

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 180- од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Окружающий природный мир»**

для 3 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Икина А.О.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для учащихся в третьем классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» решает следующие **задачи**:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность

овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе рассчитана на 99 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Ожидаемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные результаты освоения программы**

##### **Растительный мир**

- Узнавать и называть плодовые деревья и кустарники: вишня, яблоня, шиповник, смородина

- Знать способы произрастания овощей, фруктов, ягод

#### Животный мир

- Узнавать и называть животных: лошадь, коза, лось, ёж

- Объединять домашних птиц в группу «домашние птицы»

#### Объекты природы

- Определять месторасположение неба и земли

- Узнавать и различать равнины и горы на изображении

#### Временные представления

- Различать понятия вчера, сегодня, завтра

- Узнавать и соотносить явления природы с временами года

Изучение предмета «Окружающий природный мир» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);

- уметь выполнять инструкции педагога;

- уметь использовать по назначению учебный материал;

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **Методы диагностики и критерии результативности**

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по

подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Окружающий природный мир» (Приложение 1).

**Диагностика сформированности базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

### **5. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы:

- Растительный мир
- Животный мир
- Объекты природы
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растительный мир	25
2	Животный мир	32

3	Объекты природы	17
4	Временные представления	25
	<b>Итого</b>	<b>99</b>

### **Растительный мир (25 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать представления о растительном мире;
- прививать интерес к живому миру;
- обогащать знания и представления детей о растительном мире.

*Содержание раздела*

Деревья, кустарники; их строение. Плодовые деревья: яблоня, вишня. Плодовые кустарники: шиповник, смородина. Значение деревьев и кустарников в жизни человека. Обобщение. Значение деревьев и кустарников в жизни человека. Овощи: кабачок, перец. Овощи: чеснок, лук. Овощи, способы их произрастания. Огород. Фрукты: ананас, киви. Фрукты, способы их произрастания. Сад. Ягоды: брусника, голубика. Ягоды, способы их произрастания. Сад и огород.

### **Животный мир (32 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать представления о животном мире;
- прививать интерес к животному миру;
- воспитывать любовь к животным.

*Содержание раздела*

Животные: основные признаки. Домашние животные: лошадь. Лошадь: строение, питание, детёныши. Домашние животные: коза. Коза: строение, питание. Домашние животные: лошадь, коза. Дикие животные: лось. Лось: строение, питание, детёныши. Дикие животные: ёж. Ёж: строение, питание, детёныши. Дикие животные: лось, ёж. Домашние птицы. Уход за домашними птицами. Значение домашних птиц в жизни человека. Зимующие птицы: голубь, воробей. Зимующие птицы: синица, снегирь. Зимующие птицы. Речные рыбы: сом. Речные рыбы: питание, образ жизни. Значение речных рыб в природе и жизни человека. Насекомые: строение, питание. Насекомые: стрекоза.

### **Объекты природы (17 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать понятия об основных объектах природы;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе.

*Содержание раздела*

Значение Солнца и Луны в природе и жизни человека. Земля. Земля и небо. Обобщение. Земля, Солнце, Луна. Формы земной поверхности: равнины, горы. Равнины. Равнины. Формы земной поверхности. Горы. Горы. Горы и равнины. Значение гор и равнин в жизни человека. Значение гор и равнин в природе.

### **Временные представления (25 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать понятия о временных представлениях;
- совершенствовать ориентацию во времени (сутки, неделя, месяц, год);
- воспитывать любознательность.

*Содержание раздела*

Осень, её признаки. Осень: явления природы. Осень: деятельность человека. Зима, её признаки. Зима: явления природы. Зима: деятельность человека. Вчера, сегодня, завтра. Дни недели: рабочие и выходные дни. Весна, её признаки, явления природы. Весна деятельность человека. Дни недели. Лето, его признаки, явления природы. Лето: деятельность человека.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

***1 четверть (28 часов) – 3 часа в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Растительный мир</b>		<b>7</b>	
1	Деревья, кустарники; их строение	- слушать объяснения педагога;	1	
2	Плодовые деревья: яблоня, вишня	- отвечать на вопрос педагога самостоятельно или с помощью изображения;	1	
3	Плодовые деревья: яблоня, вишня		1	
4	Плодовые кустарники: шиповник, смородина	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
5	Плодовые кустарники: шиповник, смородина	- выбирать картинки соответствующие слову, предмету;	1	
6	Значение деревьев и кустарников в жизни человека		1	
7	Обобщение. Значение деревьев и кустарников в жизни человека	- показывать строение деревьев и кустарников; - различать деревья и кустарники;	1	
	<b>Временные представления</b>		<b>6</b>	
8	Осень, её признаки	- называть, узнавать и показывать плодовые деревья;	1	
9	Осень, её признаки		1	
10	Осень: явления природы	- называть, узнавать и показывать плодовые кустарники;	1	
11	Осень: явления природы		1	
12	Осень: деятельность человека	- узнавать, называть и показывать осень и ее признаки;	1	
13	Осень: деятельность человека		1	
	<b>Животный мир</b>		<b>8</b>	
14	Животные: основные признаки	- узнавать и различать домашних животных;	1	
15	Домашние животные: лошадь	- показывать и называть строение животных;	1	
16	Лошадь: строение, питание, детёныши	- устанавливать и различать объекты природы.	1	
17	Лошадь: строение, питание, детёныши		1	
18	Домашние животные: коза		1	
19	Коза: строение, питание		1	
20	Коза: строение, питание		1	
21	Обобщение. Домашние животные: лошадь, коза		1	
	<b>Объекты природы</b>		<b>7</b>	

22	Значение Солнца и Луны в природе и жизни человека		1	
23	Значение Солнца и Луны в природе и жизни человека		1	
24	Земля		1	
25	Земля		1	
26	Земля и небо		1	
27	Земля и небо		1	
28	Обобщение. Земля, Солнце, Луна		1	

**II четверть (21 час) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Растительный мир</b>		<b>5</b>	
1	Овощи: кабачок, перец	- слушать объяснения педагога;	1	
2	Овощи: кабачок, перец	- отвечать на вопрос педагога самостоятельно или с помощью изображения;	1	
3	Овощи: чеснок, лук	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
4	Овощи: чеснок, лук	- выбирать картинки соответствующие слову,	1	
5	Овощи, способы их произрастания	предмету;	1	
	<b>Объекты природы</b>		<b>3</b>	
6	Формы земной поверхности: равнины, горы	- показывать, называть, различать овощи по внешнему виду;	1	
7	Равнины	- различать свойства воды;	1	
8	Равнины	- узнавать, называть, различать диких животных;	<b>7</b>	
	<b>Животный мир</b>			
9	Дикие животные: лось	- показывать строение животных;	1	
10	Лось: строение, питание, детёныши	- узнавать, называть, показывать зиму и ее признаки.	1	
11	Лось: строение, питание, детёныши		1	
12	Дикие животные: ёж		1	
13	Ёж: строение, питание, детёныши		1	
14	Ёж: строение, питание, детёныши		1	
15	Обобщение. Дикие животные: лось, ёж		1	
	<b>Временные представления</b>		<b>6</b>	
16	Зима, её признаки		1	
17	Зима, её признаки		1	
18	Зима: явления природы		1	
19	Зима: явления природы		1	
20	Зима: деятельность человека		1	

21	Зима: деятельность человека		1	
----	-----------------------------	--	---	--

**III четверть (28 часов) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Растительный мир</b>		<b>8</b>	
1	Овощи, способы их произрастания	- слушать объяснения педагога;	1	
2	Огород	- отвечать на вопрос педагога самостоятельно или с помощью изображения;	1	
3	Огород	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
4	Фрукты: ананас, киви	- выбирать картинки соответствующие слову, предмету;	1	
5	Фрукты: ананас, киви		1	
6	Фрукты, способы их произрастания	- показывать, называть, различать фрукты по внешнему виду;	1	
7	Сад		1	
8	Сад		1	
	<b>Объекты природы</b>		<b>3</b>	
9	Формы земной поверхности	- узнавать и показывать горы;	1	
10	Горы	- узнавать и показывать домашних птиц;	1	
11	Горы	- показывать и называть строение птиц;	1	
	<b>Животный мир</b>		<b>10</b>	
12	Домашние птицы	- узнавать и показывать зимующих птиц	1	
13	Уход за домашними птицами	- различать зимующих птиц;	1	
14	Уход за домашними птицами	- различать выходные и рабочие дни;	1	
15	Значение домашних птиц в жизни человека	- узнавать, называть, показывать весну и ее признаки.	1	
16	Зимующие птицы		1	
17	Зимующие птицы: голубь, воробей		1	
18	Зимующие птицы: голубь, воробей		1	
19	Зимующие птицы: синица, снегирь		1	
20	Зимующие птицы: синица, снегирь		1	
21	Обобщение. Зимующие птицы		1	
	<b>Временные представления</b>		<b>7</b>	
22	Вчера, сегодня, завтра		1	
23	Вчера, сегодня, завтра		1	
24	Дни недели: рабочие и выходные дни		1	
25	Весна, её признаки		1	
26	Весна, её признаки		1	

27	Весна, явления природы		1	
28	Весна, деятельность человека		1	

**IV четверть (22 часа) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Растительный мир</b>		<b>5</b>	
1	Ягоды: брусника, голубика	- слушать объяснения педагога;	1	
2	Ягоды: брусника, голубика	- отвечать на вопрос педагога самостоятельно или с помощью изображения;	1	
3	Ягоды, способы их произрастания	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
4	Сад и огород	- выбирать картинки соответствующие слову,	1	
5	Сад и огород	предмету;	1	
	<b>Объекты природы</b>		<b>4</b>	
6	Горы и равнины	- показывать, называть, различать ягоды по внешнему виду;	1	
7	Горы и равнины		1	
8	Значение гор и равнин в жизни человека	- показывать сад и огород;	1	
9	Значение гор и равнин в природе	-различать горы и равнины;	1	
	<b>Животный мир</b>		<b>7</b>	
10	Речные рыбы: сом	- показывать, называть, различать рыб	1	
11	Речные рыбы: сом	- показывать, называть, различать насекомых;	1	
12	Речные рыбы: питание, образ жизни	- показывать и называть строение насекомых;	1	
13	Значение речных рыб в природе и жизни человека	- устанавливать и различать дни недели;	1	
14	Насекомые: строение, питание	- узнавать, называть, показывать лето и его признаки.	1	
15	Насекомые: стрекоза		1	
16	Насекомые: стрекоза	.	1	
	<b>Временные представления</b>		<b>6</b>	
17	Дни недели		1	
18	Дни недели		1	
19	Лето, его признаки		1	
20	Лето, его признаки		1	
21	Лето, явления природы		1	
24	Лето, деятельность человека		1	

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения:

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска.

### Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

#### *Учебно-методическая литература:*

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.
2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас - определитель: Пособие для Учащихся общеобразовательных учреждений . - М.: Просвещение, 2010г.
3. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.



