

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа № 12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа
№12»

Патрушева Т.Н. _____

Приказ № _____ от «___» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принято на заседании
педагогического совета
КОУ «Адаптивная школа № 12»
от «_____» _____ 2023 г.
протокол № _____

Омск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	4
2. Цели и задачи воспитания обучающихся	7
3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	12
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
4.1 Модуль «Классное руководство»	13
4.2 Модуль «Школьный урок»	15
4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
4.4 Модуль «Знакомство с профессиями»	18
4.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	19
4.6 Модуль «Детско- взрослые медиаслужбы»	21
4.7 Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	21
4.8 Модуль «Организация предметно- пространственного и здоровьесберегающей среды»	21
4.9 Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»	23
4.10 Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»	24
4.11 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	26
4.12 Модуль «Финансовая грамотность»	27
4.13 Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»	27
5. Самоанализ воспитательной деятельности	28
Календарный план воспитательной работы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания обучающихся Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12» (далее – Программа) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и включает в себя четыре основных раздела:

раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса";

раздел «Цель и задачи воспитания»;

раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания"

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

раздел "Самоанализ воспитательной работы".

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в КОУ «Адаптивная школа №12» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и

другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

В Школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС: учебные кабинеты и кабинеты специалистов обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, эстетически оформлены в соответствии с требованиями.

В Школе функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, сенсорные комнаты, спортивный зал, зал для проведения занятий ритмики, медицинский кабинет, библиотека, методический кабинет.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободного доступа инвалидов в образовательную организацию разработаны и утверждены паспорт доступности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности.

В 1-9,11 классах Школы обучается 353 обучающихся (из них 78 на домашнем обучении). В Школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для 1-9 классов (вариант 1, вариант 2). Учащиеся 11 класса обучаются по программе со сложной структурой дефекта.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Высокий процент малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обуславливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива. Исходя из неоднородности контингента обучающихся и воспитанников, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс организован таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Для прогулок имеется территория, оборудованная качелями, горкой. Так же на территории школы имеются зеленые насаждения из берез и клумб с цветами.

Школа сотрудничает с КДН, ПДН, КЦСОН, пожарной частью, ДК «Железнодорожник», библиотекой им. Маяковского.

В школе работают *консультативный пункт* для родителей, воспитывающим детей с проблемами развития от 5 до 14 лет и *пункт ранней помощи* для родителей, воспитывающим детей от 0 до 3 лет.

Обучающиеся посещают *12 объединений дополнительного образования* по четырем направлениям: физкультурно-спортивное, техническое, художественное, естественно-научное.

Развитием творческих и музыкальных способностей обучающихся занимается *школьный театр «Петрушка»*. Занятия театральной деятельностью

вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

Организацией и проведением спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы занимается **школьный спортивный клуб «Атлант»**.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению в школе работает **Совет профилактики**. Будет проводиться работа по предотвращению вовлечения в зависимое (адективное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних по школьной программе рекомендациям «Формула безопасного детства».

Особенностью воспитательной системы является организация процесса социального ориентирования обучающихся в пространстве современного мира: умение работать в команде, умение принимать решения, умение решать проблемы, умение общаться с людьми, умение планировать, умение искать, обрабатывать информацию.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания – приоритет безопасности ребенка: соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении в образовательной организации;

– конструктивное взаимодействие школьников и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

– событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– совместное решение лично и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системно - деятельностная организация воспитания;

– интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

– поощряется социальная активность обучающихся;

– педагоги школы ориентированы на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все обучающиеся во время учебных занятий носят школьную форму. Каждый класс имеет своё название, девиз.

Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия флага и исполнения гимна России, а заканчивается спуском флага России. Лучшие ученики будут удостоены чести вносить флаг России на торжественные мероприятия.

Один раз в неделю проводится *внеурочные занятия «Разговор о важном»*, посвященные роли России в текущей геополитической ситуации, знакомству обучающихся со значением государственной символики и историей ее развития.

При реализации программы воспитания КОУ «Адаптивная школа № 12» взаимодействует с:

- Прокуратурой ЛАО, Отдел полиции № 5 УМВД по г. Омску;
- БУ «Областной центр профориентации»;
- Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»;
- Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»;
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Омский государственный педагогический университет»;
- Пожарно-спасательной частью № 3 по охране Ленинского АО города Омска ФГКУ "3 ОФПС по Омской области";
- «Библиотекой им. В.В. Маяковского» г. Омска;
- Развлекательным центром «Космик»;
- БУК «Дворец культуры Железнодорожник»;
- БУК «КДЦ им. Свердлова»;
- Двором культуры и искусства им. Красной гвардии»;
- Музей имени М.А. Врубеля.

2. Цели и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью программы воспитания** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний, развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи программы:

1. создать условия для самоопределения и усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

2. формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. развивать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

4. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

6. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

7. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

8. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10. организовывать профориентационную работу со школьниками;

11. развивать коррекционно-развивающую среду школы и реализовывать ее образовательные возможности;

12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального образования*) такими целевыми приоритетами являются:

1. создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Выделение данных приоритетов связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

2. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

3. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

4. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2) В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

6. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию

с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

- 4.1 «Классное руководство»;
- 4.2 «Школьный урок»;
- 4.3 «Внеурочная деятельность»;
- 4.4 «Знакомство с профессиями»;

Вариативные модули

- 4.5 «Ключевые общешкольные дела»;
- 4.6 «Детско-взрослые медиаслужбы»;
- 4.7 «Образовательные путешествия и экскурсии»;
- 4.8 «Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды»;
- 4.9 «Интеграция общего и дополнительного образования»;
- 4.10 «Взаимодействие с родительскими сообществами»;
- 4.11 «Взаимодействие с социальными партнерами»;
- 4.12 «Финансовая грамотность»;
- 4.13 «Цифровая культура и цифровая безопасность».

4.1 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер

обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со специалистами службы сопровождения.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими педагогами в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение малых педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, часы консультаций для родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (праздники, экскурсии, участие в конкурсах);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов,

необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Элементарная компьютерная грамотность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Разговоры о важном».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Моя родина Россия», «Разговоры о

важном», «Мой безопасный мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровый образ жизни».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Знакомство с профессиями»

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий, а, следовательно, и личностную самореализацию. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Необходимо создать условия для осознанного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями и их дальнейшего обучения в СПО. Для решения данной проблемы в школе реализуется программа «Шаг в профессию». Цель программы - повышение эффективности профориентационной работы через организацию единой открытой профориентационной среды, основанной на сетевом взаимодействии «Школа – СПО - Работодатель».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие в мастер классах, конкурсах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов, включенных в основную образовательную программу школы.

Задача деятельности педагога – подготовить умственно отсталого ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире рабочих профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

4.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых, так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума: акция «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

Реализация воспитательного потенциала *основных школьных дел* в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по шашкам, между командами школы, «Веселые старты» и т.п.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В процессе реализации направления обучающиеся вовлекаются в соревнования по различным видам спорта. В ходе тематического «Дня здоровья» обучающиеся усвоят понятие: «здоровый образ жизни», понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены, режима дня, зарядки, правильного питания. Для учащихся старшего звена организуются мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, участие в акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

4.6 Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

4.7 Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу, в районную библиотеку.

4.8 Модуль «Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой классной символики (эмблема класса, логотип, и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Для эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка коррекционно-развивающей среды - одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы. Коррекционно-развивающая среда и социокультурное окружение - мощный фактор, обогащающий (или тормозящий) детское развитие.

Коррекционно-развивающая среда учебного кабинета.

Учебная зона - обеспечивает место проведения занятий.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Оборудование и приспособления в данной зоне, необходимы для физического развития детей (мячи, скакалки, кубы и пр.).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Важными аспектами коррекционно-развивающей среды класса являются: психолого-педагогические требования и санитарно-гигиенические нормы и требования.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе).

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов школьных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;

- интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

4.9 Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Интеграция учреждений общего образования и дополнительного образования детей предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности учащихся через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов. Основа - свободный выбор, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, организация единого педагогического процесса.

Содержательная интеграция общего и дополнительного образования, которая подразумевает постепенный переход от совокупности отдельных программ дополнительного образования к усилению их связей между собой, с программами общего образования, к расширению разнообразия комплексных проектов.

Организационная интеграция, подразумевающая целенаправленный рост кооперации в школьном, в том числе и педагогическом, сообществе. Организационную интеграцию можно определить в подходах к интегральной оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся. Продвижение ребенка от репродуктивного уровня к творческому, от освоения начальных техник предметной деятельности к индивидуальному и коллективному творческому продукту предполагает накопительную оценку его достижений (портфолио).

4.10 «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. А если к этой среде подключить специально подобранную систему обучения и воспитания, то всестороннее развитие личности ребёнка станет эффективнее.

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Большую часть времени обучающиеся проводят в стенах школы и педагоги создают все условия для их обучения и воспитания. Однако, практика показала, что наибольший эффект от образовательного процесса получается тогда, когда в нём непосредственное участие принимает семья.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Практика работы школы показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, школа должна позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Работа с семьей осуществляется на основании программы взаимодействия с родителями «Родительский клуб», целью которой является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи:

1.формировать у родителей адекватное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;

2.расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении умственно отсталого ребенка;

3.познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях;

4.познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;

5.формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства "школа-интернат – семья";

6.мотивировать родителей на обращение за психологической помощью;

7.способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Предполагаемый результат:

- возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

- участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.

- повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).

- расширение круга общения среди родителей учреждения.

Особенностью реализации модуля является родительский лекторий. Тематика подобрана с учётом пожеланий родителей. На первом родительском собрании родителям предлагается анкета, в которой законные представители изъявляют свое желание прослушать курс по наиболее интересующейся теме. Таким образом формируются группы, с которыми будут работать специалисты.

Кроме родительского лектория в программу внесены мероприятия с непосредственным участием родителей: конкурсы, выставки, соревнования, мастер классы.

На школьном сайте имеются разделы, где родители могут получить интересующую информацию: «Школа родителей особенного ребенка», «Успех каждого ребенка», «Профориентация школьников», «Информация для родителей», «Консультации специалистов».

4.11 «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1.Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

2.Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

3.Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

3. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, региона, страны.

4. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

5. Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей.

6. Традиционно большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями (законными представителями), воспитательному потенциалу семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.

Одной из эффективных организационных форм работы по включению детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе является экскурсия. Данная форма работы повышает мотивацию умственно отсталого ребенка к получению новых знаний, развивает у детей наблюдательность, способствует адаптации в окружающем мире, обеспечивает закрепление понятий и представлений. Социализации детей с ОВЗ через экскурсии опирается на взаимодействие всех заинтересованных в успехах школьников взрослых: родителей, учителей, воспитателей. Эта работа даёт позитивные результаты. У детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, обогащается кругозор конкретными представлениями о мире, вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям. Дети учатся быть независимыми в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно с ними взаимодействовать. Экскурсии не только носят познавательный характер, но и позволяют детям наблюдать за определенными действиями, которые совершают служащие учреждения и посетители (оплачивают покупки в кассе, пользуются банкоматом, делают почтовые отправления, покупают билеты). Такие экскурсии требуют контактов с незнакомыми людьми, помогая, таким образом, детям овладеть некоторыми практическими навыками общения в новых ситуациях. Кроме того, выход за пределы школы-интерната дает возможность отработать практические навыки, связанные с дорожным движением (опасности на проезжей части, передвижение по тротуару, поведение в общественном транспорте).

4.12 Модуль «Финансовая грамотность»

«Финансовая грамотность» способствует развитию разносторонней личности учащегося с умственной отсталостью, развитию практической реализации знаний. Данная программа нацелена на будущее. Приобретенные знания и умения дети могут реализовать не только на уроках математики, природоведения и т.д., но и в жизненной практике. Основной формой работы являются учебные занятия. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся. Особенностью программы является построение занятий в рамках внеурочной деятельности, при которой все дети имеют возможность принимать участие в активной работе. Это достигается при помощи совместной деятельности всей группы, деятельности детей в малых творческих группах, выполнение ими индивидуальных заданий.

4.13 Модуль «Цифровая культура и цифровая безопасность»

Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет выстроить воспитательную работу с обучающимися с умственной отсталостью в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, специальными приложениями)

5. Самоанализ воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с обучающимися деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7. качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
8. качеством *профориентационной работы школы*;
9. качеством организации предметно-эстетической среды школы;
10. качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Вывод: Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сделать вывод, что коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Педагоги выстраивали работу в соответствии с утверждёнными программами воспитания, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА № 12» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Ведение «Дневников психолого-педагогического сопровождения»	1 - 4	сентябрь, май	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1 - 4	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Классные час	1 - 4	1 раз в неделю	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Инструктаж по безопасности жизнедеятельности	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками работающими в классе	1 - 4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями)	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя - предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельности учащихся	1-4	В течение года	Учителя - предметники
<i>План проведения тематических недель</i>			
Месяц по ПДД (классные часы и воспитательные мероприятия по ПДД)	1-4 (1 вариант)	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	1-4 (1 вариант)	02.10- 06.10	Учитель ОБЖ, социальный педагог
Неделя воспитания	1-4 (1, 2 вариант)	04.12- 15.12	МО классных руководителей и воспитателей
Неделя начальных классов	1-4 (1 вариант)	29.01- 02.02	МО учителей, реализующих АООП 1 вариант
Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	1-4 (1 вариант)	22.04- 26.04	Учитель ОБЖ
Неделя дополнительного образования	1-4 (1 вариант)	13.05- 17.05	МО педагогов дополнительного образования
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мультяшки»	2 - 3 (1 вариант)	1 раз в неделю	Бобрешова С.В.
«Азбука этикета»	1 – 4 (2 вариант)	1 раз в неделю	Классные руководители
«Разговор о важном»	1 – 4 (1, 2 вариант)	1 раз в неделю	Классные руководители
«Читайка»	1 – 4 (2 вариант)	2 раза в неделю	Классные руководители, воспитатели
«Страна мастеров»	1 – 4 (2 вариант)	1 раз в неделю	Классные руководители, воспитатели
«В здоровом теле – здоровый дух»	1 -4 (2 вариант)	1 раз в неделю	Классные руководители

«Моя безопасность»	1-4 (2 вариант)	1 раз в неделю	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела и события			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний	1-4 (1, 2 вариант)	сентябрь	Терехова Л.Г., Мамлеева Т.А., Деева Е.В.
Неделя безопасности по ПДД	1-4 (1, 2 вариант)	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Спортивное мероприятие «Осенний кросс»	1-4 (1 вариант)	сентябрь	Лактюшин А.И., Серова С.В., Воеводина М.Д.
Концертная программа «Учитель в имени твоём», посвященное Дню учителя	1-4 (1, 2 вариант)	октябрь	воспитатели, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет	1-4 (1, 2 вариант)	октябрь	Классные руководители, социальный педагог Шатило Л.Н.
Праздничное мероприятие «Золотая осень»	1-4 (1, 2 вариант)	октябрь	воспитатели, классные руководители
Праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери - «Моя мама лучше всех»	1-4 (1, 2 вариант)	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднования Нового года «Новый год к нам приходит»	1-4 (1, 2 вариант)	декабрь	Воспитатели, классные руководители, учителя- предметники
Концерт, посвящённый «Дню защитника отечества»	1-4 (1, 2 вариант)	февраль	Воспитатели, Классные руководители
Спортивное мероприятие «Семейная лыжня»	4 (1 вариант)	февраль	Лактюшин А.И., Серова С.В.
Концерт, посвященный международному женскому дню «8 Марта»	1-4 (1, 2 вариант)	март	Воспитатели, кл.руководители
Праздничные гулянья «Широкая Масленица»	1-4 (1, 2 вариант)	март	воспитатели, классные руководители
Неделя детской книги	1-4 (1 вариант)	март	Серянина Л.В., Бусыгина С.А. Классные руководители
Неделя СПС «Дружба начинается с улыбки»	1-4 (1 вариант)	март	Социальный педагог Шатило Л.Н., Педагог- психолог Пономарёв Н.А.
Праздничное мероприятие «День	1-4	апрель	воспитатели,

космонавтики»	(1, 2 вариант)		классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»	1-4 (1 вариант)	май	воспитатели, классные руководители
Торжественное мероприятие «Прощай начальная школа»	4 класс	май	Бойко М.С.
Спортивные мероприятия, посвященные Дню здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	1-4 (1 вариант)	май	Лактюшин А.И., Серова С.В., Воеводина М.Д.
Классные часы по памятным датам			
День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
День учителя - дефектолог	1-4	5 октября	Классные руководители
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители
День матери	1-4	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	1-4	2 февраля	Классные руководители

войск в Сталинградской битве			
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 (1, 2 вариант)	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4 (1, 2 вариант)	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4 (1, 2 вариант)	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с родительскими сообществами			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа»: взгляд в одном направлении»	1-4 (1, 2 вариант)	октябрь	Директор, заместители директора, кл.руководители
Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	1-4 (1, 2 вариант)	В течение года	Заместители директора,

			кл.руководители
Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	1-4 (1, 2 вариант)	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Мероприятие «Семейная гостиная»	1-4 (1, 2 вариант)	февраль	Члены родительского клуба
Итоговое общешкольное родительское собрание	1-4 (1, 2 вариант)	май	Директор, Заместители директора, кл.руководители
Взаимодействие с социальными партнерами			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение развлекательного центра «Космик»	1-4 (1, 2 вариант)	В течение года	Классные руководители
Посещение БУК «Дворец культуры Железнодорожник»	1-4 (1, 2 вариант)	В течение года	Классные руководители
Посещение «Дворца культуры и искусства им. Красной Гвардии»	1-4 (1, 2 вариант)	В течение года	Классные руководители
Дополнительное образование			
Музыкальное творчество – музыкальный фольклор	1 – 4 (1 вариант)	2 раза в неделю	Рева Т.В. педагог доп. образования
Музыкальное творчество – хоровое пение	1 – 4 (1 вариант)	2 раза в неделю	Рева Т.В. педагог доп. образования
Волшебный батик	1 – 4 (1 вариант)	2 раза в неделю	Рева Т.В. педагог доп. образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА № 12» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5-9, 11	сентябрь	Классные руководители
Ведение «Дневников психолого- педагогического сопровождения»	5-9, 11	сентябрь, май	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9, 11	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Классные час	5-9, 11	1 раз в неделю	Классные руководители

Работа с государственными символами России	5-9, 11	В течение года	Классные руководители
Инструктаж по безопасности жизнедеятельности	5-9, 11	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9, 11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9, 11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками работающими в классе	5-9, 11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	5-9, 11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9, 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9,11	В течение года	Учителя - предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельности учащихся	5-9,11	В течение года	Учителя - предметники
<i>План проведения тематических недель</i>			
Месяц по ПДД (классные часы и воспитательные мероприятия по ПДД)	5-9,11 (1, 2 вариант)	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя естественно-научных дисциплин	5-9	11.09 - 22.09	МО учителей старших классов, учитель биологии
Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	5-9,11 (1, 2 вариант)	02.10- 06.10	Учитель ОБЖ, социальный педагог
Неделя истории	5-9 (1 вариант)	09.10 – 20.10	МО учителей старшей школы, учитель истории
Неделя русского языка и чтения	5-9 (1 вариант)	13.11 – 24.11	МО учителей старшей школы, МО учителей, реализующих АООП 1 вариант, учителя русского языка
Неделя трудового обучения	5-9 (1 вариант)	12.02- 16.02	МО учителей трудового обучения
Олимпиады ПТО	5-9 (1 вариант)	18.03- 22.03	МО учителей трудового обучения
Олимпиады ЕНД	5-9 (1 вариант)	15.04- 19.04	МО учителей старших классов
Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	5-9,11 (1, 2 вариант)	22.04- 26.04	Учитель ОБЖ

Неделя образования	дополнительного	5-9 (1 вариант)	13.05- 17.05	МО педагогов дополнительного образования
Курсы внеурочной деятельности				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Основы анимации»		6 – 8 (1 вариант)	2 раза в неделю	Бобрешова С.В
«Основы компьютерной грамотности»		9 (1 вариант)	1 раз в неделю	Бин Е.Б.
«Гражданско-патриотическое воспитание»		9 (1 вариант)	1 раз в неделю	Нечипоренко Т.А.
«Основы информатики»		8 – 9 (1 вариант)	1 раз в неделю	Дорошенко Н.П.
«Мультишкы»		6 (1 вариант)	1 раз в неделю	Бобрешова С.В.
«Игротайка»		5 – 6 (1 вариант)	1 раз в неделю	Нечипоренко Т.А.
«Разговор о важном»		5-9,11 (1, 2 вариант)	1 раз в неделю	Классные руководители
«Читайка»		5 – 8 (2 вариант)	2 раза в неделю	Классные руководители, воспитатели
«Страна мастеров»		5 – 8 (2 вариант)	1 раз в неделю	Классные руководители, воспитатели
«В здоровом теле – здоровый дух»		7-8 (2 вариант)	1 раз в неделю	Классные руководители
«Природа и мы»		7 (2 вариант)	1 раз в неделю	Классные руководители
«Моя безопасность»		8 (2 вариант)	1 раз в неделю	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела и события				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний		5-9,11 (1, 2 вариант)	сентябрь	Терехова Л.Г., Мамлеева Т.А., Деева Е.В.
Неделя безопасности по ПДД		5-9,11 (1, 2 вариант)	сентябрь	Кл. руководители
Спортивное мероприятие «Осенний кросс»		5-9 (1 вариант)	сентябрь	Лактюшин А.И., Воеводина М.Д.
Концертная программа «Учитель в имени твоём», посвященное Дню учителя		5-9,11 (1, 2 вариант)	октябрь	воспитатели, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет		5-9,11 (1, 2 вариант)	октябрь	Классные руководители, социальный педагог

			Шатило Л.Н.
Акция «Я выбираю жизнь»	5-9 (1 вариант)	октябрь	Социальный педагог Шатило Л.Н.
Праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери - «Моя мама лучше всех»	5-9 (1, 2 вариант)	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднования Нового года «Новый год к нам приходит»	5-9,11 (1, 2 вариант)	декабрь	Воспитатели, классные руководители, учителя- предметники
Акция «Диктант по общественному здоровью»	8-9 (1 вариант)	декабрь	Социальный педагог Шатило Л.Н., классные руководители
Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвящённый Международному дню инвалидов	7-9 (1 вариант)	декабрь	Яремко Е.Н. Бин Е.А., классные руководители
Спортивное мероприятие «Шашечный турнир»	5-7 (1 вариант)	январь	Лактюшин А.И. Воеводина М.Д.
Концерт, посвящённый «Дню защитника отечества»	5-9,11 (1, 2 вариант)	февраль	Воспитатели, Классные руководители
Спортивное мероприятие «Семейная лыжня»	5-9,11 (1 вариант)	февраль	Лактюшин А.И., Серова С.В.
Концерт, посвященный международному женскому дню «8 Марта»	5-9,11 (1, 2 вариант)	март	Воспитатели, кл.руководители
Праздничные гулянья «Широкая Масленица»	5-9,11 (1, 2 вариант)	март	воспитатели, классные руководители
Неделя детской книги	5-9,11 (1, 2 вариант)	март	Серянина Л.В., Бусыгина С.А. Классные руководители
Неделя СПС «Дружба начинается с улыбки»	5-9 (1 вариант)	март	Социальный педагог Шатило Л.Н., Педагог- психолог Пономарёв Н.А.
Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»	5-9,11 (1, 2 вариант)	май	воспитатели, классные руководители
Торжественная линейка «Последний Звонок»	9,11 (1, 2 вариант)	май	Бин Е.А. Шатило Л.Н.
Спортивные мероприятия, посвященные Дню здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	5-9 (1 вариант)	май	Лактюшин А.И., Воеводина М.Д.
Классные часы по памятным датам			
День знаний	5-9,11	1 сентября	Классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9,11	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9,11	8 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9,11	1 октября	Классные руководители
День учителя - дефектолог	5-9,11	5 октября	Классные руководители
День отца	5-9,11	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9,11	25 октября	Классные руководители
День народного единства	5-9,11	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9,11	8 ноября	Классные руководители
День матери	5-9,11	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9,11	30 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9,11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9,11	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9,11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9,11	12 декабря	Классные руководители
День российского студенчества	5-9,11	25 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9,11	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9,11	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9,11	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9,11	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9,11	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9,11	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	5-9,11	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9,11	18 марта	Классные руководители

Всемирный день театра	5-9,11	27 марта	Классные руководители
День космонавтики	5-9,11	12 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9,11	1 мая	Классные руководители
День Победы	5-9,11	9 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9,11	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9,11	24 мая	Классные руководители
Образовательные путешествия и экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в БОУ СПО «ОТСЛХ» для знакомства с историей техникума, его традициями, получения сведений о специальностях, по которым ходят обучение выпускники школы	8-9 (1 вариант)	октябрь, по необходимости февраль	Педагог- психолог Пономарёв Н.А., родители обучающихся, преподаватели техникума, кл.руководители
Квест МО трудового обучения	9 (1 вариант)	март	Учителя ПТО
Участие в интерактивной площадке «Шаги в профессию»	9 (1 вариант)	март	Педагог- психолог Пономарёв Н.А., специалисты БОУ «Омский центр профориентации»
Посещение обучающимися школы мероприятия «День открытых дверей» в БОУ СПО «ОТСЛХ», включающее экскурсию по мастерским, участие в мастер-классах, посещение выставки работ студентов	9 (1 вариант)	февраль	Педагог- психолог Пономарёв Н.А., родители обучающихся, преподаватели техникума, кл.руководители
Участие команды школьников во внеклассном мероприятии «День профессии» в техникуме	9 (1 вариант)	февраль	Преподаватели техникума, учителя ПТО, профильного труда и СБО Учителя ПТО, профильного труда школы, преподаватели техникума
Консультирование обучающихся и родителей будущих выпускников по вопросам профессионального самоопределения на классных часах, собраниях	8-9 (1 вариант)	в течение года	Педагог- психолог Пономарёв Н.А., Кл.руководители
Привлечение обучающихся к	8-9	в течение года	Учителя ПТО,

участию в конкурсах по ПТО различного уровня, подготовка участников для областной олимпиады «Моя профессия – 2024»	(1 вариант)		кл.руководители
Групповые информационные занятия	5-7 (1 вариант)	в течение года	Педагог- психолог Пономарёв Н.А., специалист БОУ «Омский центр профориентации»
Экскурсии в учебные заведения, участие в ярмарке профессий	9 (1 вариант)	в течение года	Социальный педагог Шатило Л.Н., Педагог- психолог Пономарёв Н.А.
Организация и проведение для обучающихся экскурсий на производственные предприятия г. Омска	9 (1 вариант)	в течение года	Педагог- психолог Пономарёв Н.А., родители обучающихся
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9,11 (1, 2 вариант)	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	5-9,11 (1, 2 вариант)	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	5-9,11 (1, 2 вариант)	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Профилактика зависимых состояний, сексуальных девиаций (ранние беспорядочные связи, предупреждение ранней беременности, болезней, передающихся половым путем)»	5-9,11 (1, 2 вариант)	октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Тренинг «О дружбе и любви»	9 (1 вариант)	Октябрь	Педагог-психолог
Интерактивная программа для подростков «Зависимость - удел слабых!»	7 (1 вариант)	Ноябрь	Социальный педагог
Круглый стол «Степень риска»	9 (1 вариант)	Декабрь	Социальный педагог
Тренинг «Три ступени вниз»	9 (1 вариант)	Март	Педагог-психолог

Повышение правовой грамотности путем проведения индивидуальных бесед и групповых профилактических мероприятий	5-6 (1 вариант)	май	Члены родительского клуба
Тематическая беседа с подростками по профилактике наркомании «Мы выбираем свой завтрашний день»	8-9 (1 вариант)	Апрель	Социальный педагог
Тематическая беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	9 (1 вариант)	Октябрь	Социальный педагог
Тематическая беседа «Твои права и обязанности»	7 (1 вариант)	Ноябрь	Социальный педагог
Круглый стол «Что такое правонарушение?»	8 (1 вариант)	Январь	Социальный педагог
Занятие с элементами тренинга «Совесь как гражданская ответственность»	6 (1 вариант)	Февраль	Заместитель директора, педагог-психолог
<i>Формирование позитивного образа «Я» и позитивного самоотношения</i>			
Класный час «Я в своих глазах и глазами других людей»	7 (1 вариант)	Апрель	Педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Мои чувства и эмоции»	6 (1 вариант)	Ноябрь	Педагог-психолог
Беседа «Адекватные способы решения конфликтных ситуаций»	9 (1 вариант)	Февраль	Педагог-психолог
Круглый стол «Качества необходимые для успешного общения»	8 (1 вариант)	Октябрь	Педагог-психолог
Взаимодействие с родительскими сообществами			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа»: взгляд в одном направлении»	5-9,11 (1, 2 вариант)	октябрь	Директор, заместители директора, кл.руководители
Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	5-9,11 (1, 2 вариант)	В течение года	Заместители директора, кл.руководители
Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	5-9,11 (1, 2 вариант)	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Мероприятие «Семейная гостиная»	5-8 (2 вариант)	февраль	Члены родительского клуба
Родительское собрание на тему: «Выпуск обучающихся из школы»	9, 11 (1 вариант)	апрель	Директор, заместители директора, кл.руководители
Игровая гостиная «Поиграем»	5 (1 вариант)	апрель	Члены родительского клуба
Круглый стол «Поговорим о нравственности»	5-6 (1 вариант)	май	Члены родительского клуба

Итоговое общешкольное родительское собрание	5-9,11 (1, 2 вариант)	май	Директор, Заместители директора, кл.руководители
Взаимодействие с социальными партнерами			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение развлекательного центра «Космик»	5-9,11 (1,2 вариант)	В течение года	Классные руководители
Посещение БУК «Дворец культуры Железнодорожник»	5-9,11 (1,2 вариант)	В течение года	Классные руководители
Посещение «Дворца культуры и искусства им. Красной Гвардии»	5-9,11 (1,2 вариант)	В течение года	Классные руководители
Посещение БУК «КДЦ им. Свердлова»	5-9 (1,2 вариант)	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»	9 (1 вариант)	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»	9 (1 вариант)	В течение года	Классные руководители
Дополнительное образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Киностудия	5-9 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования
Новостная студия	5-9 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования
Информатика, работа с операционными системами	5-9 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования
Основы слесарного дела	5-9 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования
Фотостудия	5-9 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования
Танцевальный спорт	5-9 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования
«Юные натуралисты»	5-9 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования
«Первые шаги в науку»	5-9 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования

« Музыкальное творчество – музыкальный фольклор»	5 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования
«Музыкальное творчество – хоровое пение»	5 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования
«Волшебный батик»	5-9 (1 вариант)	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования