

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180 – о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

для 1д класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Машина Н.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для учащихся в первом классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» решает следующие **задачи**:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность

овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе рассчитана на 102 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Растительный мир

- Узнавать и различать съедобные и несъедобные части фруктов

- Узнавать и называть деревья: берёза, дуб, ель, сосна

Животный мир

- Узнавать и называть животных: кошка, собака, заяц, лиса
- Узнавать и называть птиц: курица, гусь

Объекты природы

- Узнавать и различать Солнце и Луну
- Знать свойства воды, огня, воздуха

Временные представления

- Узнавать и различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
- Узнавать и различать рабочие и выходные дни

Изучение предмета «Окружающий природный мир» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке

результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучение по предмету «Окружающий природный мир» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы:

- Растительный мир
- Животный мир
- Объекты природы
- Временные представления

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|-----------------------|-------------|
| 1 | Растительный мир | 30 |
| 2 | Животный мир | 31 |
| 3 | Объекты природы | 21 |

| | | |
|---|-------------------------|-----------|
| 4 | Временные представления | 16 |
| | Итого | 98 |

Растительный мир (30 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о растительном мире;
- прививать интерес к живому миру;
- обогащать знания и представления детей по растительному миру.

Содержание раздела

Растения: дерево, куст, трава. Дерево, его строение. Лиственные деревья: берёза, дуб. Хвойные деревья: ель, сосна. Деревья: лиственные и хвойные. Овощи: помидор, огурец. Овощи: свёкла, морковь. Значение овощей в жизни человека. Фрукты. Съедобные и несъедобные части фруктов. Фрукты: яблоко, груша. Фрукты: банан, апельсин. Значение фруктов в жизни человека. Обобщение. Фрукты. Ягоды: клубника, малина. Ягоды: смородина, крыжовник. Значение ягод в жизни человека. Обобщение. Ягоды.

Животный мир (31 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать представления о животном мире;
- прививать интерес к животному миру;
- воспитывать любовь к животным.

Содержание раздела

Животные: строение, образ жизни. Домашние животные: кошка. Кошка: строение, питание, детёныши. Домашние животные: собака. Собака: строение, питание, детёныши. Домашние животные: кошка, собака. Дикие животные: заяц. Заяц: строение, питание, детёныши. Дикие животные: лиса. Лиса: строение, питание, детёныши. Дикие животные: заяц, лиса. Птицы: строение, питание, образ жизни. Домашние птицы: курица. Курица: строение, питание, детёныши. Домашние птицы: гусь. Гусь: строение, питание, детёныши. Домашние птицы: курица, гусь. Рыбы: строение, образ жизни, питание. Речные рыбы: карась. Насекомые: строение, питание. Насекомые: образ жизни, способ передвижения. Насекомые: жук.

Объекты природы (21 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия об основных объектах природы;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание раздела

Солнце, его значение в природе и для человека. Луна. Значение Луны в природе и для человека. Вода, её свойства. Значение воды в жизни человека. Значение воды в природе. Огонь, его свойства. Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнём. Воздух, его свойства. Значение воздуха в природе. Значение воздуха в жизни человека.

Временные представления (16 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать понятия о временных представлениях;
- совершенствовать ориентацию во времени (сутки, неделя, месяц, год);
- воспитывать любознательность.

Содержание раздела

Части суток: день, ночь. Части суток: утро, вечер. Порядок следования частей суток. Вчера, сегодня, завтра. Вчера, сегодня, завтра. Дни недели: выходные и рабочие дни. Дни недели: выходные и рабочие дни. Дни недели. Соотнесение дней недели с видами деятельности.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» в 1д классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|--------------|---|--|---------------------|-------------|
| | Растительный мир | | 8 | |
| 1 | Растения: дерево, куст, трава | -умение различать растительный и животный мир; | 1 | |
| 2 | Дерево, его строение | -умение различать части суток; | 1 | |
| 3 | Дерево, его строение | - умение различать сезонные явления природы; | 1 | |
| 4 | Лиственные деревья: берёза, дуб | - умение различать сезонные изменения; | 1 | |
| 5 | Лиственные деревья: берёза, дуб | -формирование работы с предметными и сюжетными картинками (работа с презентацией); | 1 | |
| 6 | Хвойные деревья: ель, сосна | работа с пиктограммами; раскрашивание; | 1 | |
| 7 | Хвойные деревья: ель, сосна | дидактические игры) | 1 | |
| 8 | Обобщение. Деревья: лиственные и хвойные | | 1 | |
| | Объекты природы | | 6 | |
| 9 | Солнце | | 1 | |
| 10 | Солнце, его значение в природе и для человека | | 1 | |
| 11 | Солнце, его значение в природе и для человека | | 1 | |
| 12 | Луна | | 1 | |
| 13 | Значение Луны в природе и для человека | | 1 | |
| 14 | Значение Луны в природе и для человека | | 1 | |
| | Животный мир | | 8 | |
| 15 | Животные: строение, образ жизни | | 1 | |
| 16 | Домашние животные: кошка | | 1 | |
| 17 | Кошка: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 18 | Кошка: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 19 | Домашние животные: собака | | 1 | |
| 20 | Собака: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 21 | Собака: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 22 | Обобщение. Домашние животные: кошка, собака | | 1 | |
| | Временные представления | | 6 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 23 | Части суток: день, ночь | | 1 | |
| 24 | Части суток: утро, вечер | | 1 | |
| 25 | Порядок следования частей суток | | 1 | |
| 26 | Порядок следования частей суток | | 1 | |
| 27 | Порядок следования частей суток | | 1 | |
| 28 | Обобщение. Порядок следования частей суток | | 1 | |

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|------|
| | Растительный мир | -умение различать растительный и животный мир; | 5 | |
| 1 | Овощи: помидор, огурец | | 1 | |
| 2 | Овощи: помидор, огурец | -умение работать с предметными и сюжетными картинками (работа с презентацией; работа с пиктограммами; раскрашивание; дидактические игры) | 1 | |
| 3 | Овощи: свёкла, морковь | | 1 | |
| 4 | Овощи: свёкла, морковь | | 1 | |
| 5 | Значение овощей в жизни человека | | 1 | |
| | Объекты природы | -умение различать овощи от фрукты; | 6 | |
| 6 | Вода, её свойства | -формирование навыков игры «Лото»; | 1 | |
| 7 | Вода, её свойства | -формирование временных представлений | 1 | |
| 8 | Значение воды в жизни человека | | 1 | |
| 9 | Значение воды в жизни человека | | 1 | |
| 10 | Значение воды в природе | | 1 | |
| 11 | Значение воды в природе | | 1 | |
| | Животный мир | | 7 | |
| 12 | Дикие животные: заяц | | 1 | |
| 13 | Заяц: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 14 | Заяц: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 15 | Дикие животные: лиса | | 1 | |
| 16 | Лиса: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 17 | Лиса: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 18 | Обобщение. Дикие животные: заяц, лиса | | 1 | |
| | Временные представления | | 3 | |
| 19 | Вчера, сегодня, завтра | | 1 | |
| 20 | Вчера, сегодня, завтра | | 1 | |
| 21 | Обобщение. Вчера, сегодня, завтра | | 1 | |

III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--|--------------|------|
| | Растительный мир | --умение различать растительный и животный мир; -умение различать части суток; - умение различать сезонные явления природы; - умение различать сезонные изменения; -формирование работы с предметными и сюжетными картинками (работа с презентацией); работа с пиктограммами; раскрашивание; дидактические игры) | 10 | |
| 1 | Фрукты | | 1 | |
| 2 | Фрукты | | 1 | |
| 3 | Съедобные и несъедобные части фруктов | | 1 | |
| 4 | Съедобные и несъедобные части фруктов | | 1 | |
| 5 | Фрукты: яблоко, груша | | 1 | |
| 6 | Фрукты: яблоко, груша | | 1 | |
| 7 | Фрукты: банан, апельсин | | 1 | |
| 8 | Фрукты: банан, апельсин | | 1 | |
| 9 | Значение фруктов в жизни человека | | 1 | |
| 10 | Обобщение. Фрукты | 1 | | |
| | Объекты природы | | 6 | |
| 11 | Огонь, его свойства | | 1 | |
| 12 | Огонь, его свойства | | 1 | |
| 13 | Значение огня в жизни человека | | 1 | |
| 14 | Значение огня в жизни человека | | 1 | |
| 15 | Правила обращения с огнём | | 1 | |
| 16 | Правила обращения с огнём | 1 | | |
| | Животный мир | | 9 | |
| 17 | Птицы: строение, питание, образ жизни | | 1 | |
| 18 | Птицы: строение, питание, образ жизни | | 1 | |
| 19 | Домашние птицы: курица | | 1 | |
| 20 | Курица: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 21 | Курица: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 22 | Домашние птицы: гусь | | 1 | |
| 23 | Гусь: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 24 | Гусь: строение, питание, детёныши | | 1 | |
| 25 | Обобщение. Домашние птицы: курица, гусь | | 1 | |
| | Временные представления | | 3 | |
| 26 | Дни недели: выходные и рабочие дни | | 1 | |
| 27 | Дни недели | 1 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|
| 28 | Обобщение. Дни недели | | 1 | |
|----|-----------------------|--|---|--|

IV четверть (24 часа) – 3 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--|--------------|------|
| | Растительный мир | -умение различать растительный и животный мир; -умение различать части суток; - умение различать сезонные явления природы; - умение различать сезонные изменения; -формирование работы с предметными и сюжетными картинками (работа с презентацией; работа с пиктограммами; раскрашивание; дидактические игры) | 7 | |
| 1 | Ягоды: клубника, малина | | 1 | |
| 2 | Ягоды: клубника, малина | | 1 | |
| 3 | Ягоды: смородина, крыжовник | | 1 | |
| 4 | Ягоды: смородина, крыжовник | | 1 | |
| 5 | Значение ягод в жизни человека | | 1 | |
| 6 | Значение ягод в жизни человека | | 1 | |
| 7 | Обобщение. Ягоды | | 1 | |
| | Объекты природы | | 3 | |
| 8 | Воздух, его свойства | | 1 | |
| 9 | Значение воздуха в природе | | 1 | |
| 10 | Значение воздуха в жизни человека | | 1 | |
| | Животный мир | | 7 | |
| 11 | Рыбы: строение, образ жизни, питание | | 1 | |
| 12 | Речные рыбы: карась | | 1 | |
| 13 | Речные рыбы: карась | | 1 | |
| 14 | Насекомые: строение, питание | | 1 | |
| 15 | Насекомые: образ жизни, способ передвижения | | 1 | |
| 16 | Насекомые: жук | | 1 | |
| 17 | Насекомые: жук | | 1 | |
| | Временные представления | | 4 | |
| 18 | Дни недели | 1 | | |
| 19 | Дни недели | 1 | | |
| 20 | Соотнесение дней недели с видами деятельности | 1 | | |
| 21 | Обобщение. Дни недели | 1 | | |

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.
2. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас - определитель: Пособие для Учащихся общеобразовательных учреждений . - М.: Просвещение, 2010г.
3. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

