

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева_____

Приказ № 181 о\д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Страна мастеров»

для 4 а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Абсалямова М.Ш.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страна мастеров» для учащихся в четвёртом классе (вариант 2) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Творческая деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием основных умений и навыков у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру. На занятиях по данному курсу дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к предмету изображения. Многообразие материалов и техник в творческой деятельности позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Используемые разные формы работы детей доставляет им много положительных эмоций

Цель курса внеурочной деятельности - развивать творческие умения детей работать с бумагой, природным материалом, тканью, пластилином.

Курс предполагает решение **следующих задач**:

- развивать способности детей, помогающие достижению успеха;
- приобщать школьников к творчеству;

-реализовать эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

-воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Детское творчество - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Внеурочная деятельность «Страна Мастеров» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности.

2.Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Обучающимся предлагаются приемы изготовления простейших изделий, доступных для школьников.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, художественно-творческая деятельность т.д.) и направлена на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира творчества, поможет освоить разнообразные технологии.

Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс "Страна мастеров" входит во внеурочную деятельность и изучается школьниками с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная программа рассчитана для учащихся второго класса. Рабочая программа «Страна мастеров» в 4 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Ожидаемые предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

Рисование:

- Закрашивать акварельными красками, соблюдая контуры;
- Соединять линией точки.

Аппликация. Оригами:

- Различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- Соблюдать последовательность наклеивания элементов.

Лепка:

- Отличать объёмные и плоскостные формы;
- Соединять вылепленные детали между собой.

Изучение внеурочной деятельности «Страна мастеров» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
 - уметь выполнять инструкции педагога;
 - уметь использовать по назначению учебный материал;
 - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочной деятельности «Страна мастеров» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучение по внеурочной деятельности «Страна мастеров» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности «Страна мастеров» включает в себя следующие разделы:

- рисование;
- аппликация, оригами;
- лепка.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Рисование	13
2	Аппликация. Оригами	10
3	Лепка	11
	Итого:	34

Рисование (13 ч)

Основные задачи раздела:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение выполнять задания по образцу. Понимать и выполнять инструкцию;
- обучение действиям с шаблонами и трафаретами.

Содержание раздела

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила безопасной работы с инструментами. Ивушка. Дуб. Петушок. Ветка черёмухи. Ромашковое поле. Стрекоза. Муравей. Подсолнух. Пасхальное яйцо. Ручеёк. Голубь мира. Волшебный лес.

Аппликация. Оригами (10 ч)

Основные задачи раздела:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение выполнять задания по образцу. Понимать и выполнять инструкцию;
- развивать умение производить точные движения ножницами, кистью.
- развивать интерес к различным техникам художественного творчества.

Содержание раздела

Оригами. Складывание прямоугольника; Аппликация из геометрических фигур. Бабочки. Аппликация из листьев и цветов. Поделка из гофрированной бумаги. Ёжик. Новогодняя игрушка. Аппликация из геометрических фигур. Собачки. Снежинки. Забавные фигурки. Оригами из фантиков. Рамка для фотографии. Аппликация. Кораблик в море.

Лепка (11ч)

Основные задачи раздела:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение выполнять задания по образцу;
- понимать и выполнять инструкцию;
- развивать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность.

Содержание раздела

Отпечатки на пластилине. Вспомним лето. Пластилиновая мозаика. Лепка из солёного теста. Белая берёза. Лягушонок. Гриб: мухомор. Вербa в вазе. Красная звезда. Посуда: тарелка, кружка. Герои сказки. Барашек. Ромашка.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

Групповая форма применяется для решения всех основных проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Страна мастеров» в 4 а классе для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными

нарушениями развития) (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила безопасной работы с инструментами	-слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя;	1	
2	Оригами. Складывание прямоугольника	-выполнять задание по образцу;	1	
3	Лепка. Отпечатки на пластилине. Вспомним лето	-собирать природный материал;	1	
4	Рисование. Ивушка	-приклеивать бумажные заготовки к основе;	1	
5	Аппликация из геометрических фигур. Бабочки из кругов	- раскатывать из пластилина различные формы; - размазывать пластилин по трафарету;	1	
6	Лепка. Пластилиновая мозаика	- соединять бумажные заготовки в одну форму;	1	
7	Рисование. Дуб	- закрашивать изображение карандашами и красками.	1	
8	Аппликация из листьев и цветов		1	
9	Лепка из солёного теста		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Петушок	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Аппликация из гофрированной бумаги. Ёжик	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
3	Лепка. Белая берёза	-выполнять задание по образцу;	1	
4	Рисование. Ветка черёмухи	-приклеивать бумажные заготовки к основе;	1	
5	Аппликация. Новогодняя игрушка	- размазывать пластилин по трафарету;	1	
6	Лепка. Лягушонок	- соединять бумажные заготовки в одну форму;	1	
7	Рисование. Ромашковое поле	- закрашивать изображение карандашами и красками.	1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Стрекоза	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Аппликация из геометрических фигур. Собачки	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	

3	Лепка. Гриб: мухомор	-выполнять задание по образцу; -приклеивать бумажные заготовки к основе; -раскатывать из пластилина различные формы; -размазывать пластилин по трафарету; -соединять бумажные заготовки в одну форму; -закрашивать изображение карандашами и красками.	1	
4	Рисование. Муравей		1	
5	Аппликация. Снежинки. Забавные фигурки		1	
6	Лепка. Вербa в вазе		1	
7	Рисование. Подсолнух		1	
8	Оригами из фантиков		1	
9	Лепка. Красная звезда		1	
10	Рисование. Пасхальное яйцо		1	

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Ручеёк	-слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять задание по образцу; -приклеивать бумажные заготовки к основе; -раскатывать из пластилина различные формы; -размазывать пластилин по трафарету; -соединять бумажные заготовки в одну форму; -закрашивать изображение карандашами и красками.	1	
2	Аппликация. Рамка для фотографии		1	
3	Лепка. Посуда: тарелка, кружка		1	
4	Рисование. Голубь мира		1	
5	Аппликация. Кораблик в море		1	
6	Лепка. Герои сказки. Барашек		1	
7	Рисование. Волшебный лес		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ доска;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ проектор мультимедийный;
- ✓ планшет Polymeric для образования на Android;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- ✓ наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- ✓ телевизор;
- ✓ DVD-плеер;
- ✓ аудиоцентр;
- ✓ мультимедийный проектор.

Список литературы

Нормативно-правовыми документами

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература

1. Алленов М., Аленова Е, Астахов Ю, Березовская Н, Басова-Давыдова И, Ольшанская Г., Усачёва С., Чурбак Г., Юденков, Т. «Мастера русской живописи». Издательство: «Белый город», г. Москва, 2007 г.
2. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. Книга для учителя. - М.: Издательство: институт общегуманитарных исследований, 2011г. – 224с.
3. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной школе 8 вида. Учеб. Пособие для студ. высшей. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. -208с.
4. Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Искусство в школе. Учеб. Для общеобразовательных учеб. заведений: В 2 ч. –М.: Дрофа, 2001. -117с.
5. Литвиненко В. «Учимся творить». Издательство: «Кристалл», г. Санкт-Петербург, 2001 г.

6.Трофимова М.В., Тара барина Т.И. «И учёба, и игра: ИЗО». Издательство: «Академия развития, Академия, К⁰, Академия Холдинг», г. Ярославль, 2001 г.

7.Ушакова О.Д. «Великие художники».Издательский дом «Литера», г. Санкт- Петербург, 2005 г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по внеурочной деятельности «Страна мастеров» в 4 а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/ п	Ожидаемые предметные результаты																	
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май		
	Рисование																	
1	Закрашивать акварельными красками, соблюдая контуры																	
2	Соединение точек линией																	
	Аппликация. Оригами																	
3	Различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения																	
4	Соблюдать последовательность наклеивания элементов																	
	Лепка																	
5	Отличать объёмные и плоскостные формы																	
6	Соединять вылепленные детали между собой																	
	Баллы																	
	Уровни																	

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции
4 балла- выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации результатов базовых учебных действий
в 4 а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																			
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
1	Направлять взгляд на говорящего																			
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																			
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																			
4	Уметь выполнять задание от начало до конца																			
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																			
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																			
Баллы																				
Уровни																				

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции
 4 балла- выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов