магазине		1	
6	Правила поведения в транспорте		1	
Раздел 4 Этика отношений с окружающими		2		
7	Учимся знакомиться	1		
8	Ты или Вы?	1		
Раздел 5 Этика общения с друзьями		1		
9	Что значит дружить	1		

2 четверть (7 часов)

1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Раздел 1 Этикет - компонент поведенческой культуры		-слушание объяснения учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; - проигрывание игровых ситуаций; -просмотр мультипликационных фильмов; -чтение правил поведения; - обыгрывание ситуаций; - составление рассказа по картинке;	1	
1	Я стараюсь понравиться Вам		1	
Раздел 2 Школьный этикет			2	
2	Культура обращения с вещами и предметами		1	
3	Правила поведения в школьной библиотеке		1	
Раздел 3 Культура поведения			2	
4	Правила поведения на улице		1	
5	Правила поведения в гостях	1		
Раздел 4 Этика отношений с окружающими		1		
6	Правила обращения к взрослому человеку	1		
Раздел 5 Этика общения с друзьями		1		
7	Правила общения со сверстниками	1		

3 четверть (9 часов)

1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Раздел 1 Этикет - компонент поведенческой культуры		- слушание объяснения учителя; -самооценивание; -взаимооценивание;		
1	Культура общения		1	
2	Культура речи		1	
Раздел 2 Школьный этикет		2		

3	Правила поведения в гардеробе	-прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; - проигрывание игровых ситуаций; - просмотр мультипликационных фильмов; - чтение правил поведения; - обыгрывание ситуаций; - чтение стихотворений и рассказов;	1		
4	Правила поведения на уроке и перемене		1		
Раздел 3 Культура поведения			2		
5	Правила безопасности во время игры с одноклассниками		1		
6	Правила поведения в кинотеатре		1		
Раздел 4 Этика отношений с окружающими			1		
7	Правила уважительного отношения к окружающим		1		
Раздел 5 Этика общения с друзьями			2		
8	Правила дружбы		1		
9	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1			

4 четверть(8 часов)

1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Раздел 1 Этикет - компонент поведенческой культуры				
1	Простые правила этикета		1	
Раздел 2 Школьный этикет				
2	Правила поведения на школьном дворе	- слушание объяснения учителя;	1	
3	Мой класс- мои друзья	-самооценивание; -взаимооценивание;	1	
Раздел 3 Культура поведения				
4	Правила поведения в театре	-прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций;	1	
5	Искусство комплимента	- проигрывание игровых ситуаций; - просмотр мультипликационных фильмов;	1	
Раздел 4 Этика отношений с окружающими				
6	Правила вежливого разговора	-чтение правил поведения;	1	
7	Взаимоотношения в семье	- обыгрывание ситуаций;	1	
Раздел 5 Этика общения с друзьями				
8	Важные правила дружбы		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение внеурочной деятельности «Азбука этикета» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов.

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- набор игрушек, игры в соответствии с изучаемыми темами; карточки.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- магнитофон.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12».

Учебно-методическая литература:

1. Васильева - Гангнус Л. Азбука вежливости .-М.: «Педагогика», 1983.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: «Просвещение», 1982.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург. 2002.
4. Волина В.В. Учимся играя. М.: «Просвещение», 1994.
5. Мищенко Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.
5. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». М.: «Школьная пресса», 2002.

