

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н.Патрушева _____

Приказ № 180-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

для 3- б класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Чепелкина Ольга Борисовна

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант1)

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

И.С.Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Коморова.-М.: Просвещение, 2018

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Знания по данному учебному предмету имеют интегративный характер.

Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья его общение со взрослыми приобретает еще большую значимость, чем для нормального ребенка этого же возраста.

Введение в программу «Русский язык» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Целью рабочей программы «Речевая практика» является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся и формирование умения пользоваться речью как средством общения.

Основными задачами предмета «Речевая практика» являются:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- формировать выразительную сторону речи
- учить строить устные высказывания
- воспитывать культуру речевого общения

2. Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Речевая практика» уточняются и обогащаются знания и представления обучающихся о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке; чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному. Обучающиеся должны быть поставлены в приближенные к естественным условиям, побуждающие их к самостоятельному высказыванию и активизирующие их речевую, познавательную деятельность.

На уроках можно использовать различные технологии обучения, в зависимости от темы урока: обучение диалогу, информационные технологии, дифференцированного и индивидуального обучения, проблемного обучения, учебно-игровой деятельности.

Данный учебный предмет проводится в виде игры, практической работы, экскурсии, беседы, самостоятельной работы учащихся.

В 3 классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Раздел «Аудирование и понимание речи» нацелен на развитие у обучающихся способность воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Материал, включенный в этот блок, реализуется на каждом уроке в виде выполнения простых и составных устных инструкций учителя; словесного отчета о выполненных действиях; прослушивания и выполнения инструкций, записанных на аудионосители; чтения и выполнения словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесения речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторения и воспроизведения по подобию, по памяти слов, предложений.

Слушания небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей, ответов на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Раздел «Дикция и выразительность речи». Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. «Общение и его значение в жизни». Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Раздел «Организация речевого общения» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание блока входят базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение. В организации речевого общения формируются и проявляются личностные качества обучающегося: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В 3-4 классах вводится раздел «Общение и его значение в жизни» направленный на организацию наблюдений, учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Реализация содержания данного раздела осуществляется в речевом и неречевом общении, правилах речевого общения, письменном общении (афиши, реклама, письма, открытки и др.), условных знаках в общении людей, общении на расстоянии, кино, телевидение, радио, виртуальном общении, общении в социальных сетях, влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 270 часов.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие

достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя
- использовать на практике силу голоса, тон, темп речи в речевых ситуациях
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать
- самостоятельно подбирать слова в соответствии с речевой ситуацией
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения
- пользоваться специальными оборотами речи при обращении с просьбой к друзьям, и мало знакомым людям, при разговоре со старшими
- пересказывать содержание прочитанного текста

Изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

Методы диагностики и критерии результативности

В 3 классе ведётся отметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течении этого периода оценочная деятельность выступает как поощрение и стимулирует работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающихся и овладении им социальным опытом.

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Речевая практика» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Речевая практика» (Приложение 1)

Диагностика сформированности **базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Речевая практика» включает следующие разделы:

1. «Аудирование и понимание речи» нацелен на развитие у детей способность воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Материал, включённый в этот блок реализуется на каждом уроке в виде выполнения простых и составных устных инструкций учителя; словесного отчета о выполненных действиях; прослушивания и выполнения инструкций, записанных на аудионосители; чтения и выполнения словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесения речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторения и воспроизведения по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушания небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей, ответов на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Материал, включённый в этот блок направлен на развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в общении.

3. «Организация речевого общения» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание блока входят базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение. В организации речевого общения формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. «Общение и его значение в жизни» направленный на организацию наблюдений, учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Реализация содержания данного блока осуществляется в речевом и неречевом общении, правилах речевого общения, письменном общении (афиши, реклама, письма, открытки и др.), условных знаках в общении людей, общении на расстоянии, кино, телевидение, радио, виртуальном общении, общении в социальных сетях, влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1.	Аудирование и понимание речи	12
2.	Дикция и выразительность речи	10
3.	Общение и его значение в жизни	16
4.	Организация речевого общения	29
	Итого:	67

1.Аудирование и понимание речи (16 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование умения воспринимать и понимать обращённую речь
- формирование умения выполнять простые устные инструкции педагога
- формирование умения вести диалог со сверстниками в свободном общении, в игре
- формирование коммуникативных навыков общения со взрослыми

Содержание раздела

Снова в школу (4 часа)

Снова в школу! Беседа по картинкам. Вспоминаем каникулы. Рассказ о летнем отдыхе по плану.

Мы собрались поиграть (4 часа)

Правила поведения в игре. Составление рассказа по серии картинок игры «Рыбаки». Копилка игр. Наша любимая игра.

Какая сегодня погода (4 часа)

Беседа по картинке о погоде. Беседа: План на выходной день с учетом погоды. Оденемся по погоде. Ролевая игра «Прогноз погоды».

2. Дикция и выразительность речи (10 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование умения воспринимать и понимать обращённую речь
- формирование умения выполнять простые устные инструкции педагога
- формирование умения вести диалог со сверстниками в свободном общении, в игре
- формирование коммуникативных навыков общения со взрослыми

Содержание раздела

Сказки про Машу (6 часов)

Беседа по серии картинок о Маше. Отгадывание загадок по сказке «Три медведя». Инсценировка по сказки про Машу, по желанию. Составление рассказа к серии картинок по сказке «Маша и медведь». Составление новой сказки о Маше. Игра «Живые загадки».

Снегурочка (4 часа)

Прослушивание сказки Одоевского «Снегурочка». Беседа по иллюстрациям по сказке «Снегурочка». Театрализованная инсценировка сказки «Снегурочка». Конкурс «Мастер сказки сказывать».

3. Общение и его значение в жизни (16 часов)

Основные задачи раздела:

- знакомство с нормами и правилами этикета
- формирование коммуникативных навыков общения с близкими людьми
- формирование представлений о правильном образе жизни

Содержание раздела

Отправляюсь в магазин (4 часа)

Актуализация знаний по теме «Отправляюсь в магазин»
Мы пришли в магазин. Составление диалогов между продавцами и покупателем. Экскурсия в магазин. Ролевая игра «В магазине».

Телефонный разговор (4 часа)

Телефонный разговор. Прослушивание сказки К.И. Чуковского «Телефон».

«Правил общения по телефону». Ролевая игра «Телефон».

Я-зритель (4 часа)

Беседа по картинке «Я зритель». Я иду в кино. Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Кинотеатр».

Поздравляем с Днём Победы! (4 часа)

«9 мая -День Победы». Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Конструирование устных поздравлений. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»

4. Организация речевого общения (29 часов)

Основные задачи раздела:

- знакомство с правилами поведения в общественных местах
- расширение знаний о правилах дорожного движения
- знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях

Содержание раздела

В библиотеке (4 часа)

Правила поведения в библиотеке .Экскурсия в библиотеку.

Отгадывание загадок. Сказочные герои. Ролевая игра «В библиотеке»

Новогодние поздравления (2 часа)

«Здравствуй праздник, Новый год!». Правила написания поздравительной открытки.

Веселый праздник (4 часа)

Беседа о праздниках. Ролевая игра «Приём гостей». Правила поведения в гостях. Конкурсы на детском празднике.

Весенние поздравления (8 часов)

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. «Поздравьте с праздником...». Составление поздравлений. Создание поздравительных открыток. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией. Виды подарков. Изготовление подарка. Употребление формул пожелания. Конструирование, моделирование и проигрывание диалогов. Дидактическая игра: Поздравление с праздником.

Учимся понимать животных (4 часа)

Беседа о домашних животных. Правила ухода за домашним животным. Мое домашнее животное. Моделирование поведения животных в разных ситуациях.

Узнай меня (4 часа)

Беседа «Опиши портрет». Игра «Угадай себя». Интерпретация игры «Светофор». Составление коллажа «Знакомьтесь, наш класс».

Здравствуй лето (3 часа)

Беседа о лете. Копилка летних игр и забав. Загадки – отгадки о лете.

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики; формировании правильного речевого дыхания; практическом использовании силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях; использовании мимики и жестов в общении.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами. Групповая форма работы применяется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики; формировании правильного речевого дыхания; использовании мимики и жестов в общении.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики; использовании мимики и жестов в общении.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; выполнении простых устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 3 «Б» классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 четверть (18часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Название темы урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Аудирование и понимание речи			
	Снова в школу	- Учить рассматривать картинки, обсуждать проблемные вопросы.		
1	Снова в школу!		1	
2	Беседа по картинкам	- Знакомить с темой (беседа с привлечением личного опыта,	1	
3	Вспоминаем каникулы	ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
4	Рассказ о летнем отдыхе по плану	- Познакомить с правилами приветствия	1	
	Мы собрались поиграть	(конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с		
5	Правила поведения в игре	заданной интонацией, проигрывание диалогов).	1	
6	Составление рассказа по серии картинок игры «Рыбаки»	- Составлять рассказы на тему летнего отдыха	1	
7	Копилка игр	(рассматривать иллюстрации, составлять анализ плана,	1	
8	Наша любимая игра	составлять предложения и др.).	1	
	В библиотеке			
9	Правила поведения в библиотеке	- Конструировать диалог-конфликт (анализировать	1	
10	Экскурсия в библиотеку	иллюстрации;	1	
11	Отгадывание загадок. Сказочные герои	составлять реплики; тренироваться в упражнениях в	1	
12	Ролевая игра « В библиотеке»	произнесении реплик с интонацией, с использованием	1	
	Сказки про Машу	мимики и жестов; проигрывать диалог; редактировать		

13	Беседа по серии картинок о Маше	диалог после обсуждения, избегать конфликтных ситуаций). - Разучивать считалки. - составлять рассказы по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). - Слушать аудиозапись сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации).	1	
14	Отгадывание загадок по сказке «Три медведя»		1	
15	Инсценировка сказки про Машу		1	
16	Составление рассказа по сказке «Маша и медведь»		1	
17	Составление новой сказки о Маше		1	
18	Игра «Живые загадки»		1	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 3 «Б» классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

2 четверть (14 часов) - 2 часа в неделю

№ п/п	Название темы урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Отправляюсь в Магазин	- Ввести в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) - Конструировать и обыгрывать возможный диалог с продавцом - Играть в ролевую игру «В магазине». - Провести экскурсию в магазин - Составить памятку правил «Общение по телефону» - Прослушивать аудиозапись фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»		
1	Актуализация имеющихся знаний по теме «Отправляюсь в магазин»		1	
2	Мы пришли в магазин. Составление диалогов между продавцом и покупателем		1	
3	Экскурсия в магазин		1	
4	Ролевая игра «В магазине»		1	

	Телефонный разговор	- Чтение сказки «Телефон» по ролям - Играть в ролевую игру «Телефон»		
5	«Телефонный разговор»	- Обогащать словарный запас по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)	1	
6	Прослушивание сказки К.И. Чуковского «Телефон»	- Моделировать и проигрывать возможные диалоги в кинотеатре.	1	
7	«Правил общения по телефону»	- Составить памятку «Правил вежливого зрителя».	1	
8	Ролевая игра «Телефон»	- Ролевая игра «Кинотеатр».		
	Я — зритель	- Составлять предложения по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	1	
9	Беседа по картинке «Я зритель»	- Разучивать стихотворения, песенок новогодней тематики.	1	
10	Я иду в кино	- Подготовить письменные приглашения на новогодний праздник	1	
11	Правила вежливого зрителя		1	
12	Ролевая игра «Кинотеатр»		1	
	Новогодние поздравления			
13	«Здравствуй праздник, Новый год!»		1	
14	Правила написания поздравительной открытки		1	
15	Пожелания другу		1	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 3 «Б» классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3 четверть (20 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Название темы урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Аудирование и понимание речи			
	Какая сегодня погода?	- знакомить с темой (беседа с привлечением личного опыта,		
1	Беседа по картинке о погоде		1	

2	Беседа: План на выходной день с учетом погоды	<p>ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>- актуализировать имеющиеся знания о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать</p> <p>при планировании своего времени.</p> <p>- конструировать предложения по теме с опорой на условные обозначения.</p> <p>- играть в ролевою игру «Прогноз погоды».</p> <p>- знакомить со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>- закреплять содержание сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>- инсценировать сказку.</p> <p>- провести конкурс «Мастер сказки сказывать»</p> <p>- играть в ролевою игру «Приём гостей».</p> <p>- составлять рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов</p> <p>- изготавливать коллективную работу в подарок, выбор адресата, формы подарка, составление плана, изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.</p> <p>- учить конструированию диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>	1	
3	Оденемся по погоде		1	
4	Ролевая игра «Прогноз погоды»		1	
2	Дикция и выразительность речи			
	Снегурочка			
5	Прослушивание сказки Одоевского «Снегурочка»		1	
6	Беседа по иллюстрациям по сказке «Снегурочка»		1	
7	Театрализованная инсценировка сказки «Снегурочка»		1	
8	Конкурс «Мастер сказки сказывать»		1	
4	Организация речевого общения			
	Весёлый праздник			
9	Беседа о праздниках		1	
10	Ролевая игра «Приём гостей»		1	
11	Правила поведения в гостях		1	
12	Конкурсы на детском празднике		1	
4	Организация речевого общения			
	Весенние поздравления			
13	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. «Поздравьте с праздником...»	1		
14	Составление поздравлений	1		
15	Создание поздравительных открыток	1		
16	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией	1		

17	Виды подарков. Изготовление подарка		1	
18	Употребление формул пожелания		1	
19	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов		1	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 3 «Б» классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

4 четверть (15 часа) - 2 часа в неделю

№ п/п	Название темы урока	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата
4	Организация речевого общения			
	Учимся понимать животных	- провести творческие работы по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).		
1	Беседа о домашних животных	- выполнить и представить творческие работы класса.	1	
2	Правила ухода за домашним животным	- составить план правил ухода за домашними животными	1	
3	Мое домашнее животное	- прослушивать тематических песен, стихов, рассказов о Великой	1	
4	Моделирование поведения животных в разных ситуациях	Отечественной войне.	1	
3	Общение и его значение в жизни человека	- изготовление коллективного панно «Поздравляем с Днём Победы!».		
	Поздравляем с Днём Победы!	- конструировать устные поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).		
5	«9 мая - День Победы»		1	

6	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	- поздравление с праздником - учить составлять описательный рассказ о внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). - учить составлять рассказы-описания о себе и товарищах. -учить отгадывать загадок, доскажи словечко. Экскурсия в школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке	1	
7	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам		1	
8	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»		1	
4	Организация речевого общения			
	Узнай меня!			
9	Беседа «Опиши портрет»		1	
10	Игра «Угадай себя»		1	
11	Интерпретация игры «Светофор»		1	
12	Составление коллажа « Знакомьтесь, наш класс»		1	
	Здравствуй, лето!			
13	Беседа о лете		1	
14	Копилка летних игр и забав		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами
- экранно-звуковые пособия
- Демонстрационные приборы и инструменты:
- игры и игрушки
- настольное литературное панно
- картинное лото
- Технические средства обучения:
- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- мультимедийные образовательные ресурсы по речевой практике
- планшетный компьютер iRUTablet PC

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. - М.: ВЛАДОС, 2000г.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.

4. Речевая практика. 3 класс: адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2018.
5. Агеева И.Д. «Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
6. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М : Просвещение, 2008г.
7. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977г.
8. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976г.
9. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

Литература для учащихся:

1. Худенко Е. Д., Терехова И. А. «Знакомство с окружающим миром 3 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: АРКТИ, 2004г.