

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа № 12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181- од от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация»

для 3 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Составитель:

учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол №__от ____ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для учащихся в третьем классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Теоретическими основами для создания данной программы явились научные разработки о различных формах речевых нарушений и эффективных методиках их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Б.М. Гриншпун, Е.В. Кириллова и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. При создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер. А также программа Макатон, которая может применяться как системный мультимодальный подход к обучению коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для детей с особыми коммуникативными потребностями.

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. Изменяется и качественный состав обучающихся адаптивных школ для детей с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью). Становится всё больше детей с умеренной и тяжёлой формами интеллектуального недоразвития.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- 4) Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- 5) Формировать умения понимать обращенную речь.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 3 класса, четвертого года

обучения, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, программа имеет методологические и теоретические основания. В качестве оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй;
- признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохраненных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов.

Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях: *фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняет одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты. Учитель ведет работу с классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала.

Парная форма применяется, когда в группе работает два человека. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение заданий без контакта с педагогом, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы проводятся 2 раза в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 67 часов в учебном году в третьем классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- показ и различение жеста: да, нет;
- показ и различение жеста: я хочу есть, пить;
- узнавание имен одноклассников;
- различение цвета: синий, зеленый, желтый;
- умение использовать графические изображения: медведь, волк;
- умение использовать графические изображения: огурец, помидор;
- глобальное чтение: МА, МО, МУ, МИ;
- глобальное чтение: ХА, ХО, ХУ, ХИ.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание коррекционного курса

Программа включает в себя следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Чтение и письмо.

№ п/п	Наименование разделов	К-во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	18
2	Импрессивная речь	19
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	17
4	Чтение и письмо	13
	Итого	67

Коммуникация с использованием невербальных средств (18ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение общения без использования слов;
- развивать артикуляционный аппарат;
- формировать умение выражать свои желания мимикой, жестами;
- формировать умение отвечать на вопросы с использованием жеста.

Содержание раздела

Обращение за помощью. Работа у доски. Обращение за помощью. Работа в тетради. Обращение за помощью. Работа с пазлами. Обращение за помощью. Работа с пиктограммами. Обращение за помощью. Работа с планшетом. Обращение за помощью. Ответы на вопросы. Жест. Да. Жест. Нет. Жест. Я хочу есть, пить. Жест. Я хочу в туалет. Жест и символ. Здравствуйте. Жест и символ. До свидания. Рукопожатие и прощание. Повторение слов приветствия и прощания жестом. Приветствие и прощание в школе и дома жестом. Выражение своих желаний с использованием изображения. Выражение своих желаний с помощью указательного жеста. Обобщение. Реакция на жесты и выполнения простых указаний.

Импрессивная речь (19ч)

Основные задачи раздела:

- развивать связную речь;
- развивать умение составлять простые предложения;
- развивать фонетический слух, речь учащихся;
- развивать понимание слов, обозначающих предмет.

Содержание раздела

Повторение понимания слов: мама, папа, бабушка, дедушка. Узнавание имен одноклассников. Кухонная посуда. Графин, поднос. Мебель. Диван, кресло. Игрушки. Ведерко, медведь. Одежда. Пижама, носки. Обувь. Кроссовки, туфли. Животные. Лошадь, петух. Овощи. Помидор, огурец. Фрукты. Апельсин, банан. Школьные принадлежности. Ластик, карандаш.

Наземный транспорт. Автобус, машина. Птицы. Воробей, голубь. Действия. Пить, есть. Действия. Сидеть, стоять. Действия. Бегать, спать. Цвет. Синий, зеленый, желтый. Признак действия. Громко, тихо. Обобщение. Узнавание имен одноклассников.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (17ч)

Основные задачи раздела:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение восприятия речевого общения;
- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Содержание раздела

Графическое изображение кухонная посуда. Графин, поднос. Графическое изображение мебель. Диван, кресло. Графическое изображение игрушки. Ведерко, медведь. Графическое изображение одежда. Пижама, носки. Графическое изображение обувь. Кроссовки, туфли. Графическое изображение животные. Медведь, волк. Графическое изображение овощи. Огурец, помидор. Графическое изображение фрукты. Лимон, ананас. Графическое изображение животные. Лошадь, петух. Графическое изображение овощи. Помидор, огурец. Графическое изображение фрукты. Апельсин, банан. Графическое изображение школьные принадлежности. Ластик, карандаш. Графическое изображение действия. Пить, есть, сидеть, стоять. Графическое изображение цвет. Синий, зеленый, желтый. Графическое изображение мебель. Диван, кресло. Графическое изображение кухонная посуда. Графин, поднос. Обобщение. Укажи на предмет, который я назову.

Чтение и письмо (13ч)

Основные задачи раздела:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать зрительные эталоны букв;
- изучать буквы.

Содержание раздела

Знакомство с буквой И. Узнавание и нахождение буквы И. Письмо элементов буквы И. Письмо буквы И. Нахождение буквы И в слогах. Нахождение буквы И в словах. Знакомство с буквой Х. Узнавание и нахождение буквы Х. Письмо буквы Х. Нахождение буквы Х в слогах, словах. Глобальное чтение: АХ, ОХ, УХ, ИХ. Глобальное чтение: СА, СО, СУ, СИ. Слияние звуков: МА, МО, МУ, МИ. Глобальное чтение: ХА, ХО, ХУ, ХИ.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативная коммуникация» в 3 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

1 четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств		18	
1	Обращение за помощью. Работа у доски	-использовать доступные жесты для передачи сообщений;	1	
2	Обращение за помощью. Работа в тетради	-игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста	1	
3	Обращение за помощью. Работа с пазлами	для передачи сообщений;	1	
4	Обращение за помощью. Работа с пиктограммами	-распознавать карточки и пиктограммы с жестами;	1	
5	Обращение за помощью. Работа с планшетом	-соотносить жесты со словом;	1	
6	Обращение за помощью. Ответы на вопросы	-понимать ситуативную и бытовую речь;	1	
7	Жест. Да	-употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов;	1	
8	Жест. Нет	-коммуницировать с окружающими.	1	
9	Жест. Я хочу есть, пить		1	
10	Жест. Я хочу в туалет		1	
11	Жест и символ. Здравствуйте		1	
12	Жест и символ. До свидания		1	
13	Рукопожатие и прощание		1	
14	Повторение слов приветствия и прощания жестом		1	
15	Приветствие и прощание в школе и дома жестом		1	
16	Выражение своих желаний с использованием изображения		1	
17	Выражение своих желаний с помощью указательного жеста		1	
18	Обобщение. Реакция на жесты и выполнения простых указаний		1	

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Импрессивная речь		14	
1	Повторение понимания слов: мама, папа, бабушка, дедушка	-использовать доступные жесты для передачи сообщений;	1	
2	Узнавание имен одноклассников	-игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста	1	
3	Кухонная посуда. Графин, поднос	для передачи сообщений;	1	
4	Мебель. Диван, кресло	-распознавать карточки и пиктограммы с жестами;	1	
5	Игрушки. Ведерко, медведь	-соотносить жесты со словом;	1	
6	Одежда. Пижама, носки	-понимать ситуативную и бытовую речь;	1	
7	Обувь. Кроссовки, туфли	-употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов;	1	
8	Животные. Лошадь, петух	-коммуницировать с окружающими.	1	
9	Овощи. Помидор, огурец		1	
10	Фрукты. Апельсин, банан		1	
11	Школьные принадлежности. Ластик, карандаш		1	
12	Наземный транспорт. Автобус, машина		1	
13	Птицы. Воробей, голубь		1	
14	Действия. Пить, есть		1	

III четверть (20 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Импрессивная речь		5	
1	Действия. Сидеть, стоять	-использовать доступные жесты для передачи сообщений;	1	
2	Действия. Бегать, спать	-игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста	1	
3	Цвет. Синий, зеленый, желтый	для передачи сообщений;	1	
4	Признак действия. Громко, тихо	-распознавать карточки и пиктограммы с жестами;	1	
5	Обобщение. Узнавание имен одноклассников	-соотносить жесты со словом;	15	
	Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
6	Графическое изображение кухонная посуда. Графин, поднос	-понимать ситуативную и бытовую речь; -употреблять слова для обозначения различного	1	

7	Графическое изображение мебель. Диван, кресло	значения объектов и субъектов; -коммуницировать с окружающими.	1	
8	Графическое изображение игрушки. Ведерко, медведь		1	
9	Графическое изображение одежда. Пижама, носки		1	
10	Графическое изображение обувь. Кроссовки, туфли		1	
11	Графическое изображение животные. Медведь, волк.		1	
12	Графическое изображение овощи. Огурец, помидор		1	
13	Графическое изображение фрукты. Лимон, ананас		1	
14	Графическое изображение животные. Лошадь, петух		1	
15	Графическое изображение овощи. Помидор, огурец		1	
16	Графическое изображение фрукты. Апельсин, банан		1	
17	Графическое изображение школьные принадлежности. Ластик, карандаш		1	
18	Графическое изображение действия. Пить, есть, сидеть, стоять		1	
19	Графическое изображение цвет. Синий, зеленый, желтый		1	
20	Графическое изображение мебель. Диван, кресло		1	

IV четверть (15 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Графическое изображение кухонная посуда. Графин, поднос	-использовать доступные жесты для передачи сообщений;	1	
2	Обобщение. Укажи на предмет, который я назову	-игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста	1	
	Раздел: Чтение и письмо		13	
3	Знакомство с буквой И	для передачи сообщений;	1	
4	Узнавание и нахождение буквы И	-распознавать карточки и пиктограммы с жестами;	1	
5	Письмо элементов буквы И	-соотносить жесты со словом;	1	
6	Письмо буквы И	-понимать ситуативную и бытовую речь;	1	
7	Нахождение буквы И в слогах	-употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов;	1	
8	Нахождение буквы И в словах	-коммуницировать с окружающими;	1	
9	Знакомство с буквой Х	-письмо букв;	1	
10	Узнавание и нахождение буквы Х		1	
11	Письмо буквы Х		1	

12	Нахождение буквы Х в слогах, словах	-слиять звуки; -чтение слогов.	1	
13	Глобальное чтение: АХ, ОХ, УХ, ИХ		1	
14	Глобальное чтение: МА, МО, МУ, МИ		1	
15	Глобальное чтение: ХА, ХО, ХУ, ХИ		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Демонстрационные и печатные пособия:

-карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, символы

-предметы, игрушки, дидактические пособия, индивидуальный

раздаточный материал

-технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбук, планшет)

-сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Технические средства обучения:

✓ персональный ноутбук;

✓ доска;

✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

✓ планшет Polymeric для образования на Android;

✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://menobr.ru>

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzn.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf

Учебно – методическая литература:

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014г. – №3. – Цветная вкладка.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

3. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004г.

4. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ»,
 5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006г.
 6. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.
 7. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011г.
 8. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015г. – №7. – С. 42 – 47.
 9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.
 10. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011
 11. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014г.
- Литература для обучающихся:*
1. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.
 2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007г.
 3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.
 4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007г.
 5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.
 6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007г.

