

Анализ работы методического объединения учителей  
индивидуального обучения на дому  
за 2021–2022 учебный год.

## 1. Введение

Деятельность МО учителей индивидуального обучения на дому в 2021–2022 гг. строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы:

«Специфика социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью средствами психолого-педагогической навигации и образовательной реабилитации в условиях надомного обучения»

В качестве основных задач методической работы были определены следующие педагогические аспекты:

- Создание благоприятных условий для обучающихся по развитию социальных форм поведения, жизненных компетенций, направленных на адаптацию в обществе, охрану их жизни и здоровья;
- Изучение и освоение методик составления индивидуальных учебных программ, внедрение их в учебный процесс, совершенствование методов и приёмов работы для повышения качества образования;
- Совершенствование системы работы учителя по определению образовательных потребностей обучающегося;
- Совершенствование учебного процесса с использованием технологий
- Совершенствование умений педагогов по ведению электронных форм документации, самоанализа своей деятельности;
- Повышение педагогического мастерства педагогов и изучение передового опыта работы;
- Сотрудничество с семьёй, оказание методической помощи родителям по созданию ребенку безопасной среды.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет скоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителей;
- разработка и внедрение в учебный процесс учителями инновационных технологий;
- создание комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности педагогов.

На начало учебного года по списку было ... обучающихся индивидуального обучения, на конец года – ... обучающихся. Из них – ... обучающийся по программе СИПР. Окончили школу – ... человек.

## 2. Анализ условий деятельности МО

Организационные условия.

Методическая работа МО учителей индивидуального обучения на дому организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и МО.

В течение учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей;

намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

3. Работа с педагогическими кадрами, ее результативность. В МО учителей индивидуального обучения на дому работают 9 опытных и высококвалифицированных специалистов.

Учителя МО индивидуального обучения на дому имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:

-стаж работы от 5 до 15 лет - 10% учителей МО.

-стаж работы более 20 лет - 90% учителей МО.

В течение года учителя повышали уровень самообразования изучая современные методики преподавания в коррекционной школе, обменивались опытом работы.

## 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по предметам остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для КОУ РФ.

Преподавание предметов осуществляется учителями по адаптированным базовым программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Воронковой В. В., СИПР.

Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных Управлением образования и науки области к использованию в учебном процессе в КОУ в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году главным ориентиром в реализации концепции образования для учителей оставался:

- Федеральный базисный учебный план;
- Государственный стандарт специального (коррекционного) образования;
- Педагогические технологии.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся успешно прошли курс и переведены в следующий класс.

#### 4.Повышение квалификации педагогов.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на курсах повышения квалификации в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», а также самообразование, обучающие и методические семинары в школе. В период с 2021-2022г. прошли обучение в ИРООО - педагогов.

5.Анализ тематики заседаний МО. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей индивидуального обучения на дому является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2021–2022 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний МО. Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2021–2022 учебный год

При выборе тем учитывались:

- профессиональные запросы педагогических работников;
- актуальность рассматриваемых вопросов;
- их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса по предметам.

Основная методическая проблема:

«Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья». Она и определяет стратегию работы МО.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно- ориентированных, игровых, мультимедийных технологий, использование наглядных материалов социально-бытовой направленности. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах.

Анализ работы показал, что учителя, работающие с учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, владеют различными технологиями системно-деятельностного подхода обучения, постоянно повышают профессиональный уровень не только на курсах повышения квалификации, но и в межкурсовых мероприятиях. Учителя делятся опытом не только на заседания методического объединения, создают программы, разработки.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива нашего МО имеются и определенные недостатки:

- недостаточное осуществление непрерывного самообразования через участие в семинарах, конференциях;
- недостаточный уровень знаний о психофизическом развитии детей с РАС

Исходя из результатов такой работы возникает необходимость в новом учебном году провести тематические блоки по расширению знаний о психофизическом развитии детей с РАС.

#### 6. Задачи МО на 2022-2023 учебный год

На основе анализа работы МО в 2021-2022 учебном году определились следующие задачи:

Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений работы школы.

- 

Повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путем проведения нестандартных уроков.

- 

Вовлекать как можно больше детей, обучающихся на дому для участия в школьных мероприятиях, краевых конкурсах.

- 

Использовать современные инновационные педагогические и информационные технологии.

- 

Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов МО путем самообразования, прохождения курсовой подготовки, аттестации, участия в профессиональных конкурсах.

Руководитель МО домашнего обучения: