

Анализ работы методического объединения
учителей начальных классов, реализующих АООП (1 вариант)
за 2021-2022 учебный год

В 2021 -2022 учебном году МО учителей начальных классов продолжило работу над темой: «Социокультурное развитие обучающихся с умственной отсталостью средствами психолого-педагогической навигации и образовательной реабилитации»

Тема, над которой работает МО начальных классов: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в начальной школе в условиях ФГОС»

Основной целью методической работы являлось:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

7. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Методическое объединение работало в соответствии с годовым планом школы и проблемой МО учителей начальных классов «Реализация ФГОС как средство повышения качества образования детей с интеллектуальными нарушениями»

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов, где решались задачи, которые были поставлены перед МО учителей начальных классов:

- Продолжать работу по реализации ФГОС.
- Совершенствовать процедуру мониторинга с целью повышения качества образования.
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
- Принять активное участие в деятельности регионального инновационного комплекса в образовании «Образование детей особой заботы».

Формы проведения МО подбирались так, чтобы члены МО могли не только углубить теоретические знания, но и получить практические советы, рекомендации, обсудить проблемы с коллегами и другими специалистами.

В состав МО учителей начальных классов входят 10 человек: Чепелкина О.Б., Ермакова В.С., Старовойтова И.А., Ярошинская С.Э., Орлова Е.Б., Пономарев Н.А., Серова С.В, Машина Н.В., Лазарева Д.В., Яремко Е.Н.

На заседании МО рассматривали проведённые уроки с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока. В течение учебного года были проведены открытые уроки в рамках методического объединения учителями - Чепелкиной О.Б., Ермаковой В.С., Старовойтовой И.А., Ярошинской С.Э., Орловой Е. Б., Пономаревым Н.А., Серовой С.В, Машиной Н.В., Лазаревой Д.В., Яремко Е.Н.

Все уроки и занятия проведены в нетрадиционной форме, что является положительным в усвоении учебного материала на уроках. Обеспечивалась коррекционно-развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с учащимися, задания дифференцировались сильным, средним, слабым. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Знание возрастной психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

Работа учителей с учащимися не ограничилась только классно – урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались педагогами нашего методического объединения во все внеклассные мероприятия школы. Проведение внеклассных мероприятий учителями начальных классов осуществляется в тесном контакте с воспитателями. Они

помогают в подборе музыкального оформления, разучивают с детьми песни и танцы. Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели по математике, русскому языку и чтению, речевой практики, ручному труду, музыке прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой. В ходе проведения предметных недель учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий. В предметных неделях участвовали все педагоги нашего методического объединения: Чепелкина О.Б., Ермакова В.С., Старовойтова И.А., Ярошинская С.Э., Орлова Е.Б., Пономарев Н.А., Серова С.В, Машина Н.В., Лазарева Д.В., Яремко Е.Н.

В течение 2021 – 2022 учебного года члены МО учителей начальных классов повышали свой профессиональный уровень, по темам самообразования и изучали методическую литературу, опыт работы других образовательных организаций. Педагоги продолжили работу по программам профессионального развития. Все педагоги на школьном сайте создали разделы по темам самообразования и разместили актуальные вопросы. Разработали технологические карты по открытым урокам. В мае 2022 года обобщили опыт своей работы на заседании МО:

- ✓ Машина Н.В. по теме: «Технология дифференцированного обучения учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в начальной школе на уроках математики»;
- ✓ Лазарева Д.В. по теме «Развитие жизненных компетенций на уроках чтения и развития речи у младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости».

В 2021-2022гг. педагоги работали над следующими методическими темами:

п/п	ФИО педагога	Методическая тема
1.	Чепелкина Ольга Борисовна	«Психолого-педагогическая навигация родителей в аспекте реализации образовательной области»
2.	Ярошинская Светлана Эдмундовна	Развитие познавательного интереса учащихся с интеллектуальными нарушениями через приёмы и методы деятельностного подхода в рамках ФГОС»

3.	Старовойтова Ирина Александровна	«Дидактическая игра как средство развития внимания у обучающихся с легкой умственной отсталостью»
4.	Ермакова Виктория Сергеевна	«Формирование речевой коммуникации у учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС на уроках письма и чтения»
5.	Лазарева Дарья Валерьевна	«Психолого-педагогическая навигация в аспекте формирования продуктивных видов детской деятельности»
6.	Усольцева Мария Сергеевна	«Формирование речевой коммуникации у учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС на коррекционных занятиях».
7.	Серова Светлана Валерьевна	«Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков»
8.	Яремко Елена Николаевна	«Использование ИКТ на уроках музыки, как инструмента активизации познавательной деятельности при работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9.	Машина Наталья Владимировна	«Развитие познавательной активности на уроках у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
10.	Пономарев Николай Анатольевич	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Все члены МО принимали активное участие в работе МО, выступали с докладами по данным методическим темам на заседаниях МО, проводили запланированные открытые уроки и внеклассные мероприятия. Проводили мастер – классы для коллег:

- Лазарева Д.В.-мастер – класс « Нетрадиционные техники работы с бросовым материалом во внеурочное время»;

-Ярошинская С.Э.- мастер – класс « Решение задач на уроках математики учащимися начальных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями».

Чепелкина О.Б. – мастер-класс для коллег «Виды диагностики для работы с детьми»;

- Ермакова В.С.-практикум для педагогов школы «Кризис профессиональных ожиданий».

Все доклады, конспекты уроков и разработки внеклассных мероприятий, материалы мастер – классов оформлены и сданы в методический кабинет.

Распространяли опыт своей работы через публикацию в информационно - методическом журнале «Образование детей особой заботы».

Предметные недели в начальной школе стали частью внеклассной деятельности с учащимися младших классов. Они способствуют формированию интереса к школьным предметам и положительной мотивации учащихся к обучению; учат любить, беречь и охранять природу родного края.

Все члены МО учителей принимали активное участие в интернет – конкурсах с детьми. Представляли работы своих учеников.

В течение методической недели были проведены внеклассные мероприятия во всех классах начальной школы. Мероприятия проходили в игровой форме. Для учащихся были подготовлены дифференцированные задания. Учащиеся отвечали на вопросы, отгадывали загадки, складывали пазлы, играли в развивающие игры. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ. Проведенные мероприятия способствовали формированию коммуникативных навыков, активизированию познавательной деятельности учащихся, повышению уровня познавательной мотивации, формированию навыков работы в коллективе.

№ п/п	ФИО педагога	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Сроки
1	Чепелкина Ольга Борисовна.	Открытый урок по учебному предмету «Математика»	май ,2022г.
2	Ярошинская Светлагна Эдмундовна	Открытый урок по учебному предмету «Чтение»	октябрь,2021
3	Старовойтова Ирина Александровна	Открытый урок по учебному предмету «Развитие речи»	декабрь,2021г.
4	Ермакова Виктория Сергеевна	Открытый урок по учебному предмету «Мир природы и человека»	сентябрь,2021
5	Машина Наталья Владимировна	Открытый урок по учебному предмету «Математика»	май, 2022 г.
6	Пономарев Николай Анатольевич	Открытое индивидуальное занятие	январь,2022 г.
7	Лазарева Дарья Викторовна	Открытый урок учебному предмету «Рисование»	февраль, 2022 г.
8	Серова Светлана Валерьевна	Открытый урок по учебному предмету «Физическая культура»	ноябрь, 2021 г.
9	Яремко Елена	Открытый урок по учебному	апрель,2022 г.

	Николаевна	предмету «Музыка»	
10	Орлова Екатерина Борисовна	Открытое занятие по коррекционному курсу «Логопедические занятия»	март ,2022 г.

Выводы и рекомендации: проведенные открытые уроки соответствуют возрастным особенностям учащихся с интеллектуальными нарушениями, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету, даны в соответствии с технологией здоровьесбережения.

Педагоги умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания. Особое внимание уделяется расширению кругозора учащихся. Учителя начальных классов ведут планомерную работу по созданию условий для реализации жизненных компетенций и познавательных способностей учащихся через формирование картины мира на уроках окружающего мира.

Во время методической недели учителя начальных классов смогли познакомиться с опытом работы коллег по внедрению технологий ФГОС на уроках мир природы человека и окружающий природный мир, а так же по внедрению здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья учащихся.

Методическому объединению учителей начальных классов продолжить применять в образовательном процессе современные методы и приемы обучения в условиях реализации ФГОС.

Педагоги продолжили работу по систематизации дидактического и раздаточного материала, таблиц в своих кабинетах.

В учебном процессе педагоги активно использовали информационно-коммуникативные технологии обучения. Активно внедряли в процесс обучения игровые технологии, различные коррекционно - развивающие игры и дифференцированные задания, которые позволяли учащимся получать и закреплять знания в непринуждённой обстановке, вызывали у детей интерес к электронным техническим средствам.

-Ярошинская С.Э. изготовила:

- индивидуальные карточки с алфавитом письменных букв;
- карточки «соседи чисел 1-20»; «числовой ряд 1-20»; «Состав чисел от 1 - 20»;
- сигнальные карточки: жи - ши , ча - ща, чу - шу;
- карточки времена года, названия месяцев;
- карточки с изображением признаков весны;
- карточки «Как животные встречают весну».
- мини – таблицы по темам: «Меры времени», «Меры ёмкости».

Составила презентации по темам «Мера времени - сутки», «Определяем время по часам».

Мини - таблицы по русскому языку по темам: «Звонкие и глухие согласные», «Предлоги»; тренажёры: словарных слов; парных звонких и глухих согласных.

Систематизировала иллюстративного материала по темам:

- «Времена года»;
- «Природные явления»
- «Комнатные цветы»;
- « Специальный транспорт»;
- « Деревья, кустарники, травы»;
- « Грибы съедобные и ядовитые»;

Продолжила работу по подборке презентаций - тренажёров для уроков математики (устный счёт), по чтению (отработка навыков чтения слогов, слов, для проверки техники чтения).

-Ермакова В.С. изготовила по математике:

- мини - таблицы по темам единицы измерения: «Меры длины», «Меры стоимости», «Меры времени». Составила презентации по темам: «Меры стоимости», «Меры массы».

По русскому языку:

- мини – таблицы по темам: «Предлоги», «Твёрдые и мягкие согласные».
- Составила карточки в электронном варианте по темам: «Предлоги», «Предложение».

Изготовила карточки в электронном варианте по темам:

- «Дикие животные»;
- «Части растений»;
- «Овощи. Корнеплоды, которые растут на грядке».

Изготовила презентации по темам: «Времена года», « Растения», «Домашние животные».

-Старовойтова И.А разработала презентации: «Весёлый счёт», «Словарные слова», «Предлоги», «Родственные слова».

Разработала и создала картотеку следующих материалов:

- Дыхательная гимнастика и упражнения;
- Пальчиковая гимнастика;
- Подвижные игры для динамических пауз.
- Комплексы гимнастик для глаз.

Разработала дидактические игры по математике:

- «Весёлый счёт», «Наряжаем ёлку», «Засели домик».

-Каайкати С.В. изготовила карточки для индивидуальной и групповой работы:

по математики (алгоритм деления с остатком; таблица умножения);

по письму и развитию речи (карточки по темам: « Название предмета», «Название действий»).

Составила тренажёры для устного счёта для уроков математики по темам:

- табличное умножение;

Тренажёры по письму и развитию речи «Волшебная яблоня», «Найди проверочное слово» по теме: «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

-Машина Н.В. разработала:

карточки для индивидуальной и групповой работы по предмету мир природы и человека по темам:

- «Растения»;
- «Животные»;
- «Овощи»;
- «Фрукты».

Для уроков математики изготовила «Карточки для устного счёта».

Составила презентации для уроков:

- чтения по всем изучаемым звукам и буквам;
- математики для устного счёта.

-Чепелкина О.Б. , разработала портфели практических заданий и наглядно - дидактические пособия по темам:

- «Бытовая техника»;
- «Посуда»;
- «Овощи»;
- «Животные».

Создала и использовала презентации: образцы письменных букв, образцы письменных цифр, словарные слова.

- индивидуальные карточки с алфавитом письменных букв;
- карточки «соседи чисел 1-10»; «числовой ряд 1-10 »; «Состав чисел от 1 - 10»;
- сигнальные карточки: жи - ши , ча - ща, чу - щу;
- карточки времена года, названия месяцев;
- карточки с изображением времен года;
- карточки «Как животные зимуют».
- мини – таблицы по темам: «Меры времени», «Меры ёмкости».

Составила презентации по темам «Мера времени - сутки», «Определяем время по

Систематизировала иллюстративного материала по темам:

- «Времена года»;
- «Природные явления»
- «Комнатные растения»;
- « Специальный транспорт»;
- « Деревья, кустарники, травы»;
- « Грибы съедобные и ядовитые»;

Продолжила работу по подборке презентаций - тренажёров для уроков математики (устный счёт), по чтению (отработка навыков чтения слогов, слов, для проверки техники чтения).

Анализируя результаты своей работы, учителя начальных классов постоянно проводят консультации для родителей в целях преодоления неуспеваемости учащихся.

Одной из поставленных **задач** - являлось совершенствование процедуры мониторинга с целью повышения качества образования.

Мониторинг - наиболее точный инструмент для отслеживания и оценки процесса развития БУД, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения. На заседании методического объединения подробно рассмотрели, как правильно организовать мониторинг, виды мониторинга. Были представлены контрольно- измерительные и тренировочные материалы по предметам для I варианта по образовательным предметам, коррекционным курсам и внеурочной деятельности.

Учителя методического объединения начальных классов проводят мониторинг предметных и личностных достижений учащихся. Результаты мониторинга позволяют судить о продвижении к достижению планируемых результатов освоения , определенных стандартом, как отдельного учащегося, так и группы учащихся в целом. Эта задача остаётся актуальной и на следующий учебный год.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности каждого ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста, сопереживание успеха и неудачи, стимулирование за счёт дифференцированного подхода, поэтому следующая задача над которой работало методического объединения это - *оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.*

В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнением программы, а также наблюдение за качеством обученности учащихся. На методическом объединение каждый год проводятся консультации по правильному оформлению журналов, тематического планирования и учебно-методического комплекса. Систематически отслеживаются результаты контрольных работ, мониторингов по предметам с целью получения результата обучения учащихся начальной школы.

Одной из важнейших задач методического объединения- это принять активное участие в деятельности регионального инновационного комплекса в образовании «Образование детей особой заботы».

Коллектив МО повышает уровень профессионального мастерства, проходя аттестацию на квалификационную категорию. В 2021 - 2022 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию 2 человека Ермакова В.С., Старовойтова И.А

№ п/п	Категория педагогов	уч. год (кол-во и %)
1.	Всего педагогов:	11
	учителей	

	педагогов-психологов	1
	учитель - логопед	1
2.	Образование:	
	- высшее	11
	- среднее специальное	1
	- неполное высшее	
	- высшее дефектологическое	1
3.	Обучаются:	
	на дефектологическом факультете	
	переподготовка «Олигофренопедагогика»	
	Аттестация:	
	- высшая категория	3
	- I категория	2
	- II категория	1

Статистические данные.

Классные руководители 1- 4 классов (I вариант) в течение года проводили мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий в начальной школе. Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Проанализировав результаты сформированности базовых учебных действий по классам можно сделать следующий вывод, что работа по формированию базовых учебных действий остаётся актуальной. Данные, полученные в ходе мониторинга, использовать для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

В сентябре, декабре и мае, проводится мониторинг уровня обученности учащихся класса по предметам, что позволяет наблюдать динамику развития каждого ученика по отдельно взятому предмету и своевременно планировать индивидуальную коррекционную работу.

Исходя, из выше изложенного учителями МО начальных классов были сделаны следующие выводы:

- все проведенные мероприятия достигли цели.
- тематика заседаний МО, круглых столов тем самообразования учителей отражала проблемные вопросы, способствовала росту активности учителей, стремлению к творчеству.
- продолжается распространение опыта работы учителей начальной школы электронные СМИ.
- необходимо шире использовать информационные технологии.

- освоить современные образовательные технологии, ориентированные на компетентностное развитие личности учащихся;

- продолжить изучать теоретические основы новой технологии.

Таким образом, в МО большинство учителей, преподающих в классах – хорошие, добросовестные учителя, стабильно работающие со своими классами, обладают хорошей психологической совместимостью со своими учениками, родителями.

Анализируя работу МО за 2021 – 2022 учебный год можно отметить, что запланированная работа выполнена полностью. В следующем году следует не снижать темпов работы с детьми, заниматься самообразованием, самообучением. Работу методического объединения учителей начальных классов, реализующих АООП (1 вариант) в 2021 – 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи МО на 2022 – 2023 учебный год:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Развитие творческой активности учителей, распространение педагогического опыта.
3. Обеспечение стабильности результатов обучения, прогнозирование итогов на основе анализа работы за год, по четвертям, оказание своевременной помощи слабоуспевающим ученикам.
4. Продолжить работу с детьми, обратив внимание на подготовку к конкурсам, олимпиадам, повышать интерес к предметам путём организации внутренней работы.
5. Продолжить сотрудничество с педагогами других образовательных учреждений путём консультаций, взаимопосещения уроков, обобщения опыта работы.
6. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
7. Работать над индивидуальной темой по самообразованию;
8. Повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
9. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса
10. Всем членам МО продолжить работу по самообразованию и повышению квалификационного уровня, расширять сотрудничество с целью поиска новых форм работы, обмена опытом и повышения методического уровня работы МО.

Руководитель МО нач. классов _____ Чепелкина О.Б.