

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180 – о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для 1д класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Машина Н.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся в первом классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2022

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» решает следующие **задачи**:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

- развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;

- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Коммуникация

- Уметь выражать свои желания с помощью указательного жеста.
- Уметь выражать согласие, несогласие с помощью слова.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- Уметь узнавать и называть имена одноклассников.
- Уметь соотносить название предмета с изображением.

Чтение и письмо

- Уметь писать элементы изученных букв.
- Узнавать и называть буквы: А, О, У.

Изучение предмета «Речь и альтернативное коммуникация» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучение по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

- коммуникация
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- чтение и письмо

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Коммуникация	33
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	43
3	Чтение и письмо	57
	Итого:	133

Коммуникация (33ч)

Основные задачи раздела:

- формировать навык установления, поддержания и завершения контакта с собеседником;
- формировать умение употреблять в ходе общения мимику, жесты и слова.

Содержание раздела

Повторение. Приветствие собеседника жестом. Приветствие собеседника жестом, с помощью изображения. Моё имя и имена одноклассников. Привлечение внимания звуком, жестом. Привлечение внимания жестом, с помощью изображения. Привлечение внимания с помощью изображения, слова. Прощание с собеседником жестом. Прощание с собеседником жестом, с помощью изображения. Прощание с собеседником с помощью изображения, слова. Прощание с собеседником с помощью изображения, слова. Выражение своих желаний с помощью указательного жеста. Выражение своих желаний с помощью взгляда. Выражение своих желаний с помощью указательного жеста и взгляда. Выражение согласия, несогласия жестом. Выражение согласия, несогласия с помощью изображения. Обращение с просьбой о помощи жестом. Обращение с просьбой о помощи жестом, с помощью изображения. Правила общения.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (43ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение понимать обращенную речь;

- формировать умение употреблять в ходе общения слова, предложения, графические изображения.

Содержание раздела

Узнавание и различение звуков. Имитация звуков. Узнавание и называние собственного имени. Узнавание и называние имен одноклассников. Звуки животных. Соотнесение звуков животных с их изображением. Соотнесение звуков животных с их изображением. Соотнесение названия предмета с его изображением. Понимание слов по теме: овощи, фрукты. Называние и узнавание слов по теме: овощи, фрукты. Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет. Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: цвет. Понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть. Называние и узнавание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть. Понимание предлогов: в, на. Называние и узнавание предлогов: в, на. Предлоги: в, на. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она. Называние и узнавание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.

Чтение и письмо (57 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение узнавать образ букв, слова;
- формировать навык письмо отдельных букв, слов;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

Содержание раздела

Повторение. Соотнесение своей фотографии со своим именем. Соотнесение имен одноклассников с их фотографиями. Соотнесение предметов, действий с их изображением. Ориентация на листе бумаги. Письмо точек. Письмо горизонтальных и вертикальных линий. Буква А. Узнавание и нахождение буквы А в слогах. Написание буквы А. Письмо по трафарету: круг. Письмо по шаблону: круг. Письмо полукруга. Письмо круга. Знакомство с буквой О. Узнавание и называние буквы О. Письмо элементов буквы О. Письмо буквы О. Нахождение буквы О в слогах. Нахождение буквы О в словах. Буква О. Письмо наклонных линий. Знакомство с буквой У. Узнавание и называние буквы У. Письмо элементов буквы У. Письмо буквы У. Нахождение буквы У в слогах. Нахождение буквы У в словах. Буква У.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 д классе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

1 четверть (36 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация		11	
1	Повторение. Приветствие собеседника жестом	-игра «Повтори за мной» -игры на знакомство;	1	
2	Приветствие собеседника жестом, с помощью изображения	-просмотр видеоматериала; -практические упражнения;	1	
3	Моё имя и имена одноклассников	-развитие речевых способностей;	1	
4	Моё имя и имена одноклассников	-участие в речевых диалогах;	1	
5	Обобщение. Моё имя и имена одноклассников	-узнавание изученных объектов;	1	
6	Привлечение внимания звуком, жестом	-установление контакта с собеседником;	1	
7	Привлечение внимания звуком, жестом	-развитие умения общения без использования слов;	1	
8	Привлечение внимания жестом, с помощью изображения	-развитие артикуляционного аппарата;	1	
9	Привлечение внимания жестом, с помощью изображения	-развитие умения выражать свои желания мимикой, жестами;	1	
10	Привлечение внимания с помощью изображения, слова		1	
11	Обобщение. Привлечение внимания с помощью изображения, слова		1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		7	
12	Узнавание и различение звуков		1	
13	Имитация звуков		1	
14	Имитация звуков		1	
15	Узнавание и называние собственного имени		1	
16	Узнавание и называние собственного имени		1	
17	Узнавание и называние имен одноклассников		1	
18	Обобщение. Узнавание и называние собственного		1	

	имени и имён одноклассников			
	Чтение и письмо		18	
19	Повторение. Соотнесение своей фотографии со своим именем		1	
20	Соотнесение имен одноклассников с их фотографиями		1	
21	Соотнесение имен одноклассников с их фотографиями		1	
22	Соотнесение предметов, действий с их изображением		1	
23	Соотнесение предметов, действий с их изображением		1	
24	Ориентация на листе бумаги		1	
25	Ориентация на листе бумаги		1	
26	Письмо точек		1	
27	Письмо горизонтальных и вертикальных линий		1	
28	Письмо горизонтальных и вертикальных линий		1	
29	Письмо горизонтальных и вертикальных линий		1	
30	Буква А		1	
31	Узнавание и нахождение буквы А в слогах		1	
32	Узнавание и нахождение буквы А в словах		1	
33	Написание буквы А		1	
34	Написание буквы А		1	
35	Написание буквы А		1	
36	Обобщение. Называние и написание буквы А		1	

II четверть (28 час) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация		6	
1	Повторение. Привлечение внимания с помощью изображения	-развитие речевых способностей; -участие в речевых диалогах;	1	
2	Прощание с собеседником жестом	-узнавание изученных объектов;	1	
3	Прощание с собеседником жестом, с помощью изображения	-установление контакта с собеседником; -развитие умения общения без использования слов;	1	
4	Прощание с собеседником с помощью изображения,		1	

	слова	-развитие артикуляционного аппарата; -развитие умения выражать свои желания мимикой, жестами; -развитие связной речи; -развитие умения составлять простые предложения; -развитие фонетического слуха, речи учащихся; -развитие понимания слов, обозначающих предмет -овладение первоначальными навыками письма; -развитие умения пользоваться графическими изображениями;		
5	Прощание с собеседником с помощью изображения, слова		1	
6	Обобщение. Прощание с собеседником с помощью изображения, слова		1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		12	
7	Повторение. Узнавание и называние собственного имени и имён одноклассников		1	
8	Звуки животных		1	
9	Звуки животных		1	
10	Соотнесение звуков животных с их изображением		1	
11	Соотнесение звуков животных с их изображением		1	
12	Соотнесение названия предмета с его изображением		1	
13	Соотнесение названия предмета с его изображением		1	
14	Понимание слов по теме: овощи, фрукты		1	
15	Понимание слов по теме: овощи, фрукты		1	
16	Называние и узнавание слов по теме: овощи, фрукты		1	
17	Называние и узнавание слов по теме: овощи, фрукты		1	
18	Обобщение. Понимание и называние слов по теме: овощи, фрукты		1	
	Чтение и письмо		10	
19	Повторение. Называние и написание буквы А		1	
20	Письмо по трафарету: круг		1	
21	Письмо по трафарету: круг		1	
22	Письмо по шаблону: круг		1	
23	Письмо по шаблону: круг		1	
24	Письмо полукруга		1	
25	Письмо полукруга		1	
26	Письмо круга		1	
27	Письмо круга		1	
28	Обобщение. Письмо круга		1	

III четверть (40 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация		9	
1	Повторение. Прощание с собеседником с помощью изображения, слова	-развитие речевых способностей;	1	
2	Выражение своих желаний с помощью указательного жеста	-участие в речевых диалогах; -узнавание изученных объектов;	1	
3	Выражение своих желаний с помощью взгляда	-установление контакта с собеседником; -развитие умения общения без использования слов;	1	
4	Выражение своих желаний с помощью указательного жеста и взгляда	-развитие артикуляционного аппарата; -развитие умения выражать свои желания	1	
5	Выражение своих желаний с помощью указательного жеста и взгляда	мимикой, жестами;	1	
6	Выражение согласия, несогласия жестом	-развитие связной речи;	1	
7	Выражение согласия, несогласия с помощью изображения	-развитие умения составлять простые предложения;	1	
8	Выражение согласия, несогласия с помощью изображения, слова	-развитие фонетического слуха, речи учащихся;	1	
9	Обобщение. Выражение своих желаний с помощью взгляда	-развитие понимания слов, обозначающих предмет	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-овладение первоначальными навыками письма;	19	
10	Повторение. Понимание и называние слов по теме: овощи, фрукты		1	
11	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет		1	
12	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет		1	
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет		1	
14	Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: цвет		1	
15	Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: цвет		1	

16	Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: цвет		1	
17	Обобщение. Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: цвет		1	
18	Понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть		1	
19	Понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть		1	
20	Называние и узнавание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть		1	
21	Называние и узнавание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть		1	
22	Понимание предлогов: в, на		1	
23	Понимание предлогов: в, на		1	
24	Понимание предлогов: в, на		1	
25	Называние и узнавание предлогов: в, на		1	
26	Называние и узнавание предлогов: в, на		1	
27	Называние и узнавание предлогов: в, на		1	
28	Обобщение. Предлоги: в, на		1	
	Чтение и письмо		12	
29	Повторение. Письмо круга		1	
30	Знакомство с буквой О		1	
31	Узнавание и называние буквы О		1	
32	Узнавание и называние буквы О		1	
33	Письмо элементов буквы О		1	
34	Письмо буквы О		1	
35	Письмо буквы О		1	
36	Нахождение буквы О в слогах		1	
37	Нахождение буквы О в слогах		1	
38	Нахождение буквы О в словах		1	
39	Нахождение буквы О в словах		1	
40	Обобщение. Буква О		1	

IV четверть (32 часа) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Чтение и письмо		17	
1	Письмо наклонных линий	-развитие связной речи;	1	
2	Письмо наклонных линий	-развитие умения составлять простые предложения;	1	
3	Письмо наклонных линий	-развитие фонетического слуха, речи учащихся;	1	
4	Знакомство с буквой У	-развитие понимания слов, обозначающих предмет	1	
5	Узнавание и называние буквы У	-овладение первоначальными навыками письма;	1	
6	Письмо элементов буквы У	-развитие умения пользоваться графическими изображениями;	1	
7	Письмо элементов буквы У	-развитие зрительных эталонов букв;	1	
8	Письмо буквы У	-изучение букв	1	
9	Письмо буквы У		1	
10	Письмо буквы У		1	
11	Нахождение буквы У в слогах		1	
12	Нахождение буквы У в слогах		1	
13	Нахождение буквы У в словах		1	
14	Нахождение буквы У в словах		1	
15	Обобщение. Буква У		1	
16	Сказка. Репка		1	
17	Сказка. Репка		1	
	Коммуникация		7	
17	Повторение. Выражение согласия, несогласия с помощью изображения, слова		1	
18	Обращение с просьбой о помощи жестом		1	
19	Обращение с просьбой о помощи жестом, с помощью изображения		1	
20	Обращение с просьбой о помощи жестом, с помощью изображения		1	
21	Правила общения		1	
22	Обобщение. Обращение с просьбой о помощи с помощью изображения		1	
23	Обобщение. Правила общения		1	

	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		5	
24	Повторение. Понимание предлогов: в, на		1	
25	Называние и узнавание предлогов: в, на		1	
26	Называние и узнавание предлогов: в, на		1	
27	Обобщение. Называние и узнавание предлогов: в, на		1	
28	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она		1	

7. Методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ алфавит;
- ✓ буквенные веера;
- ✓ прописи;
- ✓ учебники;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида/Т.Л.Лещинская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.
3. Саченко В. Подготовка к школе – обучение письму.(<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)
4. Нефедова Е.А., Узорова О. В. 200 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Э. В. «Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы». – М., 2008г.

6. Эльконин Б. Д Введение в психологию развития. М., 1994г.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986г.
8. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014г.
9. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006г.
10. Воронкова В.В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2000г.
11. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва – 2005г.
12. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005г.
13. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ, 2009г.
14. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
15. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002
16. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2011г.

