

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева_____

Приказ № 181-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Читайка»

для 3 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читайка» для учащихся в третьем классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читайка» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Цель: развитие личности ребенка посредством детской литературы.

Задачи:

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Специфика организации занятий по программе «Читайка» заключается в создании условий для развития читательского интереса. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

3. Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс "Читайка" входит во внеурочную деятельность и изучается школьниками с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная программа рассчитана для учащихся третьего класса. Рабочая программа «Читайка» в третьем классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий, путём указания на изображение.

Изучение курса «Читайка» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочному курсу «Читайка» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых предметных результатов обучение по внеурочному курсу «Читайка» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности «Читайка»

Программа включает в себя следующие разделы:

- устное народное творчество
- произведения российских и советских писателей
- произведения зарубежных писателей

№ п/п	Наименование разделов	К-во часов
1	Устное народное творчество.	12
2	Произведения российских и советских писателей	15
3	Произведения зарубежных писателей.	6
	Итого	33

Устное народное творчество (12 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями устного народного творчества
- формировать умение оценивать поведение героев с точки зрения морали
- формировать умение слушать.

Содержание раздела

Правила обращения с книгами «Бережное отношение к книге». Сказка «Крошечка-Хаврошечка». Экскурсия в школьную библиотеку. Русская народная сказка «Петух и собака». Сказка «Рукавичка». Сказка «Заюшкина избушка». Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сказка «Медведь — липовая нога». Потешка «Вместе с солнышком встаем...». Сказка «Царевна-лягушка». Потешка "Пекла кошка пирожки...". Считалка «Раз малинка, два малинка...».

Сказки российских и советских писателей (15 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями российских и советских писателей.
- формировать умение слушать.

Содержание раздела

В.В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Н.Н. Носов «Затейники». Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». А.Майков «Осень» Экскурсия в школьную библиотеку. С. Маршака « Хороший день». К. Чуковский «Мойдодыр». А. Барто «Девочка чумазая». С. Маршак «Детки в клетке». С. Маршак «Усатый-полосатый». К. Чуковский «Муха-цокотуха». В. Бианки. «Хвосты». В. Бианки. «Чей нос лучше». В. Голявкин. "После зимы будет лето". В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения зарубежных писателей (6 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями зарубежных писателей.
- формировать умение слушать.

Содержание раздела

А. Баллинт «Гном Гномыч и Изюмка». Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб». Ш. Перро «Красная Шапочка». Г.Х. Андерсон «Дикие лебеди». Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок». Ш. Перро «Золушка».

Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Читайка» в 3а классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество		3	
1	Правила обращения с книгами «Бережное отношение к книге»	-слушание учителя; -называть, показывать главных героев;	1	
2	Сказка «Крошечка-Хаврошечка»	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
3	Экскурсия в школьную библиотеку	-просматривание школьных книг в библиотеке; -выбирать понравившуюся книгу;	1	
	Сказки российских и советских писателей	-рассказывание по памяти пестушек, песен;	4	
4	В.В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
5	Н.Н. Носов «Затейники»	-слушание аудиозаписей;	1	
6	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	-просмотр видеозаписей; -театрализация произведений.	1	
7	А.Майков «Осень»		1	
	Произведения зарубежных писателей		2	
8	А. Баллинт «Гном Гномыч и Изюмка»		1	
9	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб»		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество		2	
1	Русская народная сказка «Петух и собака»	-слушание учителя; -называть, показывать главных героев;	1	
2	Сказка «Рукавичка»	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
	Сказки российских и советских писателей	-просматривание школьных книг в библиотеке;	3	
3	Экскурсия в школьную библиотеку	-выбирать понравившуюся книгу;	1	
4	С. Маршака « Хороший день»	-рассказывание по памяти пестушек, песен;	1	
5	К. Чуковский «Мойдодыр»	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
	Произведения зарубежных писателей	-слушание аудиозаписей;	2	

6	Ш. Перро «Красная Шапочка»	-просмотр видеозаписей;	1	
7	Г.Х. Андерсон «Дикие лебеди»	-театрализация произведений.	1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество	-слушание учителя;	4	
1	Сказка «Заюшкина избушка»	-называть, показывать главных героев;	1	
2	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
3	Сказка «Медведь — липовая нога»	-просматривание школьных книг в библиотеке;	1	
4	Потешка «Вместе с солнышком встаем...»	-выбирать понравившуюся книгу;	1	
	Сказки российских и советских писателей	-рассказывание по памяти пестушек, песен;	4	
5	А. Барто «Девочка чумазая»	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
6	С. Маршак «Детки в клетке»	-слушание аудиозаписей;	1	
7	С. Маршак «Усатый-полосатый»	-просмотр видеозаписей;	1	
8	К. Чуковский «Муха-цокотуха»	-театрализация произведений.	1	
	Произведения зарубежных писателей		2	
9	Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»		1	
10	Ш. Перро «Золушка»		1	

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество	-слушание учителя;	3	
1	Сказка «Царевна-лягушка»	-называть, показывать главных героев;	1	
2	Потешка "Пекла кошка пирожки..."	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
3	Считалка «Раз малинка, два малинка...»	-просматривание школьных книг в библиотеке;	1	
	Сказки российских и советских писателей	-выбирать понравившуюся книгу;	4	
4	В. Бианки. «Хвосты»	-рассказывание по памяти пестушек, песен;	1	
5	В. Бианки. «Чей нос лучше»	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
6	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	-слушание аудиозаписей;	1	
7	В. Катаев «Цветик-семицветик»	-просмотр видеозаписей; -театрализация произведений.	1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ иллюстрации к художественным произведениям;
- ✓ пазлы;
- ✓ кубики с изображением литературных героев;

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ доска;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymeric для образования на Android;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература:

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль: «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», М., 1997

9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., М.: «ВАКО», 2006

11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- М.: «ВАКО», 2006

