

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»  
Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_  
Приказ № 181-од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Азбука этикета»**  
для 6 «В» класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
учитель математики  
Дорошенко С.М.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1 от \_\_\_\_\_ г.  
Руководитель МО  
Т. А. Нечипоренко \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Е.В. Деева \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука этикета» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Необходимость духовно – нравственного воспитания в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в духовно – нравственной личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Цель данной программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и совершенствование их нравственных качеств. .

Рабочая программа «Азбука этикета» решает следующие задачи: –

- формирование первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- формирование правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

- понимание сущности нравственного поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни.

## 2. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Азбука этикета» реализует духовно – нравственное направление во внеурочной деятельности. Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснения им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Содержание программы ориентировано на игровые и творческие формы: беседы, просмотр мультфильмов, ролевые игры, инсценировки, праздники. Это позволяет в яркой форме довести до сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателем поступков. А так же, обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, представления о значении «слов вежливости», правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках; познакомятся с образом этих поступков посредством анализа близких детям ситуаций из жизни (школьного коллектива, семьи);

освоят в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Азбука этикета» входит в предметную область «Внеурочная деятельность» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по курсу «Азбука этикета» в 6 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Рабочая программа для 6 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение курса «Азбука этикета» в 6 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;

- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

### *Предметные результаты*

В рабочей программе 6 класса по предмету «Азбука этикета» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе воспитанники будут знать и уметь:

минимальный уровень:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;

достаточный уровень:

- исполнять заповеди хорошего тона;
- давать правильную оценку поступков сверстников;
- знать телефонный и сетевой этикет.

### *Личностные результаты*

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

### ***Методы диагностики и критерии результативности***

На занятиях по предмету «Азбука этикета» ведётся безотметочное обучение.

Основная цель курса - сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

*Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Азбука этикета»* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированных базовых учебных действий (Приложение 2).

## 5. Содержание внеурочного курса

Содержание курса «Азбука этикета» включает следующие разделы:

- этикет-компонент поведенческой культуры
- школьный этикет
- культура поведения
- этика отношений с окружающими
- этика общения с друзьями

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Этикет-компонент поведенческой культуры	2
2	Школьный этикет	7
3	Культура поведения	7
4	Этика отношений с окружающими	10
5	Этика общения с друзьями	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

*Этикет – компонент поведенческой культуры (2 ч).*

*Основные задачи раздела:*

- расширение представления детей об этикете;
- знакомство с правилами этикета в повседневной жизни.

*Содержание раздела.*

Нравственность- основа этикета. Общечеловеческие ценности.

*Школьный этикет (7 ч).*

*Основные задачи раздела:*

- закрепление полученных знаний о правилах поведения в школе;
- формирование устойчивых привычек выполнять правила поведения в повседневной жизни.

*Содержание раздела*

Школа - наш второй дом. Помощь младшим ученикам. Новички в нашем классе. Правила поведения на уроке и на перемене. Культура обращения с вещами и предметами. Аккуратность и чистота внешнего вида. Правила поведения в библиотеке.

### *Культура поведения (7 ч).*

#### *Основные задачи раздела:*

-расширение знаний детей о правилах поведения;  
-формирование устойчивых привычек выполнять правила поведения в повседневной жизни.

#### *Содержание раздела*

Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Правила поведения в театре. Правила приглашения в гости. Правила безопасности во время игры. Правила поведения в магазине. Правила поведения в кинотеатре.

### *Этика отношений с окружающими (10 ч).*

#### *Основные задачи раздела:*

-расширение знаний детей о правилах поведения;  
-формирование устойчивых привычек выполнять правила в повседневной жизни.

#### *Содержание раздела*

Добрые поступки. Правила общения с взрослыми. Правила обращения к человеку в различных ситуациях. Правила взаимопомощи и взаимоотношений. Правила дружбы мальчиков и девочек. Правила вежливого разговора по телефону. Взаимоотношения с братьями и сестрами. Правила поведения на природе. Построение дружеских отношений с родителями. Правила поведения на детской площадке.

### *Этика общения с друзьями (8 ч).*

#### *Основные задачи раздела:*

-расширение знаний детей о правилах поведения;  
-воспитание потребности в соблюдении правил при общении.

#### *Содержание раздела*

Общение при выполнении коллективной работы. Я и мои друзья. Правила дружбы со сверстниками. Уважение в классе. Примирение с другом. Умение дружить. Безопасный интернет. Общение с незнакомыми людьми.

*Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях:* фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение вопросов.

Фронтальная форма используется при слушании объяснения учителя, прослушивании и выполнении инструкций учителя, чтении правил, просмотре мультфильмов, чтении стихотворений и рассказов, обыгрывании ситуаций, постановке сюжетов по заданию учителя, моделировании ситуаций, разборе ситуаций, составлении правил класса.

*Групповая форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при моделировании ситуаций, разборе, обыгрывании ситуаций, моделировании игровых ситуаций, выполнении работ с раздаточным материалом, составлении рассказа по картинке. Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачные и неудачные моменты организации. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Используется при слушании объяснения учителя, самооценивании, прослушивании и выполнении инструкций учителя, моделировании игровых ситуаций, выполнении работ с раздаточным материалом, составлении рассказа по картинке.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя, самооценивании, прослушивании и выполнении инструкций учителя; выполнении работ с раздаточным материалом, составление рассказа по картинке, чтении стихотворений и рассказов.

Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по курсу «Азбука этикета» в 6 классе**  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

**I четверть (9 часов) – 1 час в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Этикет-компонент поведенческой культуры</b>				
1	Нравственность-основа этикета	-слушание объяснения учителя; - самооценивание;	1	
2	Общечеловеческие ценности		1	
<b>Школьный этикет</b>				
3	Школа- наш второй дом	-слушание объяснения учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; -выполнение работ с раздаточным материалом; - составление рассказа по картинке.	1	
4	Помощь младшим ученикам		1	
5	Новички в нашем классе		1	
6	Правила поведения на уроке и на перемене		1	
7	<b>Культура поведения.</b> Правила поведения на улице <b>РК</b>		1	
8	<b>Этика отношений с окружающими.</b> Добрые поступки		1	
9	<b>Этика общения с друзьями.</b> Правила дружбы со сверстниками		1	

**II четверть (7 часов) – 1 час в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	<b>Школьный этикет.</b> Культура обращения с вещами и предметами	-слушание объяснения учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; -выполнение работ с раздаточным	1	
2	<b>Культура поведения.</b> Правила поведения на улице		1	
3	Правила поведения дома		1	
4	<b>Этика отношений с окружающими.</b> Правила обращения к человеку в различных ситуациях		1	



5	Правила взаимопомощи и взаимоотношений	материалом; - составление рассказа по картинке.	1	
6	<b>Этика общения с друзьями.</b> Общение при выполнении коллективной работы. <b>РК</b>		1	
7	Правила дружбы со сверстниками		1	

### III четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Уважение в класс	- слушание учителя; - чтение правил; - просмотр мультфильмов; - чтение стихотворений и рассказов; - обыгрывание ситуаций; - постановка сюжетов по заданию учителя	1	
2	Примирение с другом		1	
3	Умение дружить		1	
4	<b>Этика отношений с окружающими.</b> Правила дружбы мальчиков и девочек		1	
5	Правила вежливого разговора по телефону		1	
6	<b>Культура поведения.</b> Правила поведения в театре		1	
7	Правила приглашения в гости		1	
8	<b>Школьный этикет.</b> Аккуратность и чистота внешнего вида		1	
9	<b>Этика отношений с окружающими.</b> Правила общения со взрослыми <b>РК</b>		1	
10	Правила общения со сверстниками		1	

**IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Правила поведения в библиотеке	- слушание учителя; -обыгрывание ситуаций; -моделирование ситуаций; -разбор ситуаций; -составление правил класса.	1	
2	<b>Культура поведения.</b> Правила безопасности во время игры		1	
3	Правила поведения в магазине		1	
4	<b>Этика отношений с окружающими.</b> Правила поведения на природе		1	
5	Построение дружеских отношений с родителями		1	
6	<b>Этика общения с друзьями.</b> Безопасный интернет <b>РК</b>		1	
7	<b>Этика отношений с окружающими.</b> Общение с незнакомыми людьми		1	
8	Правила поведения на детской площадке			

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение курса

Освоение внеурочного курса «Азбука этикета» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов.

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ картины-плакаты

### Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игрушки
- ✓ картинное лото
- ✓ мяч и мягкие игрушки

### Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ многофункциональное устройство
- ✓ мультимедийные образовательные ресурсы по чтению
- ✓ диски с записью инструментальной и релаксационной музыкой, мультфильмов, фрагментов детских телепередач
- ✓ магнитофон

### Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

#### *Учебно-методическая литература:*

1. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости .-М.: «Педагогика», 1983.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: «Просвещение», 1982.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург. 2002.
4. Волина В.В. Учимся играя. М.: «Просвещение», 1994.
5. Мищенко Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.
6. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». М.: «Школьная пресса», 2002

**Мониторинговая карта фиксации достижения результатов обучения  
по внеурочной деятельности «Азбука этикета» в 5-г классе  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые результаты	Ф.И. ученика																																			
		1			2			3			4			5			6			7			8			9			10								
		сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	Май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	Май			
1	Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах																																				
2	Придерживаться «золотого правила» в общении с другими																																				
3	Знать правила поведения в школе и на улице																																				
4	Уметь пригласить в гости																																				

