

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
КОУ «Адаптивная школа 12»
 Т.В. Рева
« » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КОУ «Адаптивная школа 12»
 В.В. Пушков
Приказом № 118
от «24» 08 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
для обучающихся с умственной отсталостью
(умеренной, тяжёлой, глубокой,
тяжёлыми и множественными нарушениями развития)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

Омск, 2018г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития)(далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по АООП. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г., АООП, Письмом Минобрнауки РФ № 08-1786 от 28 октября 2015 г.

1.2 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающихся:

- с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- не усваивающих адаптированную основную образовательную программу для умственно отсталых обучающихся по отдельным предметам.

1.3 СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося.

I. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

2.1 Содержательной основой разработки СИПР служит: АООП (2 вариант), Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план.

2.2 Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.3 СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

2.4 Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.5 СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является учитель-куратор обучающегося.

2.6 СИПР рассматривается на заседании методического объединения и согласовывается заместителем директора.

2.7 Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

II. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 **Учитель-куратор** – корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.

3.2 **Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог** – предоставляют заключение психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.3 **Заместитель директора** – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана СИПР.

3.4 **Директор** – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.

3.5 **Команда сопровождения** – планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

3.6 **Родитель (законный представитель)** – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

3.7 **Учителя-предметники** – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

III. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Структура СИПР включает следующие разделы:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало года, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7) программа сотрудничества ОУ с семьей обучающегося(перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося);

8) средства мониторинга и оценки динамики обучения;

9) психолого-педагогическая характеристика обучающегося по окончании учебного года;

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

4.2 Содержание разделов СИПР включает:

1. Общие сведения:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК.

2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре, необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций формирования базовых учебных действий; по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и внеурочной деятельности. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год). Тематическое планирование пишется на полгода или год по образцу, указанному в приложении 1.

5. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты участвующие в разработке и реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) (приложение 2). В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

9. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме психолого-педагогической характеристики обучающегося по окончанию учебного года;

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

V. Оформление Специальной индивидуальной программы развития

Требования к оформлению СИПР являются едиными для всех программ (учебные предметные, коррекционные курсы и др.)

5.1. Текст рабочей программы печатается в редакторе Word, тип шрифта - TimesNewRoman. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель): для текста - 14, для таблиц - 12. Междустрочный интервал – одинарный. Размеры полей: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см, левое – 2,5 см. Абзацный отступ - 1,25 см.

Страницы не нумеруются.

Заголовки располагаются в середине строки, нумеруются, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно - 14 пт.

5.2. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Подзаголовки столбцов в таблице, названия разделов тематического планирования выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Размеры полей таблицы: правое и левое – не более 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Номера разделов программы в таблицах обозначаются римскими цифрами, номера уроков обозначаются арабскими (нумерация по четвертям).

Тематическое планирование

I четверть (18 часов)

| № п/п | Тема раздела/урока | Основные виды деятельности обучающегося | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| I | Количественные представления | | |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов. | | 1 |
| 2 | Разъединение множеств. | | 1 |
| 3 | Объединение предметов в единое множество. | | 1 |
| 4 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | | 1 |
| 5 | Сравнение множеств без пересчета. | | 1 |
| II | Представления о величине | | |
| 6 | Различение однородных предметов по величине | | 1 |

2 четверть (..... часов)

| № п/п | Тема раздела/урока | Основные виды деятельности обучающегося | Кол-во часов |
|-------|--------------------|---|--------------|
| I | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| II | | | |
| 3 | | | |

3 четверть (..... часов)

| № п/п | Тема раздела/урока | Основные виды деятельности ученика | Кол-во часов |
|-------|--------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| | | | |
| 3 | | | |

4 четверть (..... часов)

| № п/п | Тема раздела/урока | Основные виды деятельности ученика | Кол-во часов |
|-------|--------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| | | | |
| 3 | | | |

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых результатов по предмету «.....» ученицы (ка)
1 г (дополнительного) класса для обучающихся с умственной отсталостью (с
тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) вариант 2
за 2018-2019 учебный год

| № п/п | Ожидаемые результаты по разделам | сентябрь | декабрь | май |
|----------|---|----------|---------|-----|
| I | <i>Слушание</i> | | | |
| 1 | Уметь ... | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Уметь ... | 0 | 0 | 1 |
| II | <i>Пение</i> | | | |
| 3 | Уметь ... | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Уметь ... | 0 | 1 | 1 |
| III | <i>Движение под музыку</i> | | | |
| 5 | Уметь ... | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Уметь ... | 1 | 2 | 2 |
| IV | <i>Игра на музыкальных инструментах</i> | | | |
| 7 | Уметь | 1 | 2 | 2 |
| 8 | Уметь ... | 1 | 2 | 3 |
| | Баллы | 3 | 9 | 12 |
| | Уровни | Н | Н/С | Н/С |

Инструкция:

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет, не умеет, не научился;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 25 до 32 баллов
- Средний (С) – от 17 до 24 баллов
- Ниже среднего (Н/С) - от 9 до 16 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 8 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов