



**СОГЛАСОВАНО**  
 Председатель профсоюзного комитета  
 КОУ «Адаптивная школа 12»  
 \_\_\_\_\_ Т.В. Рева  
 « школы » № 12» \_\_\_\_\_ 2018 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**  
 Директор  
 КОУ «Адаптивная школа 12»  
 \_\_\_\_\_ В.В. Пушкин  
 Приказом от «5» 08 2018г. № 118

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, получающих обучение на дому**

Рассмотрено на заседании  
 Педагогического совета  
 Протокол № 1  
 от «28» 08 2018 г

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
  - с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года, (статьи 47, 48);
  - с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- 1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП, варианту 2.
- 1.3. Исходными документами для составления СИПР являются:
  - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- 1.4. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2).
- 1.5. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.
- 1.6. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.
- 1.7. Функции рабочей программы:
  - нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
  - определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
  - процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
  - оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

## **II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

- 2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции общеобразовательной организации (далее ОО) и реализуется самостоятельно.
- 2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- 2.3. СИПР рассчитана на один учебный год. СИПР хранится заместителя директора по учебной работе один год по истечении учебного года.
- 2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
  - федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599, вариант 2;
  - АООП, вариант 2.
- 2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.
- 2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:
  - раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
  - конкретизировать и детализировать темы;
  - устанавливать последовательность изучения учебного материала;
  - распределять учебный материал по годам обучения;
  - распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
  - конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
  - выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

## **III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

- 3.1. Структура СИПР должна включать:
  - 1) общие сведения о ребёнке;
  - 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
  - 3) индивидуальный учебный план;
  - 4) содержание образования в условиях организации семьи

- 5) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 6) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- 7) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 8) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., сверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы.

3.3. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
<b>Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование ОО;</li> <li>- гриф принятия, утверждения СИПР;</li> <li>- Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;</li> <li>- указание класса;</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul> <p><b>(Приложение 1)</b></p>
<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка- инвалида.
1.2 Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления	Характеристика отражает: ; - заключение ПМПК;
программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>- выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка - указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.</li> </ul>
<b>II</b> Индивидуальный учебный план	см. Приложение 3
<b>III</b> Содержание образования в условиях организации семьи	Расписание уроков на неделю с отображением часов на каждый предмет
3.1 Программа формирования базовых учебных действий	формируется на основе АООП (2 вариант) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося
3.2 Календарно-тематическое планирование	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделы учебной программы по предмету;</li> <li>- краткая характеристика предмета</li> <li>- темы уроков;</li> <li>- основные виды учебной деятельности;</li> <li>- количество часов, отведенных на освоение программного материала;</li> <li>- дата проведения уроков;</li> </ul> <p>(Приложение 4)</p> <p>КТП учитель составляет на основе содержания учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней).</p>
2.4 Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	Перечисляются участники разработки СИПР.
<b>III. Технические средства и дидактический материал</b>	
3.1 Учебно-методическое обеспечение	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список основной учебно-методической литературы (должен содержать</li> </ul>

	<p>используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и другие учебные пособия);</li> <li>- технические и электронные средства обучения.</li> <li>- интернет-ресурсы.</li> </ul>
<b>IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения</b>	
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	<p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).</p>

#### **IV. Порядок рассмотрения СИПР**

- 4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей домашнего обучения на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.
- 4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.
- 4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит подпись. После утверждается директором.
- 4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.
- 4.5. СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:  
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Специальная индивидуальная программа развития**  
**обучающегося ... класса**  
**фамилия имя отчество учащегося**

Реализуется в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (вариант 2) на ..... учебный год

Составитель: учитель

И.О.Ф

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей домашнего обучения  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ г.  
Руководитель МО  
И.О.Ф. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
И.О.Ф. \_\_\_\_\_

Омск, 2018 год

## 4. Индивидуальный учебный план

Учебные предметы		Кол-во часов в неделю
<b>1. Образовательная область</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Окружающий мир	2.1 Человек	1
3. Искусство	3.1 Музыка и движение	2
<b>2. Коррекционные курсы</b>		
1. Двигательное развитие		2
2. Сенсорное развитие		2
<b>Всего часов в неделю</b>		<b>8</b>
<b>Всего часов в год</b>		<b>264</b>



**Условие реализации содержания образования в условиях организации семьи.**

Проведение мероприятий психолого-педагогической коррекции на каждом уроке – 10 минут

№ п/п	День недели. Время.		
	понедельник 14.30-16.30	среда 12.30-15.30	четверг 14.30-17.30
1.	Музыка и движение – 1 ч	Речь и альтернативная коммуникация – 1 ч	Человек – 1 ч
2.	Двигательное развитие – 1ч	Музыка и движение – 1 ч	Сенсорное развитие -1 ч
3.		Сенсорное развитие – 1 ч	Двигательное развитие – 1 ч
Итого	2 часа	3 часа	3 часа

**Обязательная область:**

**7.1 Предметные области (учебные предметы): Речь и альтернативная коммуникация.**

**Цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи предмета:**

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова;
- формировать навыки пользования альтернативными средствами общения.

**Календарно-тематическое планирование**

**I четверть (9 часов) – 1 час в неделю**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Сроки
1	Приветствие и прощание с собеседником жестом	-	1	05.09
2	Привлечение внимания звучащим предметом		1	12.09
3	Пальчиковые игры		1	19.09
4	Привлечение внимания прикосновением		1	26.09
5	Обращение с просьбой о помощи		1	03.10
6	Привлечение внимания		1	10.10
7	Обращение с просьбой о помощи словом		1	17.10
8	Повторение слов приветствия «здравствуйте», жестом, словом		1	24.10