

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа № 12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181 – о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация»

для 1д класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Составитель:

Учитель Машина Н.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для учащихся в первом классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Основой программы коррекционных занятий для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости является программа Макатон, которая может применяться как системный мультимодальный подход к обучению коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для детей с особыми коммуникативными потребностями.

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. Изменяется и качественный состав обучающихся адаптивных школ для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Становится всё больше детей с умеренной, тяжелой и глубокой формами интеллектуального недоразвития.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций:

коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Формировать умения понимать обращенную речь.
- 3) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- 5) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 1 класса, второго года обучения, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, программа имеет методологические и теоретические основания. В качестве оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй;
- признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохраненных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты. Учитель ведет работу с классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа,

объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала.

Парная форма применяется, когда в группе работает два человека. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение заданий без контакта с педагогом, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы проводятся 2 раза в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году в первом классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выражение своих желаний взглядом;
- использование мимики и жестов в общении;
- понимание слов обозначающих предмет: стол, диван;
- понимание слов обозначающих предмет: медвежонок, ведерко;
- умение использовать графические изображения: стол, диван;
- умение использовать графические изображения: медвежонок, ведерко;
- письмо горизонтальных и вертикальных линий;
- узнавание и нахождение буквы А в слогах.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно

происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание коррекционного курса

Программа включает в себя следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

№ п/п	Наименование разделов	К-во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	19
2	Импрессивная речь	17
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	14
4	Чтение и письмо	14
	Итого	64

Коммуникация с использованием невербальных средств (19ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение общения без использования слов;
- развивать артикуляционный аппарат;
- формировать умение выражать свои желания мимикой, жестами;
- формировать умение отвечать на вопросы с использованием жеста.

Содержание раздела

Выражение своих желаний взглядом. Выражение своих желаний взглядом. Указание взглядом на предмет при ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия. Выражение мимикой несогласия. Выражение мимикой удовольствия. Выражение мимикой неудовольствия. Приветствие с использованием мимики. Прощание с использованием мимики. Жест. Согласие. Жест. Несогласие. Выражение жестом удовольствия. Выражение жестом неудовольствия. Выражение жестом благодарности. Выражение жестом своих желаний. Приветствие жестом. Здравствуйте. Прощание символом. До свидания. Использование жеста при обращении за помощью. Обобщение. Использование мимики и жестов в общении.

Импрессивная речь (17ч)

Основные задачи раздела:

- развивать связную речь;
- развивать умение составлять простые предложения;
- развивать фонетический слух, речь учащихся;
- развивать понимание слов, обозначающих предмет.

Содержание раздела

Мебель. Стол. Мебель. Диван. Игрушки. Медвежонок. Игрушки. Ведерко. Одежда. Платье. Одежда. Футболка. Обувь. Кеды. Обувь. Туфли. Животные. Петух. Животные. Лиса, заяц. Овощи. Картофель. Овощи. Редис. Фрукты. Слива. Фрукты. Банан. Бытовые приборы. Утюг. Бытовые приборы. Чайник. Школьные принадлежности. Ластик, тетрадь. Птицы. Воробей, голубь. Действия. Пить, есть. Действия. Сидеть, стоять. Действия. Бегать, спать. Обобщение. Укажи на предмет, который я назову. Бытовые приборы. Утюг.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (14ч)

Основные задачи раздела:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение восприятия речевого общения;

- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Содержание раздела

Графическое изображение посуда. Кастрюля, сковорода. Графическое изображение мебель. Стол, диван. Графическое изображение игрушки. Медвежонок, ведерко. Графическое изображение одежда. Платье, футболка. Графическое изображение обувь. Кеды, туфли. Графическое изображение животные. Петух, лиса, заяц. Графическое изображение овощи. Картофель, редис. Графическое изображение фрукты. Слива, банан. Графическое изображение бытовые приборы. Утюг, чайник. Графическое изображение школьные принадлежности. Ластик, тетрадь. Графическое изображение птицы. Воробей, голубь. Графическое изображение. Действия. Сидеть, стоять. Графическое изображение. Действия. Бегать, спать.

Чтение и письмо (14ч)

Основные задачи раздела:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать зрительные эталоны букв;
- изучать буквы.

Содержание раздела

Письмо горизонтальных и вертикальных линий. Буква А. Узнавание и нахождение буквы А в слогах. Повторение. Узнавание и написание буквы А. Письмо по шаблону: круг. Письмо полукруга. Письмо круга. Знакомство с буквой О. Нахождение буквы О в слогах. Узнавание и нахождение буквы О. Письмо элементов буквы О. Знакомство с буквой У. Узнавание и нахождение буквы У. Письмо элементов буквы У. Обобщение. Буквы А, О, У.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 1 д классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

1 четверть (19 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств	-использование доступных жестов для передачи сообщений;	18	
1	Выражение своих желаний взглядом	-игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста	1	
2	Указание взглядом на предмет при ответе на вопрос	для передачи сообщений;	1	
3	Выражение мимикой согласия	-распознавание карточек и пиктограмм с жестами;	1	
4	Выражение мимикой несогласия	-соотнесение жеста со словом;	1	
5	Выражение мимикой удовольствия	-понимание ситуативной и бытовой речи;	1	
6	Выражение мимикой неудовольствия	-употребление слов для обозначения различного значения объектов и субъектов;	1	
7	Приветствие с использованием мимики	-коммуникация с окружающими	1	
8	Прощание с использованием мимики		1	
9	Жест. Согласие		1	
10	Жест. Несогласие		1	
11	Выражение жестом удовольствия		1	
12	Выражение жестом неудовольствия		1	
13	Выражение жестом благодарности		1	
14	Выражение жестом своих желаний		1	
15	Приветствие жестом. Здравствуйте		1	
16	Прощание символом. До свидания		1	
17	Использование жеста при обращении за помощью		1	
18	Использование жеста при обращении за помощью		1	
19	Обобщение. Использование мимики и жестов в общении		1	

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Импрессивная речь		14	
1	Мебель. Стол	-использование доступных жестов	1	
2	Мебель. Диван	для передачи сообщений;	1	
3	Игрушки. Медвежонок	-игры и упражнения на использование	1	
4	Игрушки. Ведерко	соответствующей мимики и жеста	1	
5	Одежда. Платье	для передачи сообщений;	1	
6	Одежда. Футболка	-распознавание карточек и пиктограмм с	1	
7	Обувь. Кеды	жестами;	1	
8	Обувь. Туфли	-соотнесение жеста со словом;	1	
9	Животные. Петух	-понимание ситуативной и бытовой речи;	1	
10	Животные. Лиса, заяц	-употребление слов для обозначения различного	1	
11	Овощи. Картофель	значения объектов и субъектов;	1	
12	Овощи. Редис	-коммуникация с окружающими	1	
13	Фрукты. Слива		1	
14	Фрукты. Банан		1	

III четверть (20 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Импрессивная речь	-использование доступных жестов	8	
1	Бытовые приборы. Утюг	для передачи сообщений;	1	
1	Бытовые приборы. Чайник	-игры и упражнения на использование	1	
2	Школьные принадлежности. Ластик, тетрадь	соответствующей мимики и жеста	1	
3	Птицы. Воробей, голубь	для передачи сообщений;	1	
4	Действия. Пить, есть	-распознавание карточек и пиктограмм с	1	
5	Действия. Сидеть, стоять	жестами;	1	
6	Действия. Бегать, спать	-соотнесение жеста со словом;	1	
7	Обобщение. Укажи на предмет, который я назову	-понимание ситуативной и бытовой речи;	1	
8	Бытовые приборы. Утюг	-употребление слов для обозначения различного	1	
	Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	значения объектов и субъектов; -коммуникация с окружающими	9	

9	Графическое изображение посуда. Кастрюля, сковорода		1	
10	Графическое изображение мебель. Стол, диван		1	
11	Графическое изображение игрушки. Медвежонок, ведро		1	
12	Графическое изображение одежда. Платье, футболка		1	
13	Графическое изображение обувь. Кеды, туфли		1	
14	Графическое изображение животные. Петух, лиса, заяц		1	
15	Графическое изображение овощи. Картофель, редис		1	
16	Графическое изображение фрукты. Слива, банан		1	
17	Графическое изображение бытовые приборы. Утюг, чайник		1	

IV четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Чтение и письмо		14	
1	Письмо горизонтальных и вертикальных линий	-использование доступных жестов для передачи сообщений;	1	
2	Буква А	-игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста	1	
3	Узнавание и нахождение буквы А в слогах	для передачи сообщений;	1	
4	Повторение. нахождение и написание буквы А	-распознавание карточек и пиктограмм с жестами;	1	
5	Письмо по шаблону: круг	-соотнесение жеста со словом;	1	
6	Письмо круга	-понимание ситуативной и бытовой речи;	1	
7	Знакомство с буквой О	-употребление слов для обозначения различного значения объектов и субъектов;	1	
8	Узнавание и нахождение буквы О	-коммуникация с окружающими;	1	
9	Нахождение буквы О в слогах	-письмо горизонтальных и вертикальных линий;	1	
10	Письмо элементов буквы О	-узнавание и нахождение букв	1	
11	Знакомство с буквой У		1	
12	Узнавание и нахождение буквы У		1	
13	Письмо элементов буквы У		1	
14	Обобщение. Буквы А, О, У		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Демонстрационные и печатные пособия:

-карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, символы

-предметы, игрушки, дидактические пособия, индивидуальный

раздаточный материал

-технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбук, планшет)

-сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Технические средства обучения:

✓ персональный ноутбук;

✓ доска;

✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

✓ планшет Polymeric для образования на Android;

✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://menobr.ru>

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzn.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf

Учебно – методическая литература:

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014г. – №3. – Цветная вкладка.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

3. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004г.

4. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ»,

5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006г.

6. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.

7. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011г.

8. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015г. –

№7. – С. 42 – 47.

9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

10. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011

11. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014г.

Литература для обучающихся:

1. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007г.

3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007г.

5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007г.

