

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 181-о/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочному курсу

**«Азбука этикета»**

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Яровенко Е.О.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Азбука этикета» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Актуальность программы заключается в том, что духовно – нравственное развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является приоритетной задачей начальной школы.

Цель данной программы-формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Рабочая программа «Азбука этикета» решает следующие задачи:

- формирование у детей навыков общения;
- усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- понимание сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- формирование навыков поведения в повседневной жизни

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по внеурочному курсу «Азбука этикета» реализует духовно – нравственное направление во внеурочной деятельности и соответствует ФГОС УО. Программа по внеурочному курсу «Азбука этикета» представлена следующими разделами: этикет - компонент поведенческой культуры; школьный этикет; культура поведения; этика отношений с окружающими; этика общения с друзьями.

Этикет компонент поведенческой культуры предполагает различные аспекты поведения человека в обществе: это поведение в семье, в коллективе, в общественных местах и на улице. Предусмотрены занятия через игру, в процессе общения с окружающими, участвуя в любых видах деятельности, ребенок получает первые уроки культурного поведения в обществе.

Изучение школьного этикета предполагает все правила и нормы поведения в школе, которые описывают, каким должно быть поведение человека, среди других людей. Правила, которые должны соблюдать все школьники и учителя.

Раздел культура поведения изучает отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома. Ученики получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Этика отношений с окружающими изучает: речь и отношение человека к людям; правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Правила обращения к человеку в различных ситуациях. Ученики получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Этика общения с друзьями изучает: общение при выполнении коллективной работы; правила дружбы, примирения с другом. Ученик получит знания о характере взаимоотношений со сверстниками, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснения им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

### **3. Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Азбука этикета» входит во внеурочную деятельность. Рабочая программа в 2 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Ожидаемые результаты**

В рабочей программе 2 класса по курсу «Азбука этикета» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе учащиеся будут знать и уметь:

*Минимальный уровень:*

- составлять правила вежливости;
- повторять по алгоритму правила общения;
- составлять по сюжетным картинкам правила поведения в столовой;
- составлять по сюжетным картинкам правила поведения на школьном дворе;
- составлять пазлы по правилам дорожного движения;
- составлять добрые слова по образцу;
- выполнять формулу общения «ребенок-взрослый» (по алгоритму);
- выполнять правила общения по телефону;
- составлять правила дружбы по алгоритму;
- рисовать сигналы светофора.

*Достаточный уровень:*

- составлять и перечислять по памяти правила вежливости;
- составлять формулы правил общения;
- перечислять по сюжетным картинкам правила поведения в столовой;
- принимать участие в сценках;
- перечислять правила дорожного движения;
- составлять предложения с добрыми словами;
- перечислять правила общения «ребенок-взрослый»;
- выполнять правила общения по телефону по памяти;
- инсценировать правила дружбы по изученным произведениям;
- инсценировать опасные ситуации.

Рабочая программа «Азбука этикета» для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Азбука этикета» во 2 классе направлено на формирование базовых учебных действий.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;

- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

На занятиях по предмету «Азбука этикета» ведётся безотметочное обучение, поэтому целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

**Диагностика** достижения результатов по внеурочному курсу «Азбука этикета» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Азбука этикета» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика(май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий (Приложение 2).

### **5. Содержание внеурочного курса**

Содержание внеурочного курса «Азбука этикета» включает следующие разделы:

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Этикет-компонент поведенческой культуры	6
2	Школьный этикет	8
3	Культура поведения	8
4	Этика отношений с окружающими	7
5	Этика общения с друзьями	5
	Итого:	34 ч

#### **Этикет - компонент поведенческой культуры (6ч)**

##### **Основные задачи раздела:**

- 1.Расширение представления детей об этикете.
- 2.Знакомство с правилами этикета в повседневной жизни.

##### **Содержание раздела:**

Что такое этикет. Культурный человек. Я стараюсь понравиться вам. Культура общения. Культура речи. Главное правило вежливости.

#### **Школьный этикет (8 ч)**

##### **Основные задачи раздела:**

- 1.Закрепление полученных знаний о правилах поведения в школе.

2.Формирование устойчивых привычек выполнять правила в повседневной жизни.

**Содержание раздела:** Повторение правил поведения в школе. Культура поведения в школе. Аккуратность и чистота внешнего вида. Правила поведения в школьной библиотеке. Правила поведения в гардеробе. Культура обращения с вещами и предметами. Правила поведения в школьном дворе. Закон о собственности.

### **Культура поведения (8 ч)**

**Основные задачи раздела:**

- 1.Развитие знаний детей о правилах поведения.
- 2.Формирование устойчивых привычек выполнять правила в повседневной жизни.

**Содержание раздела:** Вежливым быть. Безопасное поведение. Правила поведения в театре. Правила приглашения в гости. Правила безопасности во время игры. Правила поведения в магазине. Правила поведения в кинотеатре. Искусство комплимента.

### **Этика отношений с окружающими (7 ч)**

**Основные задачи раздела:**

- 1.Расширение знаний детей о правилах поведения.
- 2.Формирование устойчивых привычек выполнять правила в повседневной жизни.

**Содержание раздела:** Какой я. Правила общения с взрослыми. Правила обращения к человеку в различных ситуациях. Правила взаимопомощи и взаимоотношений. Правила дружбы со сверстниками. Правила вежливого разговора по телефону. Взаимоотношения с братьями и сестрами.

### **Этика общения с друзьями (5 ч)**

**Основные задачи раздела:**

- 1.Расширение знаний детей о правилах поведения.
- 2.Воспитание потребности в соблюдении правил при общении.

**Содержание раздела:**

Дружба начинается с улыбки. Общение при выполнении коллективной работы. Примирение с другом. Если с другом вышел в путь. Опасные ситуации.

**Формы организации учебной деятельности:**

**Фронтальная форма** применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с новым учебным



материалом; выполнении заданий по образцу; самооценивании; взаимооценивании;

**Групповая (звеньевая) форма** применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при повторении изученного материала; моделировании игровых ситуациях; обыгрывании игровых ситуаций; сравнении поступков литературных героев.

**Парная** форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Парная форма применяется при взаимооценивании; работе с таблицами и иллюстрациями; при проигрывании игровых ситуаций в паре.

**Индивидуальная форма** работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

Индивидуальная форма работы применяется при: самооценивании; прослушивании и выполнении инструкций учителя; чтении правил поведения; просмотре мультипликационных фильмов; составлении правил класса.

**6.Календарно-тематическое планирование  
внеурочного курса «Азбука этикета» во 2 а классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**I четверть (9 часов) – 1 час в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел 1 Этикет - компонент поведенческой культуры</b>		- слушание объяснения учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; - проигрывание игровых ситуаций; -просмотр мультипликационных фильмов; -чтение правил поведения; обыгрывание ситуаций; - составление правил класса.	<b>2</b>	
1	Что такое этикет		1	
2	Культурный человек		1	
<b>Раздел 2 Школьный этикет</b>			<b>2</b>	
3	Повторение правил поведения в школе		1	
4	Культура поведения в школе		1	
<b>Раздел 3 Культура поведения</b>			<b>2</b>	
5	Вежливым быть		1	
6	Безопасное поведение		1	
<b>Раздел 4 Этика отношений с окружающими</b>		<b>2</b>		
7	Какой я	1		
8	Правила общения с взрослыми	1		
<b>Раздел 5 Этика общения с друзьями</b>		<b>1</b>		
9	Дружба начинается с улыбки	1		

### II четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1 Этикет - компонент поведенческой культуры</b>		слушание объяснения учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; - проигрывание игровых ситуаций; -просмотр мультипликационных фильмов; -чтение правил поведения; - обыгрывание ситуаций; - составление правил класса;	<b>1</b>	
1	Я стараюсь понравиться вам		1	
<b>Раздел 2 Школьный этикет</b>			<b>2</b>	
2	Аккуратность и чистота внешнего вида		1	
3	Правила поведения в школьной библиотеке		1	
<b>Раздел 3 Культура поведения</b>			<b>2</b>	
4	Правила поведения в театре		1	
5	Правила приглашения в гости		1	
<b>Раздел 4 Этика отношений с окружающими</b>			<b>1</b>	
6	Правила обращения к человеку в различных ситуациях		1	
<b>Раздел 5 этика общения с друзьями</b>			<b>1</b>	
7	Общение при выполнении коллективной работы		1	

### III четверть (10 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1 Этикет - компонент поведенческой культуры</b>		- слушание объяснения учителя; -самооценивание;	<b>2</b>	
1	Культура общения		1	

2	Культура речи	-взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; - проигрывание игровых ситуаций; - просмотр мультипликационных фильмов; - чтение правил поведения; - обыгрывание ситуаций; - составление правил класса;	1	
<b>Раздел 2 Школьный этикет</b>			<b>2</b>	
3	Правила поведения в гардеробе		1	
4	Культура обращения с вещами и предметами		1	
<b>Раздел 3 Культура поведения</b>			<b>2</b>	
5	Правила безопасности во время игры		1	
6	Правила поведения в магазине		1	
<b>Раздел 4 Этика отношений с окружающими</b>			<b>2</b>	
7	Правила взаимопомощи и взаимоотношений		1	
8	Правила дружбы со сверстниками		1	
<b>Раздел 5 Этика общения с друзьями</b>		<b>2</b>		
9	Примирение с другом	1		
10	Если с другом вышел в путь	1		

#### IV четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1 Этикет - компонент поведенческой культуры</b>		- слушание объяснения учителя; -самооценивание; -взаимооценивание;	<b>1</b>	
1	Главное правило вежливости		1	
<b>Раздел 2 Школьный этикет</b>		-прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; - проигрывание игровых ситуаций;	<b>1</b>	
2	Правила поведения в школьном дворе		1	
3	Закон о собственности		1	

<b>Раздел 3 Культура поведения</b>		-просмотр мультипликационных фильмов; -чтение правил поведения; - обыгрывание ситуаций; - составление правил класса;	<b>2</b>	
4	Правила поведения в кинотеатре		1	
5	Искусство комплимента		1	
<b>Раздел 4 Этика отношений с окружающими</b>			<b>2</b>	
6	Правила вежливого разговора по телефону		1	
<b>Раздел 5 этика общения с друзьями</b>			<b>1</b>	
7	Опасные ситуации		1	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение внеурочной деятельности «Азбука этикета» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов.

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- набор игрушек, игры в соответствии с изучаемыми темами; карточки.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- магнитофон.

### Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12».

Учебно-методическая литература:

1. Васильева - Гангнус Л. Азбука вежливости .-М.: «Педагогика», 1983.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: «Просвещение», 1982.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург. 2002.
4. Волина В.В. Учимся играя. М.: «Просвещение», 1994.
5. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.
5. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». М.: «Школьная пресса», 2002.







